



Преимственность в организации исследовательской деятельности в ДОУ и НОО



ХакИРОиПК
г. Абакан 2011г.



«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, сделанную ребенком.»

Л.С. Выготский



воспитание
обучение

личность
творчество
умение учиться

активный участник
образовательного процесса

Под исследовательской деятельностью

детей понимается деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.



Сравнительный анализ структуры исследовательской деятельности

№	МБДОУ	МБОУ
1	Постановка исследовательской задачи	Определение проблемы или основополагающего вопроса.
2	Прогнозирование результата	Формулирование вопросов, на которые будем искать ответы в ходе исследования.
3	Уточнение правил ОБЖ	Формулирование гипотезы или гипотез.
4	Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих	Выбор методов.
5	Выполнение эксперимента	Определение хода исследования.
6	Фиксирование результатов эксперимента	Сбор информации.
7	Формулировка выводов	Анализ и обобщение собранного материала.
8		Подготовка презентации или сообщения.
9		Защита (сообщение, презентация, ответы на вопросы).

Заключение.

В настоящее время развитое исследовательское поведение рассматривается как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме и компетентности в любой сфере культуры. И даже шире – как стиль жизни современного человека. Поэтому от современного образования в ДОУ и НОО требуется уже не просто фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска.