

# Организация исследовательской деятельности старших дошкольников с использованием экспериментирования

Костенюк Екатерина  
Егоровна,  
воспитатель МАДОУ  
«Детский сад «Василек»





# Цель

## экспериментирования

- Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
- Развивать у детей познавательные способности (*анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение*);
- Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.



# Демонстрационный эксперимент.

## Положительные стороны:

1. Практически исключены ошибки при проведении опытов.
2. При демонстрации всего одного объекта воспитателю легче распределить внимание между объектом и детьми, установить с ними контакт, следить за качеством усвоения знаний.
3. Во время демонстрационных наблюдений проще следить за соблюдением дисциплины.
4. Уменьшен риск нарушений правил безопасности и возникновения непредвиденных ситуаций.
5. Проще решаются вопросы гигиены.



# Демонстрационный эксперимент.

## Отрицательные стороны:

1. Объекты находятся далеко от детей, и дети не могут рассмотреть мелкие детали.
2. Каждому ребенку объект виден под каким-то одним углом зрения.
3. Ребенок лишен возможности осуществлять обследовательские действия, рассматривать объект со всех сторон.
4. Восприятие осуществляется в основном с помощью одного (зрительного, реже двух анализаторов; не задействованы тактильный, двигательный, вкусовой и иные анализаторы.)
5. Сравнительно низок эмоциональный уровень восприятия.
6. Сведена до минимума инициатива детей.
7. Затруднена индивидуализация обучения.



# Фронтальный эксперимент.

Положительные стороны в том, что дети могут:

1. хорошо видеть мелкие детали;
2. рассмотреть объект со всех сторон;
3. использовать для обследования все анализаторы;
4. реализовать заложенную в них потребность к деятельности;
5. работать в индивидуальном ритме, уделять каждой процедуре столько времени, сколько требуется при своем уровне подготовленности и сформированности навыков.
6. эмоциональное воздействие фронтальных игр-экспериментов намного выше, чем демонстрационных;
7. процесс обучения индивидуализирован.



# Фронтальный эксперимент.

## Отрицательные стороны:

1. Труднее найти много объектов.
2. Во время фронтального **эксперимента** труднее следить за ходом процесса **познания**, за качеством усвоения знаний каждым ребенком.
3. Труднее установить контакт с детьми.
4. Постоянно возникает несинхронность в работе детей.
5. Повышается риск ухудшения дисциплины.
6. Повышается риск нарушения правил безопасности и возникновения различных непредвиденных или нежелательных ситуаций.



# Содержание экспериментальной деятельности

1. Непосредственно-организованная деятельность с детьми (*плановые эксперименты*).
2. Совместная деятельность с детьми (*наблюдения, труд, художественное творчество*).
3. Самостоятельная деятельность детей (*работа в лаборатории*).
4. Совместная работа с родителями (*участие в различных исследовательских проектах*).



# Структура детского экспериментирования:

1. Выделение и постановка проблемы (*выбор темы исследования*); Например, познакомившись с героями сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть» - как помочь героям перебраться через реку?
2. Выдвижение гипотезы, например – обладает ли дерево различными свойствами?
3. Сбор материала: Сначала выяснить - откуда появилась деревянная пластина. Рассмотреть иллюстрации.
4. Поиск и предложение возможных вариантов решения: Составить схему.
5. Обобщение полученных данных.



# Организация развивающей среды по экспериментальной деятельности

В уголке экспериментальной деятельности необходимы **зоны:**

- для постоянной выставки, где дети размещают различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (*раковины, камни, кристаллы, перья и т. д.*);
- для приборов;
- для выращивания растений;
- для хранения материалов (природного, «бросового»);
- для проведения опытов;
- для неструктурированных материалов (ёмкость для воды, песка, мелких камней и т. д.).
- Приборы и оборудование, которые могут быть размещены в уголке экспериментирования
- Ёмкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сито, формочки, лопатки.
- Материалы: природный (*желуди, шишки, семена, скорлупа, сучки, спилы, крупа и т. п.*); «бросовый» (пробки, палочки, куски резиновых шлангов, трубочки для коктейля и т. п.).
- Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, древесная стружка, опавшие листья, измельчённый пенопласт.





# Работа с родителями

Экспериментальная деятельность вовлекает, «притягивает» к себе не только дошкольников, но и их родителей. Поэтому проводят родительские собрания, консультации, на которых необходимо объяснить родителям, что главное – дать ребёнку импульс к самостоятельному поиску новых знаний, что не надо делать за ребёнка его работу.



# Сказка «Путешествие утенка или мир за забором птичьего двора». «Насекомые»



# «Чудо- озеро»



# «Кувшинки»



# «Скрепочки»



**«Люди, научившиеся...  
наблюдениям и опытам,  
приобретают способность сами  
ставить вопросы и получать на  
них фактические ответы на более  
высоком умственном и  
нравственном уровне в  
сравнении с теми, кто такой  
школы не прошел».**

**К. Е.**



**Спасибо за внимание и участие!**

