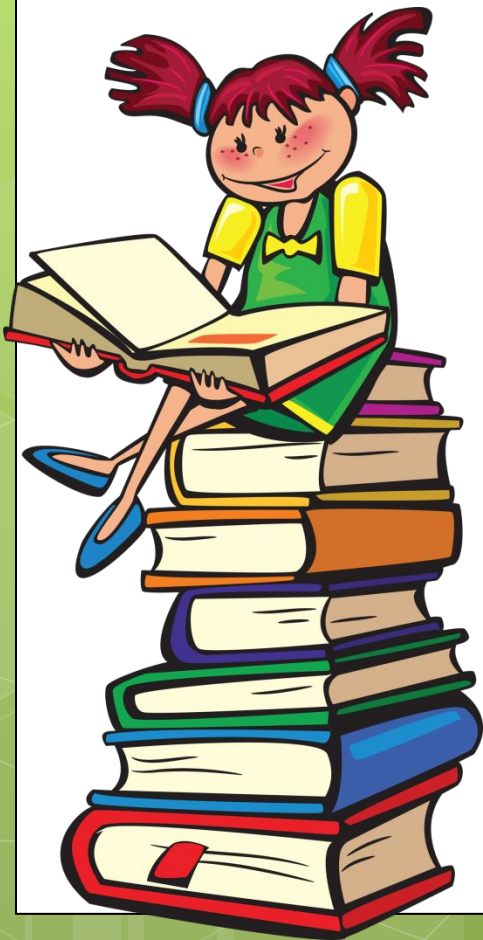


Организация контроля в процессе изучения нового материала



**«Все наши замыслы, все поиски и построения
превращаются в прах, если у ученика нет
желания учиться»**

В.А.Сухомлинский

**Учитель начальных классов
ГБОУ школы №604
Беленович Оксана Викторовна**

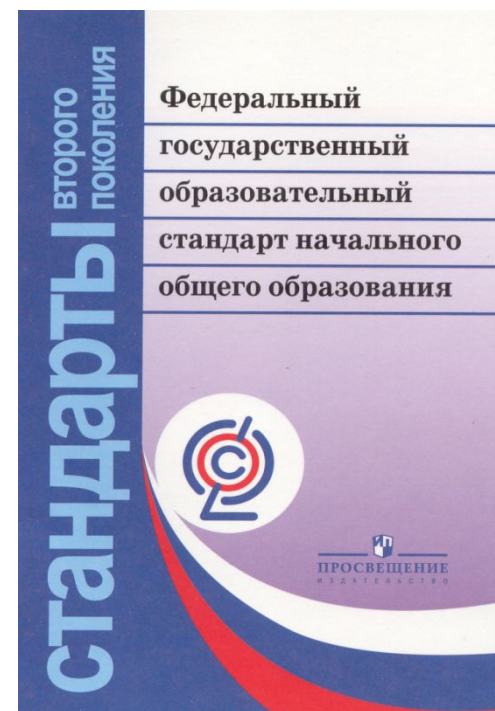
*Контрольно-оценочная
деятельность*



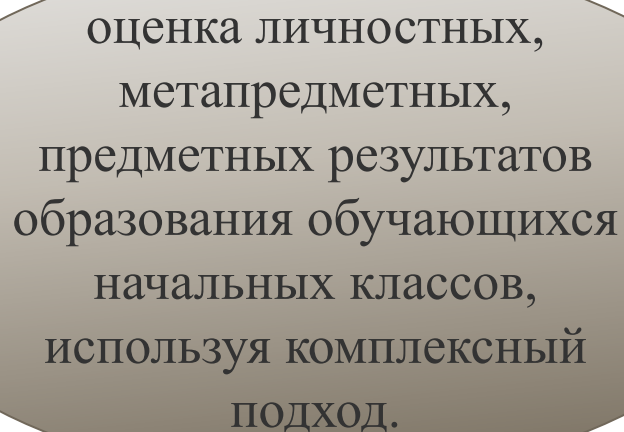
*Систематическое получение учителем
объективной информации о ходе учебно-
познавательной деятельности учащегося*

Новая система оценки:

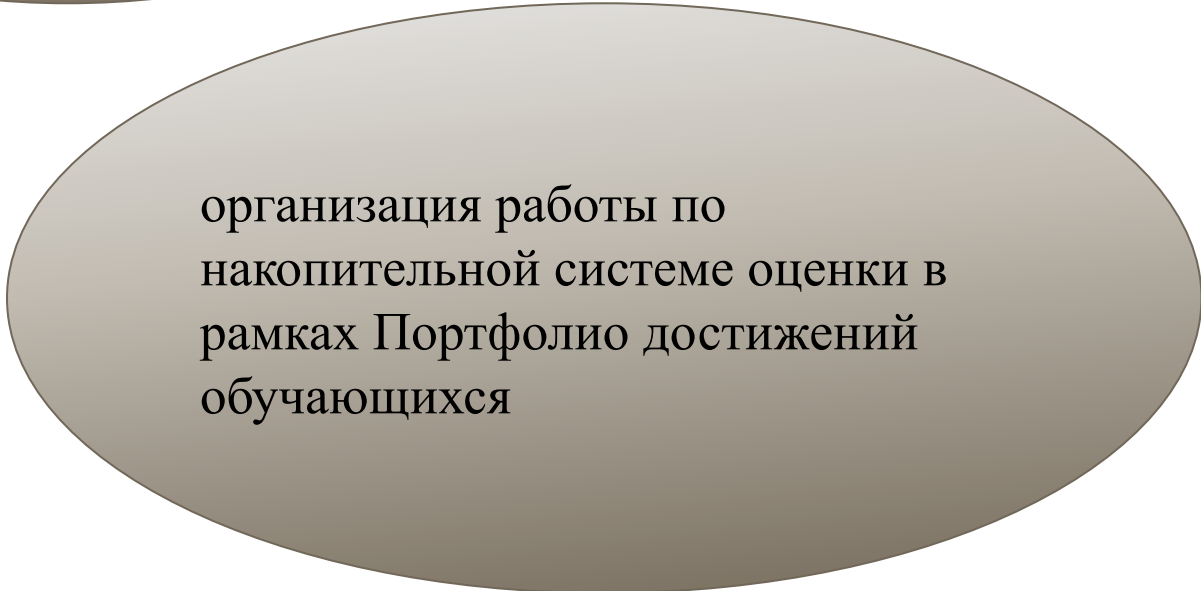
- **Что оценивать?**
- **По какой шкале?**
- **Где накапливать и фиксировать результаты?**
- **Кто должен осуществлять оценивание?**



Обучающимся 1 класса оценки ни в баллах, ни в любых иных формах не выставляются. В связи с переходом на ФГОС II поколения отслеживание планируемых результатов осуществляется в иной форме на критериальной основе:



оценка личностных,
метапредметных,
предметных результатов
образования обучающихся
начальных классов,
используя комплексный
подход.



организация работы по
накопительной системе оценки в
рамках Портфолио достижений
обучающихся

Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х классов

Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения:

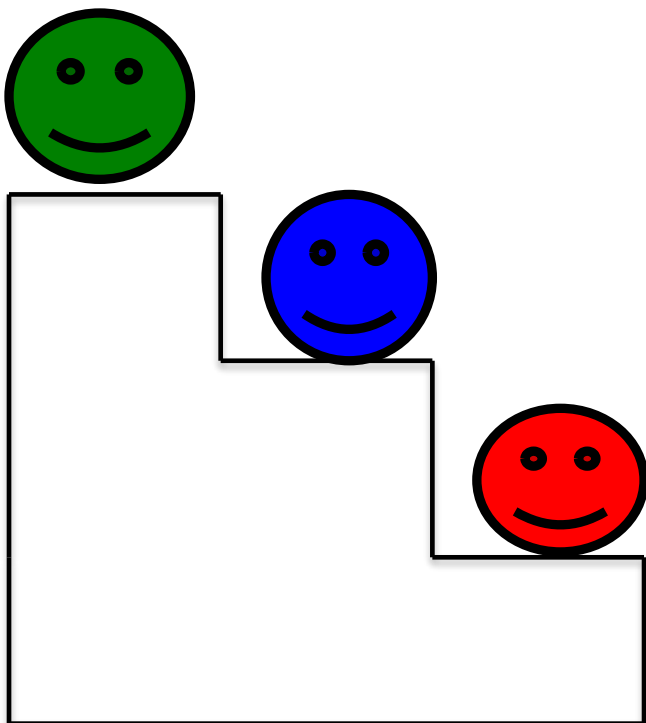
- оценивать свою работу по заданным учителям критериям с помощью «Волшебных линейчек», цветовой радуги и т.д.
 - соотносить свою оценку с оценкой учителя;
 - договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом

*Приемы оценочной
деятельности,
используемые на уроке при
безотметочном обучении:*

- «Лесенка»
- «Волшебная линейка»
- «Светофор»
- Словесное оценивание

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов учебных достижений»

« Лесенка»



- **Материал усвоен**
- **Требуется помощь или коррекция**
- **Не понял, как выполнить задание.**

Шкала усвоения знаний

Высокий уровень

Средний уровень

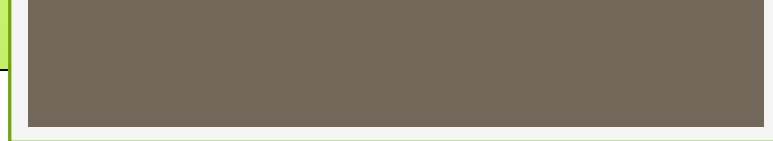
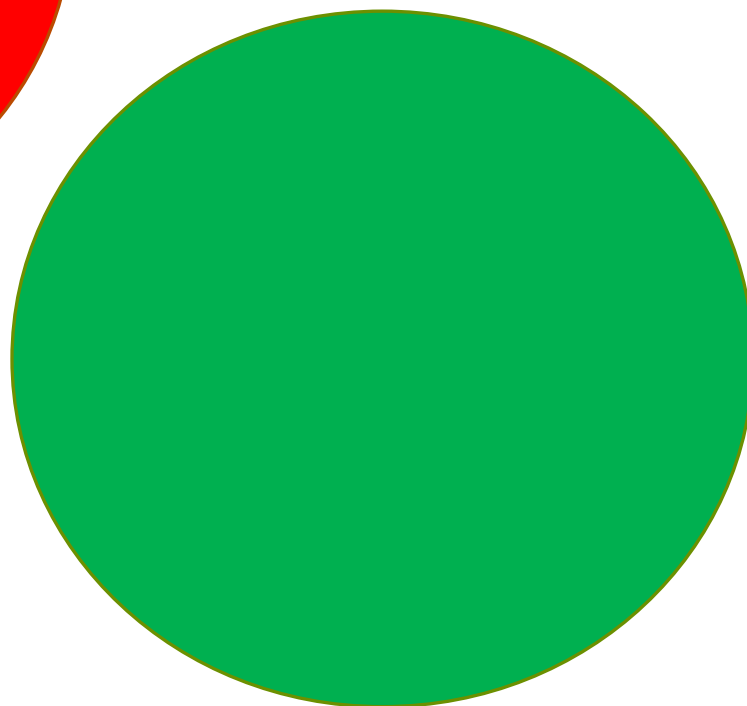
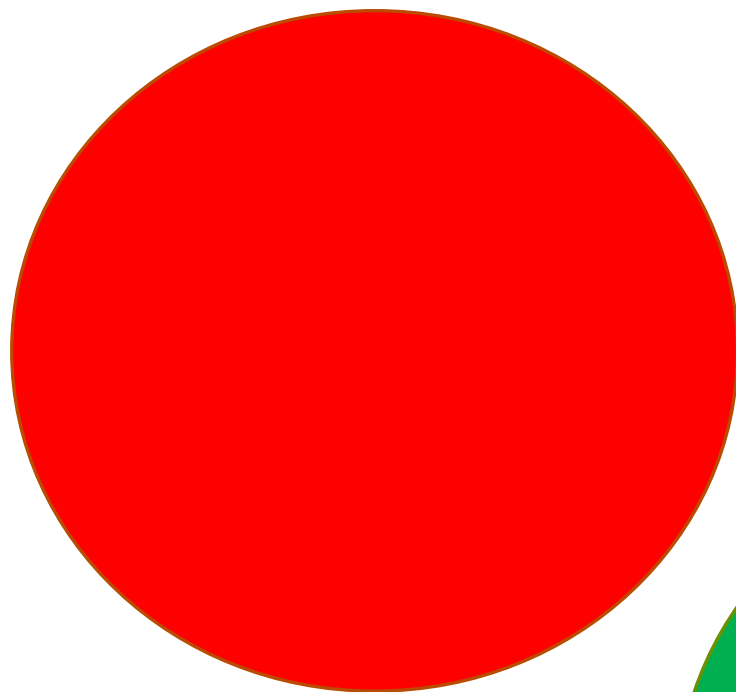
Низкий уровень





Приемы устного опроса

- Светофор (используются сигнальные карточки красного и зеленого цвета)
 - а) базовый опрос: красный сигнал – «я ничего не знаю», зеленый сигнал – «знаю»;
 - б) творческий опрос: красный сигнал – «не хочу отвечать», зеленый – «хочу ответить»



Выделение орфограмм зеленой пастой

Дидактическая игра:

- «Третий лишний»**
- «Назови ошибку»**
- «Молчанка»**
- «Кто быстрее»**
- «Кто больше запомнит»**

Допускается словесное оценивание -

устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо», «Старайся», «Можешь лучше» и т.д.

«Листы учебных достижений»

**Цель: *отследить динамику
продвижения учащихся в
достижении предметных и
метапредметных
результатов***

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

- **высокий уровень - 85-100%;**
- **уровень выше среднего - 70-84 %;**
- **средний уровень - 50-69 %;**
- **уровень ниже среднего — 30-49 %;**
- **низкий уровень — менее 30 %.**