



**«Организация исследовательской  
деятельности**

**учащихся в начальной школе»**

*(Из опыта работы*

*учителя начальных классов*

*МОУ НОШ № 40*

*ст. Ленинградской Краснодарского края*

*Кулик Елены Николаевны)*





Государственные стандарты общего образования нового поколения предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с **одной задачи - вооружить учащегося знаниями, - на другую - формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности.**



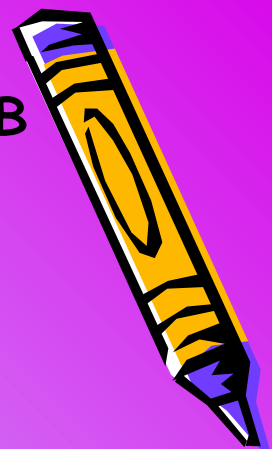
Выпускник современной школы должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социум и адаптации в нём.



Ведущую роль должны играть творческие методы обучения. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская творческая деятельность.



Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. **Главное для учителя - увлечь и "заразить" детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а ещё привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка.**



Умные родители не отталкивают детей, но и не дают прямых ответов, а пытаются натолкнуть ребёнка на самостоятельные наблюдения, размышления, на формулирование интересующего их понятия, иногда показывая как это нужно делать. Это и есть начало формирования личности исследователя.



Интеллектуально тренированным учащимся тех знаний и заданий, которые дают в школе, для полной нагрузки не хватает. Необходимо вовремя отследить такого недозагруженного ребёнка и применить к нему индивидуальный подход, давая дополнительные задания повышенной сложности. Тогда интерес может возникнуть снова, а может уже и не возникнуть, если прошло много времени с начала «тоски» по интеллектуальной нагрузке.





Он взрослых изводил вопросом  
«Почему?» -

Его прозвали «маленький философ».

Но только он подрос, как начали ему

Преподносить ответы без вопросов.

И с этих пор он больше никому

Не задает вопросов «Почему?».

С. Я. Маршак



- Что мне интересно больше всего?
- Чем я хочу заниматься в первую очередь?
- Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?
- О чём хотелось бы узнать как можно больше?
- Чем я мог бы гордиться?





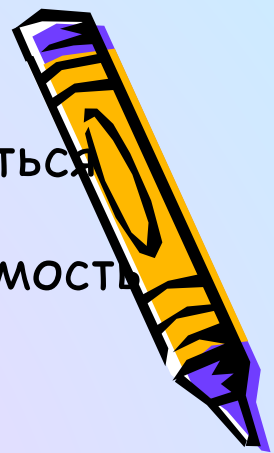
Тема может быть:

- фантастической (ребенок выдвигает какую-то фантастическую гипотезу);
- экспериментальной;
- изобретательской;
- теоретической.



## План работы:

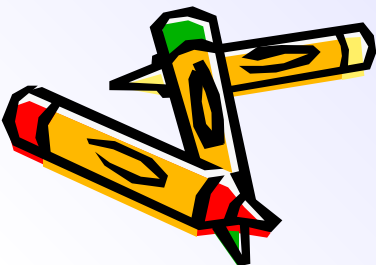
- **Тема исследовательской работы.** Как будет называться мое исследование?
- **Введение.** Актуальность проблемы. В чем необходимость моей работы?
- **Цель.** Что я хочу исследовать?
- **Гипотеза исследования.** Для чего я хочу провести исследование?
- **Задачи исследования.**
- **Дата и место проведения моего исследования.**
- **Методика работы.** Каким образом я проводил исследование?
- **Описание работы.** Мои результаты исследования.
- **Выводы.** Выполнил ли я то, что задумал? Что оказалось трудным в моем исследовании, чего не удалось выполнить.
- **Использованная литература.**
- **Приложение.**



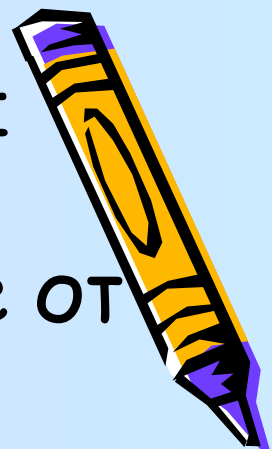
Обычно в исследовательской работе  
 $1/3$  времени занимает правильная  
формулировка темы и цели  
исследования, а также выбор или  
отработка его методики;

$1/3$  времени затрачивается на сбор  
материала;

не менее  $1/3$  времени уходит на его  
обработку, обобщение, написание  
текста.



Итогом исследовательской работы может быть выступление на детской конференции. В отличие от «взрослой» конференции, здесь необходимо создать «ситуацию успеха» для каждого школьника. Каждую работу, независимо от её качества, необходимо похвалить, чтобы у ребёнка возникло желание продолжать исследовательскую деятельность.



Сколько радости испытывает ученик  
когда он находится в поиске вместе  
с учителем. Что может быть  
интереснее для учителя, чем  
следить за работой мысли ребят,  
иногда направлять их по пути  
познания, а иногда и просто не  
мешать суметь вовремя отойти в  
сторону дать детям насладиться  
радостью своего открытия.



СПАСИБО



ЗА

ВНИМАНИЕ!

