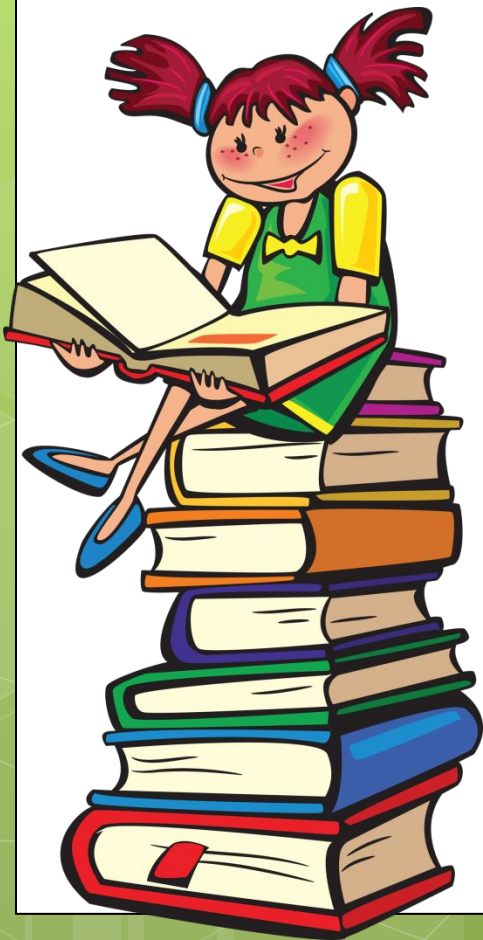


# Организация контроля в процессе изучения нового материала



**«Все наши замыслы, все поиски и построения  
превращаются в прах, если у ученика нет  
желания учиться»**

**В.А.Сухомлинский**

**Учитель начальных классов  
ГБОУ школы №604  
Беленович Оксана Викторовна**

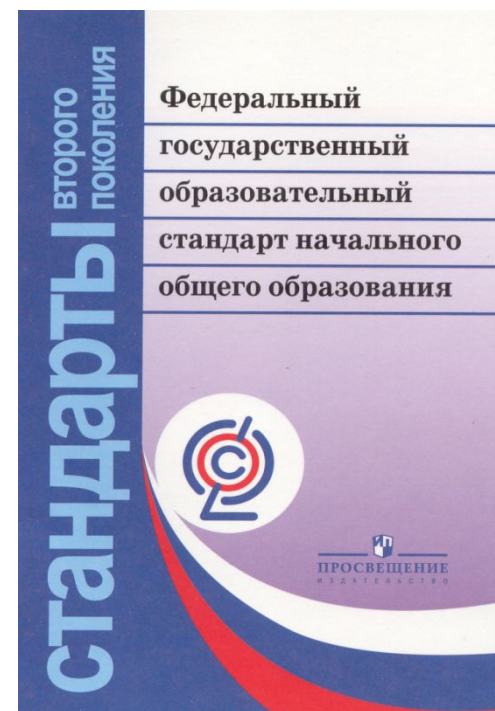
*Контрольно-оценочная  
деятельность*



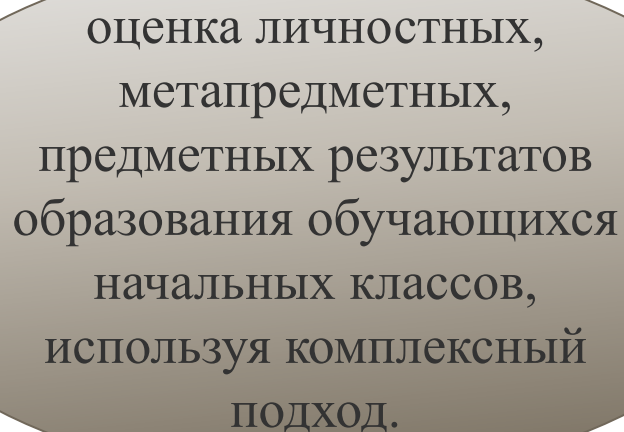
*Систематическое получение учителем  
объективной информации о ходе учебно-  
познавательной деятельности учащегося*

# *Новая система оценки:*

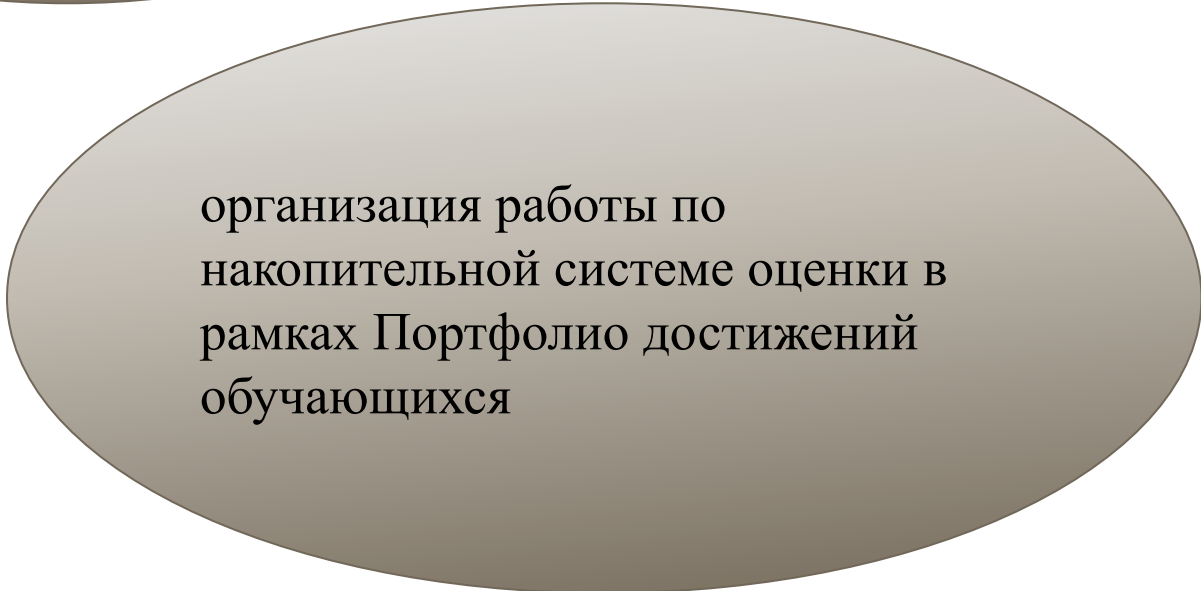
- **Что оценивать?**
- **По какой шкале?**
- **Где накапливать и фиксировать результаты?**
- **Кто должен осуществлять оценивание?**



*Обучающимся 1 класса оценки ни в баллах, ни в любых иных формах не выставляются. В связи с переходом на ФГОС II поколения отслеживание планируемых результатов осуществляется в иной форме на критериальной основе:*



оценка личностных,  
метапредметных,  
предметных результатов  
образования обучающихся  
начальных классов,  
используя комплексный  
подход.



организация работы по  
накопительной системе оценки в  
рамках Портфолио достижений  
обучающихся

## *Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х классов*

Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения:

- оценивать свою работу по заданным учителям критериям с помощью «Волшебных линейчек», цветовой радуги и т.д.
  - соотносить свою оценку с оценкой учителя;
  - договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом

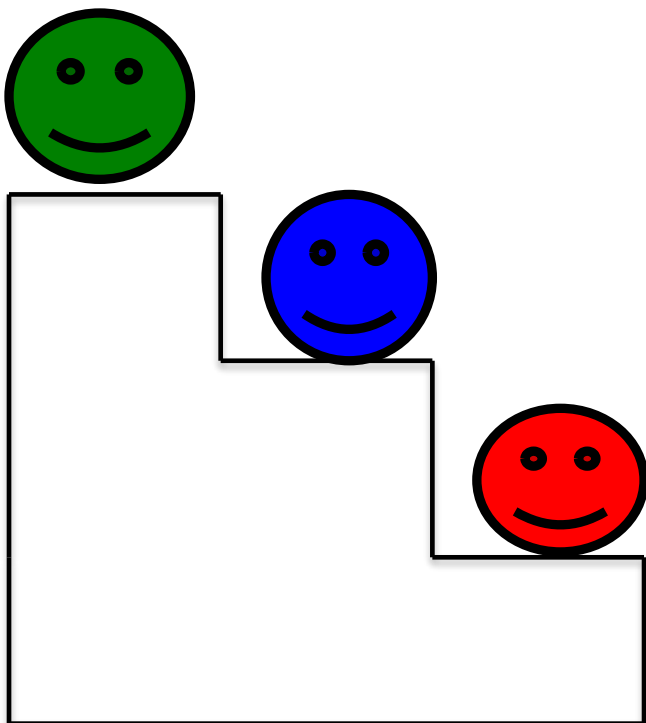
*Приемы оценочной  
деятельности,  
используемые на уроке при  
безотметочном обучении:*

- «Лесенка»
- «Волшебная линейка»
- «Светофор»
- Словесное оценивание

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов учебных достижений»



## « Лесенка»



- **Материал усвоен**
- **Требуется помощь или коррекция**
- **Не понял, как выполнить задание.**

# Шкала усвоения знаний

Высокий уровень

Средний уровень

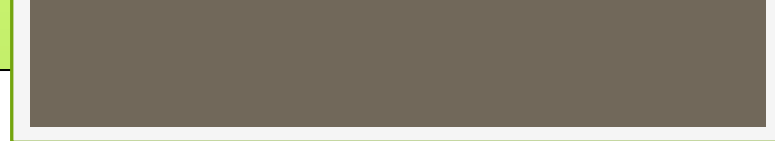
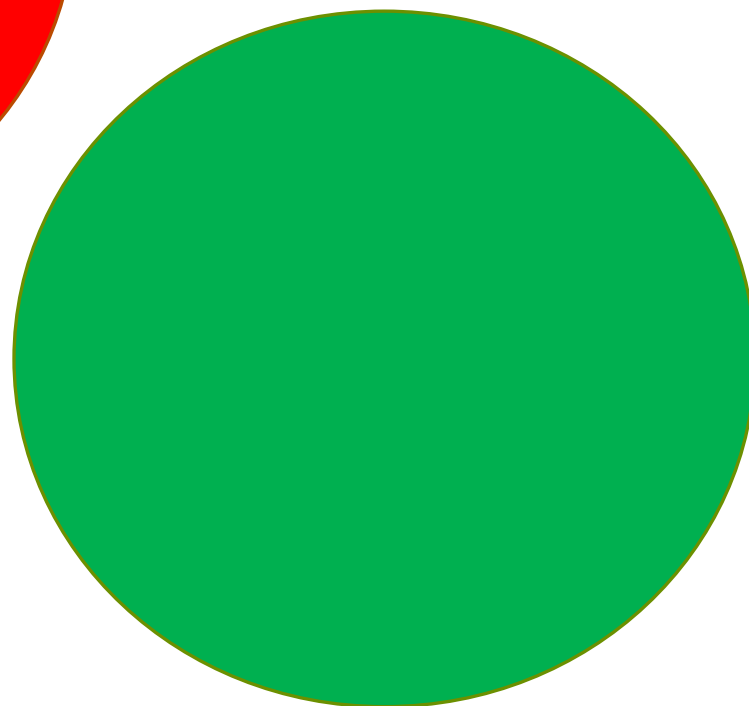
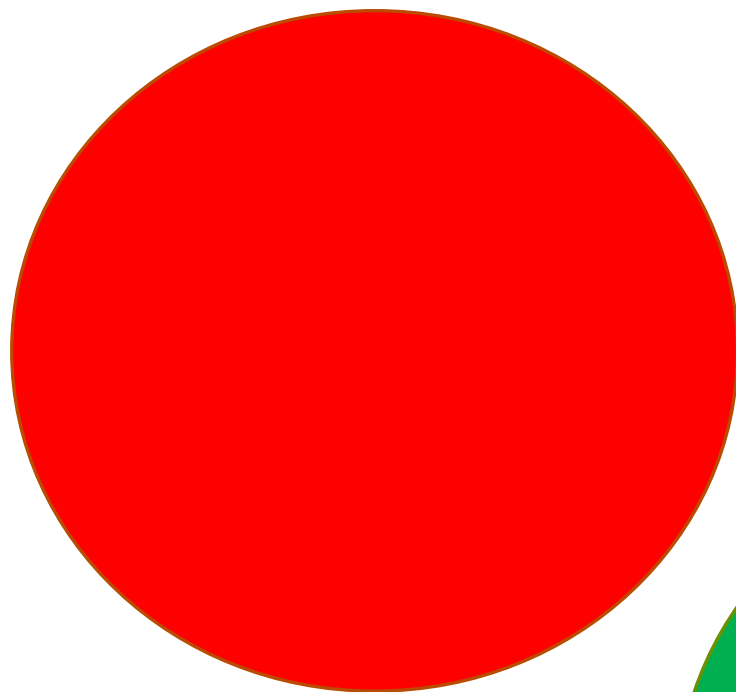
Низкий уровень





## Приемы устного опроса

- Светофор (используются сигнальные карточки красного и зеленого цвета)
  - а) базовый опрос: красный сигнал – «я ничего не знаю», зеленый сигнал – «знаю»;
  - б) творческий опрос: красный сигнал – «не хочу отвечать», зеленый – «хочу ответить»



## **Выделение орфограмм зеленой пастой**

**Дидактическая игра:**

- «Третий лишний»**
- «Назови ошибку»**
- «Молчанка»**
- «Кто быстрее»**
- «Кто больше запомнит»**

## *Допускается словесное оценивание -*

устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - **«Умница!», «Молодец!», «Отлично!»**, если есть маленькие недочёты – **«Хорошо», «Старайся», «Можешь лучше»** и т.д.

# *«Листы учебных достижений»*

**Цель: *отследить динамику  
продвижения учащихся в  
достижении предметных и  
метапредметных  
результатов***

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

- **высокий уровень - 85-100%;**
- **уровень выше среднего - 70-84 %;**
- **средний уровень - 50-69 %;**
- **уровень ниже среднего — 30-49 %;**
- **низкий уровень — менее 30 %.**