

Организация контрольно-оценочной деятельности в начальной школе в условиях ФГОС НОО



Л. А. Кочкаева,
учитель начальных классов
МКОУ «ОСШ № 2»

Нормативно - правовое обеспечение системы оценки планируемых результатов

**Положение о промежуточной аттестации и системе
оценки образовательных результатов.**

Устав школы.

**Основная образовательная программа начального
общего образования.**

**Положение о портфолио как накопительной форме
оценки.**

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования

ПРИНЦИПОВ:

□ ***Оценивание является постоянным процессом***

диагностическое (стартовое, текущее)

***срезовое
(тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое)***

Оценивание может быть только критериальное

Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности

Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Модели оценочной деятельности:

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА:
учитель, ученик,
ОУ и родители

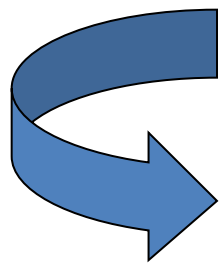


ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:
государственные
службы

аттестация:
ОУ, педагоги,
выпускник

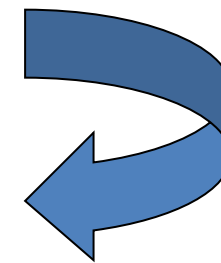
мониторинг:
система
образования

Уровневый подход в оценке достижения планируемых результатов



«Выпускник научится»
(базовый уровень)

Цели,
характеризующие систему
учебных действий
в отношении
опорного учебного материала



**«Выпускник получит
возможность научиться»**
(повышенный уровень)

Цели, характеризующие систему
учебных действий в отношении
знаний, умений, навыков,
расширяющих и углубляющих
опорную систему, или
выступающих как пропедевтика
для дальнейшего изучения
данного предмета

Этапы становления контрольно-оценочной деятельности:

I этап – 1 класс (Умение сопоставлять свое действие с заданным образцом)

II этап – 2-3 классы (Операционный , процессуальный контроль)

III этап – 4 класс (Оценивание в баллах)

Оценка достижений планируемых результатов

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;**
- стандартизированные письменные и устные работы;**
- комплексные контрольные работы;**
- тематические проверочные (контрольные) работы;**
- проекты;**
- практические работы;**
- творческие работы;**
- диагностические задания;**
- самоанализ и самооценка.**

ВИДЫ КОНТРОЛЯ

№ п/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1.	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в журнале и автоматически в электронном дневнике учащегося отдельно <u>задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания.</u> <i>Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.</i>
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/ средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и <i>также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.</i>

ВИДЫ КОНТРОЛЯ

№ п/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
3.	Самостоятельная работа	Не более одного месяца (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	<u>Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе;</u> количественно в 100-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
4.	Прверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1-формальный; 2-рефлексивный(предметный); 3 – ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	Все задания обязательны для выполнения. <u>Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия</u>

ВИДЫ КОНТРОЛЯ

№ п/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
5.	Посещение консультаций	Проводится 1 раз в неделю	Ставит задачу обучения учащихся задавать (инициировать) «умные» вопросы.	Фиксируется учителем в журнале следующим образом: <u>1 балл</u> – ученик присутствовал на консультации, но вопросов не задавал; <u>2 балла</u> – задавал вопросы, но не содержательные; <u>3 балла</u> – задавал «умные» (содержательные) вопросы.
6.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	<u>Оценивание</u> многобалльное, отдельно <u>по уровням</u> . <u>Сравнение результатов стартовой и итоговой работы</u> .
7.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; <u>перенос педагогического удара с оценки на самооценку</u>

Инновационные системы оценивания

- ✓ тестирование;
- ✓ модульная система оценки качества знаний;
- ✓ рейтинговая системы оценки качества знаний;
- ✓ мониторинг качества знаний;
- ✓ учебное портфолио.



Основные объекты системы оценки

- предметные результаты**
- метапредметные результаты**
- личностные результаты**

«Особенности оценки предметных результатов»

Объект оценки

сформированность учебных действий с предметным содержанием

Предмет оценки

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов

Процедуры оценки

- а) внутренняя накопленная оценка**
- б) итоговая оценка**
- в) процедуры внешней оценки**

«Особенности оценки **метапредметных** результатов»

Субъект оценки

сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

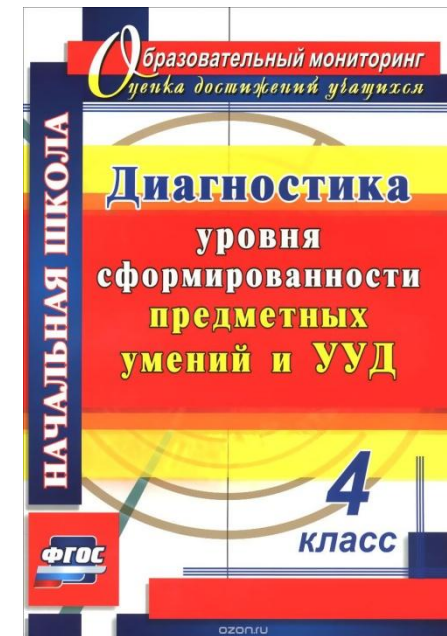
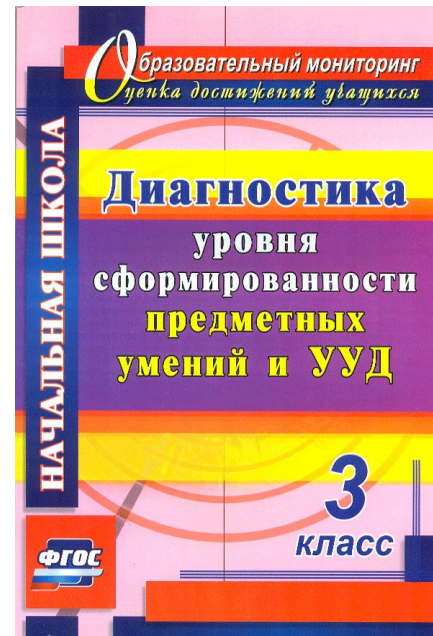
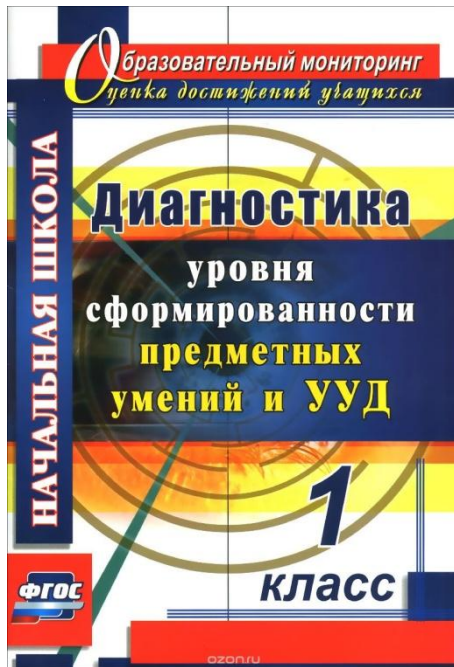
Предмет оценки

- а) уровень сформированности данного вида действий**
- б) уровень присвоения универсального учебного действия**

Процедуры оценки

- а) внутренняя накопленная оценка**
- б) итоговая оценка (комплексные работы)**

Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД



Пособия содержат контрольные работы с разноуровневыми заданиями, составленные в соответствии с ФГОС НОО.

«Особенности оценки **ЛИЧНОСТНЫХ** результатов»

Субъект оценки

Сформированность личностных УУД, включаемых в три основных блока:

самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

Предмет оценки

Эффективность воспитательно-образовательной деятельности системы образования; образовательного учреждения.

Процедуры оценки

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Итоговое оценивание

накопленные оценки

*оценки за стандартизированные
итоговые работы*

итоговая оценка выпускника

Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке.

Критерии оценивания

❖ соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

❖ динамика результатов предметной обученности, формирования УУД

Листы индивидуальных достижений по предметам

Лист индивидуальных достижений

Русский язык (Обучение письму)

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Старт	Четверти			
				I	II	III	IV
1.	Фонетика	Составление схемы слова					
		Деление слова на слоги					
		Постановка ударения					
		Обозначение звуков					
2.	Каллиграфия						
3.	Списывание с печатного текста						
4.	Письмо под диктовку						
5.	Орфография	Пропуски, замены, искажения					
		Большая буква в начале предложения					
		Знаки препинания в конце предложения					
		Пробелы между словами					
		Большая буква в именах собственных					
		Жи – ши, ча – ща, чу – шу					
		Обозначение мягкости согласных на письме					
		Словарные слова					
6.	«Опасные места»	При письме букв гласных звуков					
		При письме букв согласных звуков					

Лист индивидуальных достижений

Литературное чтение (Обучение Чтению)

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти				
		Старт	I	II	III	IV
1.	Способ чтения	По буквам				
		По слогам				
		По слогам и целыми словами				
		Целыми словами				
2.	Правильность чтения	Без ошибок				
		Пропуск, замена, искажение				
		Постановка ударения				
		Ошибки в окончаниях				
		Повторы слов				
3.	Скорость чтения					
4.	Выразительность чтения					
5.	Понимание прочитанного					
6.	Пересказ					
7.	Чтение наизусть					
8.	Составление собственного рассказа					

Лист индивидуальных достижений

Математика

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Старт	Четверти			
			I	II	III	IV
1.	Знание цифр и чисел до 10					
2.	Знание состава чисел первого десятка					
3.	Умение выполнять действия над числами	Сложение в пределах 10				
		Вычитание в пределах 10				
4.	Умение находить неизвестные компоненты арифметических действий	Сложение				
		Вычитание				
5.	Таблица сложения и вычитания в пр 20, скорость счета					
6.	Умение сравнивать числа и выражения					
7.	Умение сравнивать предметы по размеру, форме, цвету					
9.	Знание геометрических фигур, операции над ними					
10.	Умение решать задачу	Анализ текста задачи				
		Работа со схемой задачи				
		Выбор действий				
		Вычисления				
11.	Умение выполнять действия над числами	Сложение в пределах 20				
		Вычитание в пределах 20				
12.	Умение решать уравнение					
13.	Знание величин, умение выполнять действия над величинами	Длина				
		Масса				
		Объём				
		Время				

Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся **1 класса**

Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения:

- оценивать свою работу по заданным учителям критериям с помощью «Волшебных линейчек», «Светофора» и т.д.;
- соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

**Приемы оценочной деятельности,
используемые на уроке при беззотметочном
обучении:**

«Лесенка»

«Волшебная линейка»

«Светофор»

Словесное оценивание

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов учебных достижений».

Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся **2-3 классов**

«Логические цепочки»;

«Кластер»;

«Ромашка вопросов»;

«Дерево предсказаний»;

«Мозговой штурм»;

Лист самооценки;

Лист учебных достижений

Приемы оценочной деятельности. Лист учебных достижений.

Цель: отследить динамику

**продвижения учащихся в
достижении предметных и
метапредметных
результатов.**

При создании учитывать:

**программу и требования к
обязательному минимуму
содержания образования.**

Лист индивидуальных достижений обучающегося – таблица, которая заполняется учеником в течение недели и вкладывается в портфолио.



Листок индивидуальных достижений

ученика(цы) 2 а класса _____

МКОУ «Одесская СОШ № 2»

Подпись учителя _____

Учебные предметы (навыки и умения)	1-ая четверть	2-ая четверть	3-я четверть	4-ая четверть	Итоги
Чтение					
Темп					
Способ					
Правильность					
Выразительность					
Осознанность					
Русский язык					
Каллиграфия					
Орфография					
Грамм. умения					
Развитие устн. речи					
Математика					
Устн. выч. навыки					
Письм. выч. навыки					
Решение задач					
Геом. материал					
Окруж. мир					
<i>Сформ. цен-ых отношений</i>					
Обществ. актив-сть					
Отношение к учен.					
Отношение к труду					
Отношение к людям					

Примечание:

уровни успешности –

«-» - не достигнут необходимый уровень;

«Н» - необходимый (базовый) уровень;

«П» - повышенный (программный) уровень;

«М»- максимальный (необязательный) уровень.

Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 4 класса

Оценивание в баллах (5-ти балльная, 10-балльная и т. д.)

Прогностическая и рефлексивная (ретроспективная) самооценка

Создание учебных ситуаций по формированию прогностической и рефлексивной самооценки оптимально на заключительном этапе формирования умений.

Прогностическая –перед выполнением задания (Значки «+» знаю, «?» затрудняюсь, «-» не выполню, не знаю).

Ретроспективная -после самопроверки на основе образца или проверки учителя.

**Спасибо
за внимание!**