

**коммуникативного  
пространства урока как  
эффективное средство  
формирования  
универсальных учебных  
действий**

Осинцева Татьяна Владимировна,  
учитель начальных классов  
МКОУ Прогимназия «Зимородок»

# Актуальность

ФГОС, модернизация



новые характеристики  
выпускника начальной  
школы

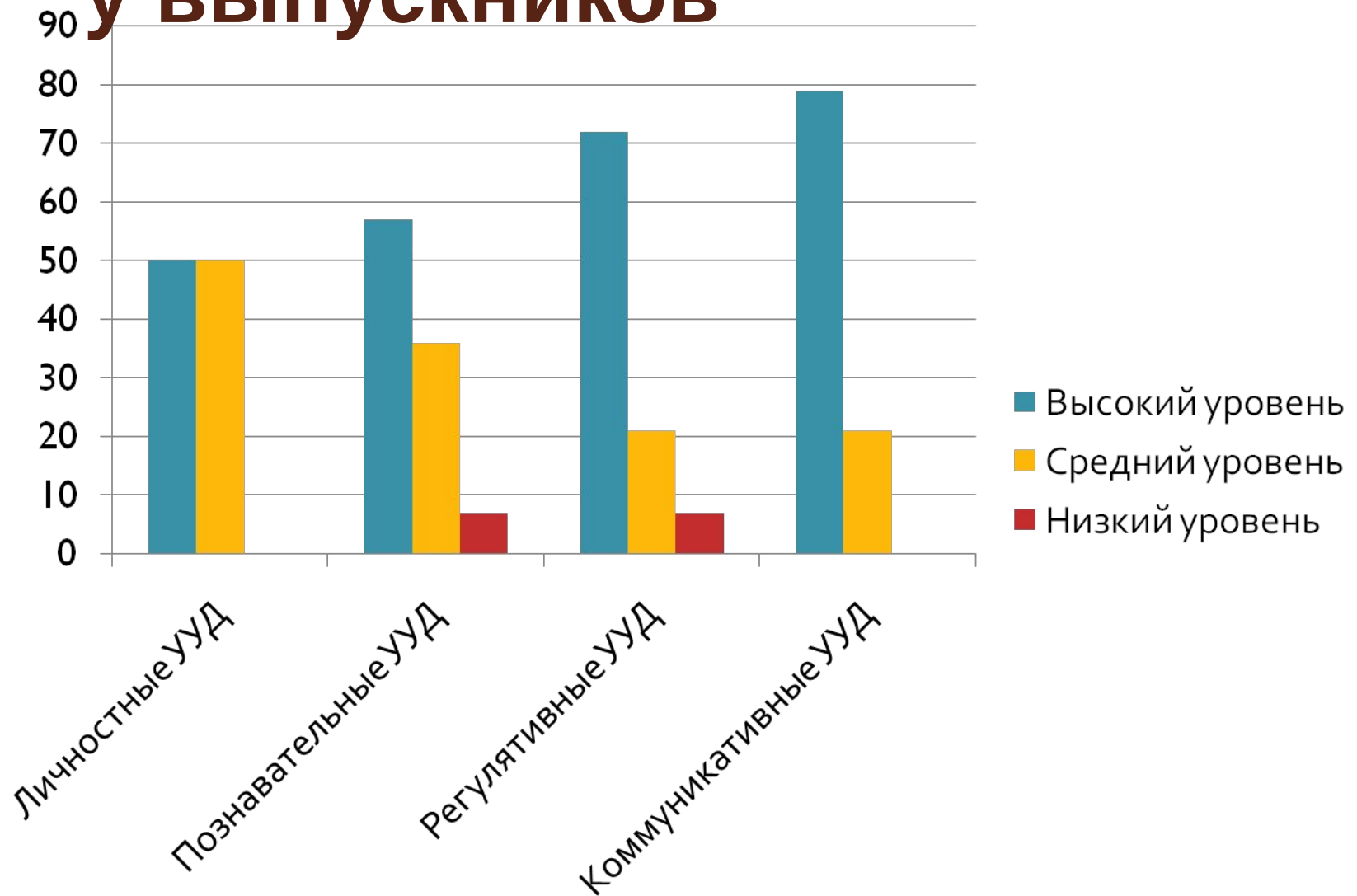


Какой способ организации  
урока является наиболее  
эффективным?

# Универсальные учебные действия

- **Личностные** (построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненное проектирование, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)
- **Познавательные** (постановка проблем, поиск информации, её перекодировка, выбор способов решения, рефлексия, смысловое чтение, логические действия)
- **Регулятивные** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка)
- **Коммуникативные** (умение слышать другого, умение задать вопрос, адресность речи, групповое взаимодействие, диалогическая позиция)

# Оценка сформированности УУД у выпускников



# Принципы «Школы понимания»

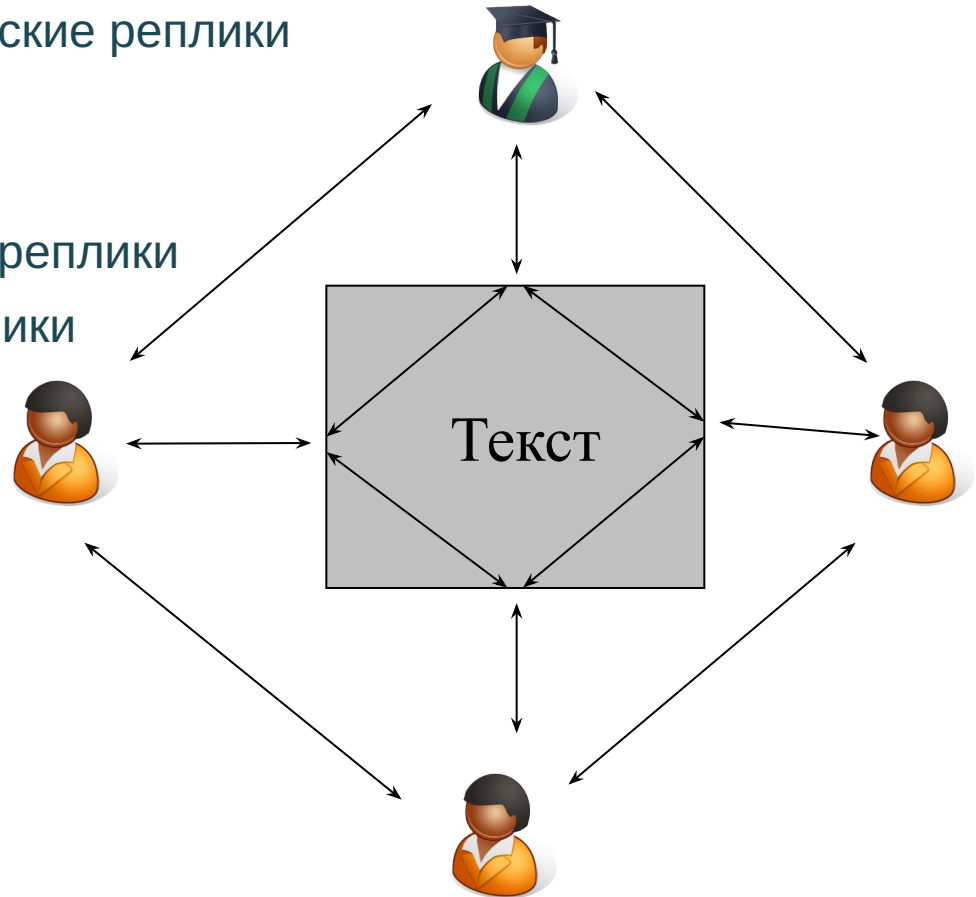
- Приоритет коммуникации над информацией
- Приоритет понимания над знанием
- Приоритет диалога согласия над дискуссией

# Коммуникативное пространство урока

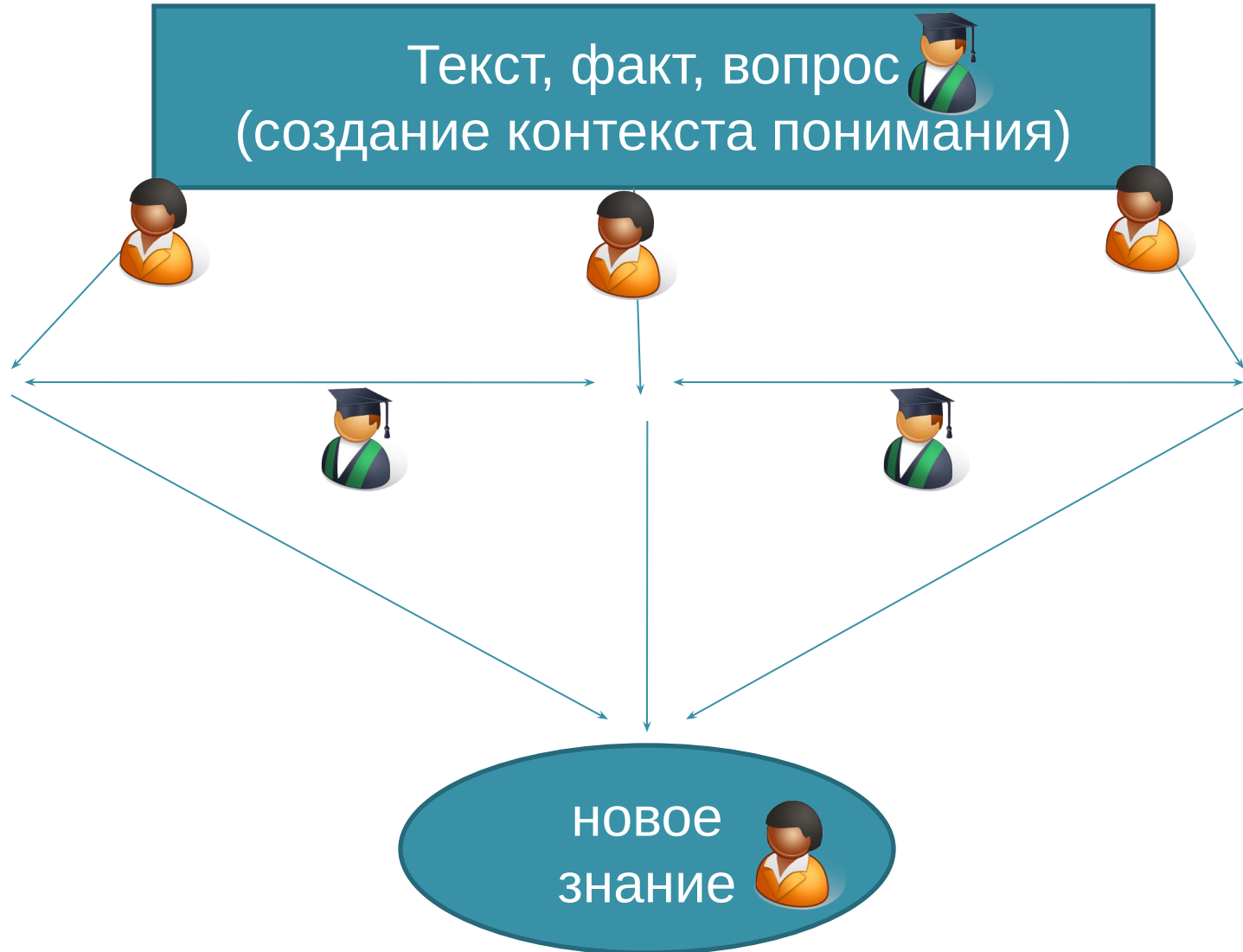
Преобладают диалогические реплики

Появляются:

1. Двухнаправленные реплики
2. Метаречевые реплики



# Проектирование учебной ситуации



# Способы создания контекста понимания

- Коммуникативная ситуация
- Лингвистическая задача
- Приём «клоузз-тест»
- Моделирование
- Формирование ридеров, кейсов
- Исследовательская деятельность
- Проектная деятельность



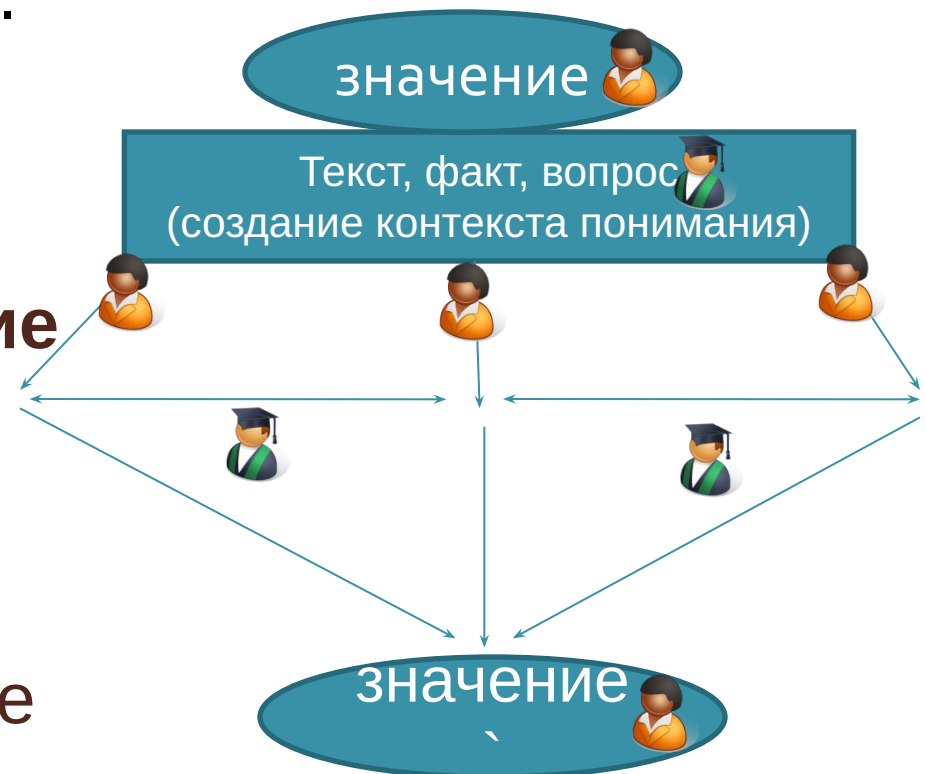
# Коммуникативные

## стратегии

КС – единица измерения коммуникативного пространства урока.

КС – определённые типы действий учащихся по достижению понимания в учебном диалоге.

- Развитие
- Толкование
- Переоформление
- Отрицание
- Применение
- Оценивание
- Переопределение
- Комментирование



# Профессиональные характеристики педагога

Коммуникативная позиция:

- Открытая диалогическая позиция
- Умение слышать другого
- Владение коммуникативными стратегиями

Предметно-методическая позиция:

- Умение создавать контекст понимания
- Умение прогнозировать версии
- Умение проектировать учебную ситуацию

Социокультурная позиция:

- Целенаправленная актуализация социокультурных образцов в РОС
- Контекстность, содержательность и оптимистичность оценки

Креативная позиция:

- Способность инициировать образовательные идеи
- Исследовательская позиция по формированию собственной профессиональной компетентности
- Стремление к трансляции своего опыта и самообразованию

# Трансляция опыта

- **1 февраля 2012 года** Семинар «ФГОС и инновационный ресурс образовательной деятельности в рамках технологий «Школы понимания»
- **25 января 2011 года** «Школа понимания» как стратегия современного образования»
- **19-21 января 2011 года** Мастер-класс «Техника понимания текста» на III Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: обеспечение новых стандартов» г. Красноярск
- **6 декабря 2010 года** «Проектная деятельность учителя как условие развития образовательных компетентностей учащихся в контексте ФГОС НОО»
- **апрель 2010 года** Международная научно-практическая конференция «Социокультурные проблемы современного человека»
- **апрель 2008 года** Международная научно-практическая конференция «Социокультурные проблемы современной молодёжи»

# Самообразование

## Курсы повышения квалификации:

- «Развитие начального образования в условиях реализации ФГОС» (72 часа), НИПКиПРО, 2010г.
- «Применение пакета свободного программного обеспечения» (40 часов), «Эгида», 2011 г.

## Методические темы:

- Ролевые позиции в уроке и потенциал их освоения для формирования УУД
- «Клоуз-тест» как эффективный способ понимания текстовой математической задачи
- Разрыв между словом и поступком как личностная характеристика учащихся начальной школы, его преодоление в деятельностных характеристиках детей