


***Организация исследовательской
деятельности младших
школьников.***



**Знание только тогда знание,
когда оно приобретено
усилиями своей мысли,
а не памятью.**

Л.Н.Толстой

Цель исследовательского обучения :

- - формирование способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры

«Познание начинается с удивления тому, что обыденно» - говорили древние греки

- У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться.
- Исследовательское поведение – один из важных источников получения ребенком представления о мире.
- «Исследовательское обучение» - подход к обучению, построенный на основе стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира.
- - Проявить дарование поможет умелое руководство взрослого.

Формирование исследовательской деятельности

- **1 этап: (1 класс)**
- - поддержание исследовательской активности
- - развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать
- - формирование первоначальных представлений о деятельности исследований

Формирование исследовательской деятельности

- **2 этап: (2 класс)**
- - приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя
- - развитие умений определять тему исследований, анализировать, сравнивать, формулировать результаты исследования
- - поддержание инициативы, активности, самостоятельности

Формирование исследовательской деятельности

- **3 этап: (3 – 4 классы)**
- - обогащение исследовательского опыта для дальнейшего накопления представлений об исследовательской деятельности.

Отличие проектной деятельности и исследовательской:

- Исследовательская деятельность должна быть более свободной, гибкой, большое место импровизации.

Цели работы над проектом

- 1. Научить самостоятельному достижению намеченной цели.
- 2. Научить предвидеть мини – проблемы на пути достижения цели.
- 3. Сформировать умение работать с информацией.
- 4. Сформировать навыки проведения исследований.
- 5. Сформировать навыки передачи и презентации полученных знаний и опыта.
- 6. Сформировать навыки делового общения и работы в группе.

Памятка для ученика


- Выбери тему исследования.
- Подумай, на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы.
- Продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы.
- Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы.
- Поработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы.
- Сделай выводы.
- Оформи результаты своей работы.
- Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования.

Защита проектов





Наши проекты



«Русские народные сказки.
Чему мы учимся, читая сказки»

Коллективный проект 1 «Г» класса

Этапы работы над проектом.

Подготовительный этап.

- - постановка цели и проблемы исследования
- - определены виды деятельности:
 - поиск сказок;
 - посещение библиотеки;
 - знакомство со сказками;
 - чтение сказок;

Исследовательский этап.

- - анкетирование, сбор информации
- - работа над словом, фразеологизмами, пословицами

Работа над проектом. Творческий этап.

- - Разделение на группы по интересам.

Заключительный этап.

Итоги. Презентации. Проведение мероприятий.

Результаты проекта:

- - ребята заинтересовались чтением;
- - повысился интерес к чтению не только сказок, но и других литературных произведений;
- - увеличился темп чтения. Чтение стало выразительным, плавным;
- - учащихся заинтересовал метод поисковой работы, он чаще стал использоваться при изучении нового материала, особенно на уроках окружающего мира и чтения;
- - расширился кругозор учащихся;
- - обогатился словарный запас, улучшилась речь, стала развернутая, правильная



Научно-исследовательская работа
на тему: «Золотые краски осени»

Выполнил: ученик 2 г класса
Лушников Тимофей Игоревич

Проблема исследования:

В наш современный век люди перестали замечать ту красоту, которая окружает нас. Прежде всего это первозданная красота, что дарит нам природа.

Человек становится все больше грубым, черствым и безразличным. Он не умеет проявлять сочувствие и переживать, не видит простые мелочи и не ценит то, что может получить в дар от природы. Все это приводит к вымиранию культуры человека.

Цель работы:

воспитать у учащихся экологическую культуру, усилить эмоциональное восприятие природы при помощи музыки, живописи, поэзии.

Задачи:

1. Знакомство с разными жанрами искусства – живописью, поэзией, музыкой и народным фольклором.
2. Проведение конкурса на тему: «Прекрасное в осени».
3. Провести опрос среди учащихся 3-х классов «За что я люблю осень...»
4. Вынесение выводов по цели работы.

Выводы

В этой презентации я постарался показать вам разнообразие всех красок осени. И то как люди выражали своё отношение к осени в творчестве .

Наблюдая за осенью я сам убедился, что она бывает разнообразной и для каждого человека своя неповторимая...

На примере шедевров музыки, живописи, поэзии можно воспитать у учащихся экологическую культуру, усилить эмоциональное восприятие природы и формировать умения видеть прекрасное в окружающей природе, что способствует развитию наблюдательности, связной речи и воспитанию общей культуры подрастающего поколения.

«ВТОРИЧНОЕ СЫРЬЁ ИЛИ КАК ПОМОЧЬ ПЛАНЕТЕ.»

**Вторая жизнь вещей — смотри,
что выбрасываешь!**

Собрался выкинуть? Сперва подумай!

Выполнила ученица 3 Г класса

Крук Ольга

Цель :

- сделать нашу планету уютнее;
- экономить природные ресурсы и уменьшить количество мусора на улицах;
- пересмотреть отношение к вещам, которые кажутся ненужными;
- может ли быть вторая жизнь ненужных вещей.

Вывод:

- Мне бы хотелось, чтобы каждый, прежде чем выбросить что-то, хорошо подумал, можно ли из этого сделать что-нибудь полезное? Или может сдать эту вещь на переработку, после которой она могла бы вернуться к нам в виде новых строительных материалов, тканей, бумаги и т.д..
- Любой из нас, может внести вклад в экономию своего семейного бюджета и в экономику государства, а также позаботится о чистоте наших дворов и улиц. Бережливость- это выгодно и комфортно! Так давайте подумаем о будущем нашей планеты! И сделаем всё возможное чтобы сохранить её в чистоте.

***«ЗДОРОВЬЕ В ПОРЯДКЕ –
СПАСИБО ЗАРЯДКЕ!»***

Выполнил ученик 4 г класса
Лушников Тимофей Игоревич

Проблема исследования

заключается в том, что в наше время человек сталкивается с различными факторами ухудшающими здоровье, начиная с неправильного питания и заканчивая плохой экологией - все это ведет к ослаблению иммунитета и плохому физическому состоянию.

Цель работы

заключается в выявлении положительного или отрицательного влияния утренней зарядки на поддержание здорового образа жизни и ознакомление с историей зарядки.

Задачи:

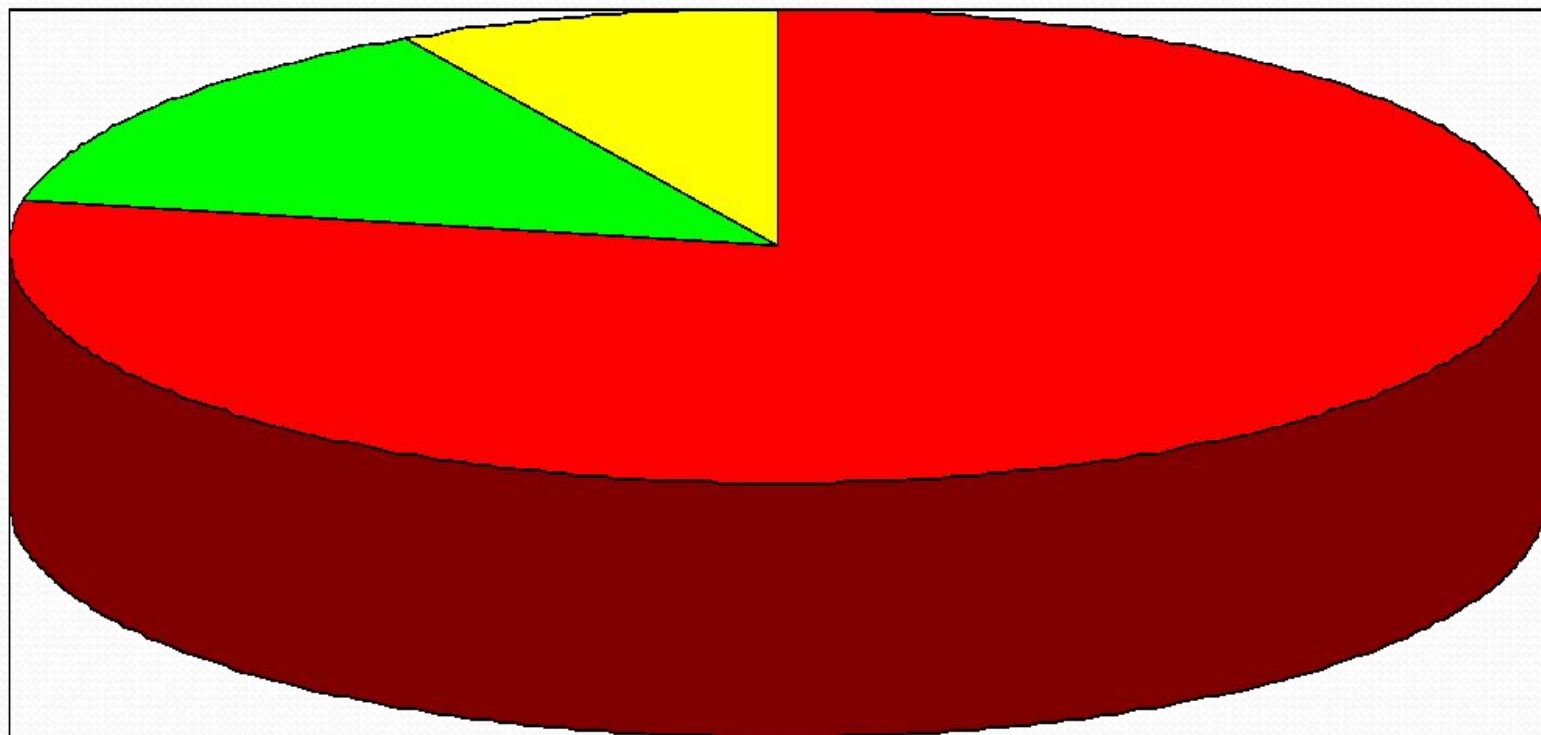
1. Узнать что такое зарядка?
2. История зарядки.
3. Определить виды зарядки.
4. Выявить пользу зарядки.

Помогает ли зарядка сохранить бодрость на весь день? (диаграмма 2)

■ да

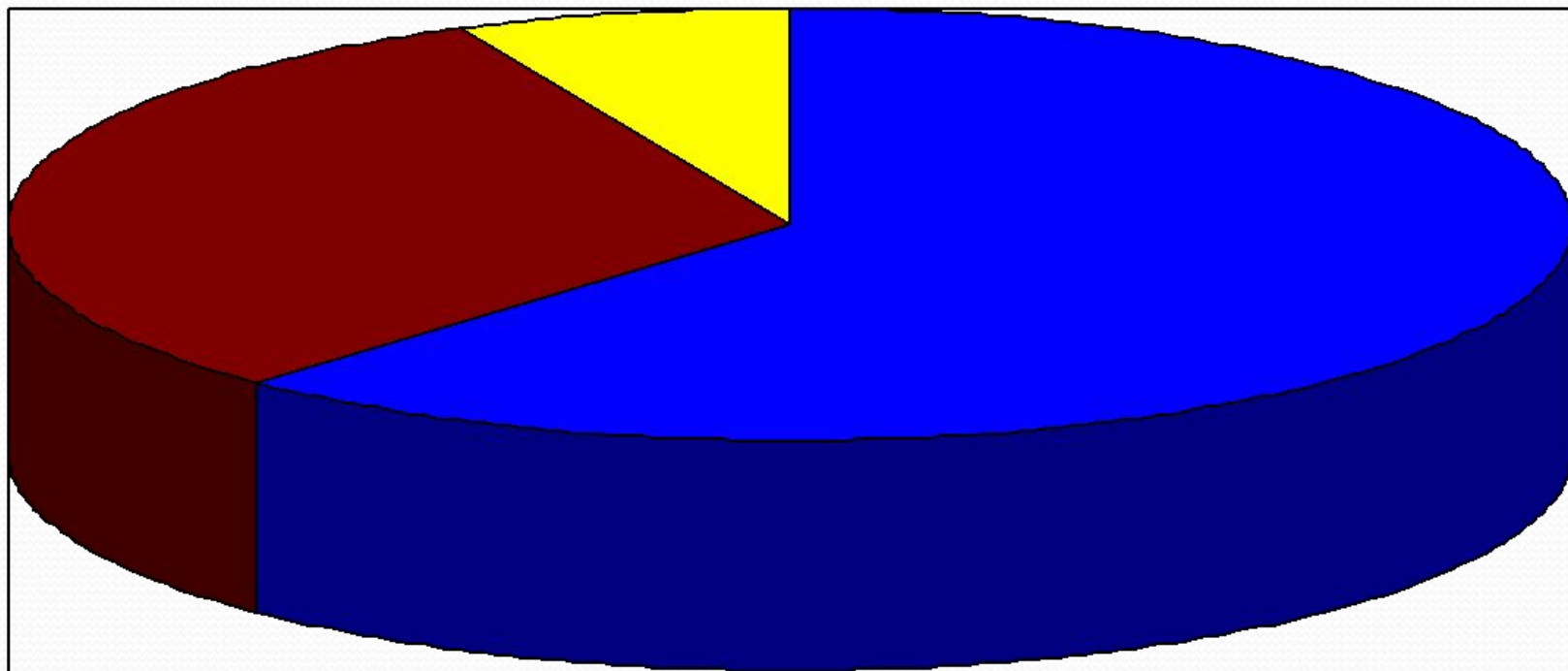
■ не всегда

■ нет



Может ли зарядка стать альтернативой спорту?

■ ДА ■ НЕТ ■ НЕ СМОГЛИ ДАТЬ ОТВЕТ.



Вывод

Проводя это исследование, мы пришли к заключению – зарядка хорошая альтернатива спорту.

Вывод

Исследовательская деятельность ребенка – это возможность организовать самообучение, самовоспитание детей, что является актуальным в современной школе.

Пусть исследуют!

Пусть открывают!