

Организация
коррекционно-
воспитательного
процесса в условиях
специализированной
группы.

Основная цель дошкольного коррекционного обучения

- Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи специализированного обучения:

- Диагностические
- Воспитательные
- Коррекционно-развивающие
- Образовательные

Педагогический коллектив

группы:

- Два воспитателя
- Учитель-дефектолог
- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Музыкальный работник

Воспитатель:

- ❖ Отвечает за вверенных ему детей
- ❖ Контролирует все режимные моменты
- ❖ Проводит наблюдение и изучение детей
- ❖ Планирует всю воспитательную работу в группе
- ❖ Контролирует связь педагогов группы с семьей ребенка

Занятия воспитателя:

- Физическая культура
- Формирование навыков самообслуживания
- Изобразительная деятельность
- Трудовое обучение
- Ознакомление с окружающим и развитие речи
- Обучение игре

Учитель-дефектолог:

- Координирует взаимодействие всех специалистов группы
- Проводит психолого-педагогическое обследование детей
- Проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия
- Анализирует динамику развития каждого ребенка

Занятия учителя-дефектолога:

- Ознакомление с окружающим и развитие речи
- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование мышления
- Формирование сенсорного восприятия
- Обучение игре
- Подготовка к обучению грамоте

Учитель-логопед

- Коррекция речевых нарушений у детей
- Изучение состояния речевой деятельности
- Разработка программы индивидуального речевого развития каждого ребенка
- До 5 -ти лет проводит индивидуальные занятия, после 5-ти лет- подгрупповые
- Проводит учет динамики развития речи детей и знакомит с достижениями ребенка специалистов и родителей

Педагог-психолог

- Осуществляет психологическую поддержку ребенка
- Оказывает помощь ребенку и членам его семьи в кризисных ситуациях
- Согласовывает единые требования семьи и педагогического коллектива к ребенку
- Проводит занятия по эмоциональному развитию детей
- Проводит занятия с детьми, имеющими индивидуальные особенности: дезадаптация, неврозы, страхи, депрессивные состояния

Музыкальный работник

- Проводит занятия по музыкальному воспитанию и развитию ритмических способностей
- В ходе музыкально-ритмического воспитания происходит воздействие одновременно на различные анализаторные системы (движение, зрение, слух, голос) и за счет этого достигается существенный коррекционно-развивающий эффект
- Музыкальные занятия создают позитивную обстановку в коллективе детей, способствуют регуляции поведения и общения, накоплению у детей собственного опыта успехов и достижений.

Эффективность работы

определяется:

- Степенью взаимопонимания и профессионального сотрудничества среди специалистов
- Результативностью коррекционно-воспитательного процесса
- Улучшением микроклимата в семьях воспитанников