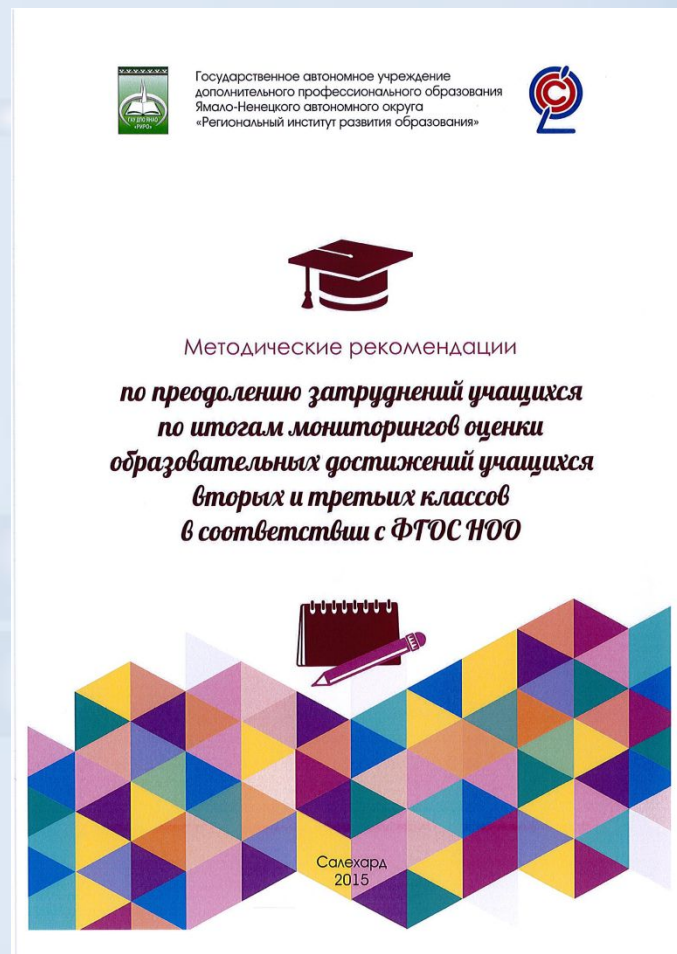
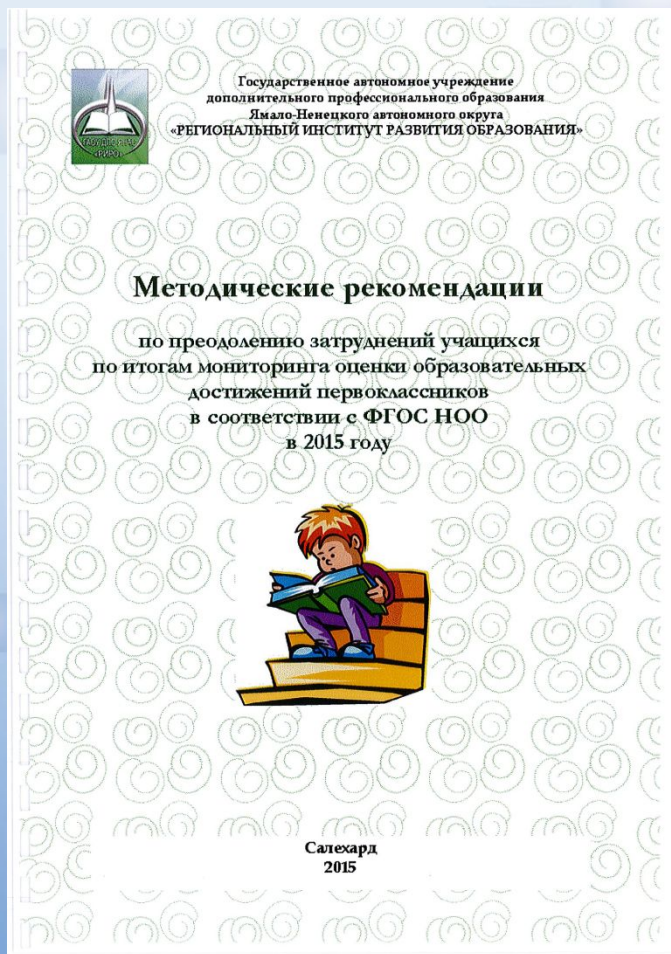


ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ
РАБОТЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
УЧАЩИХСЯ 1-3 КЛАССОВ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО

Методические рекомендации ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО»



ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ

Упражнение 1

Запиши слова, вставь пропущенные буквы.

Вагон, язык, шёл, хорошо, коньки, лестница, горох, здесь, сеялка, сирень.

Выдели слова:

- а) в которых букв больше чем звуков;
- б) в которых звуков больше чем букв;
- в) количество звуков и букв совпадают;
- г) все согласные звуки твёрдые;
- д) все согласные звуки мягкие.

ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ

Упражнение 2.

Укажи, какие слова содержат звук [j].

Как этот звук обозначен на письме?

Родина, герой, путешествие, Россия,
русский, рябина, воробей, расстояние.

ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ

Упражнение 3.

Раздели слова на три группы:

Ягода, кастрюля, воскресенье, костёр,
ноябрь, овёс, ещё, путешествие, салют,
сеялка, январь.

- 1) гласные буквы **е, ё, ю, я** находятся в середине и конце слова после согласных;
- 2) гласные буквы **е, ё, ю, я** находятся в середине и конце слова после гласных;
- 3) гласные буквы **е, ё, ю, я** находятся в начале слова.

ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ

Упражнение 4.

Запишите слова в тетрадь, заменяя звуковые записи буквенными.

**[багаш], [б'ир'оза], [ат'эц], [й'анвар'],
[шол], [аб'эт], [марос]**

ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ

Упражнение 5.

Запиши текст, данный в транскрипции, по правилам русской орфографии и пунктуации:

[у м'ин'а п'ич'ал'ный' в'ит // галава май'а бал'ит // йа ч'ихай'у / йа ахр'ип // што т акой'э // эта гр'ип // н'и рум'аный' гр'ип в л'ису / а паганый' гр'ип в насу //].

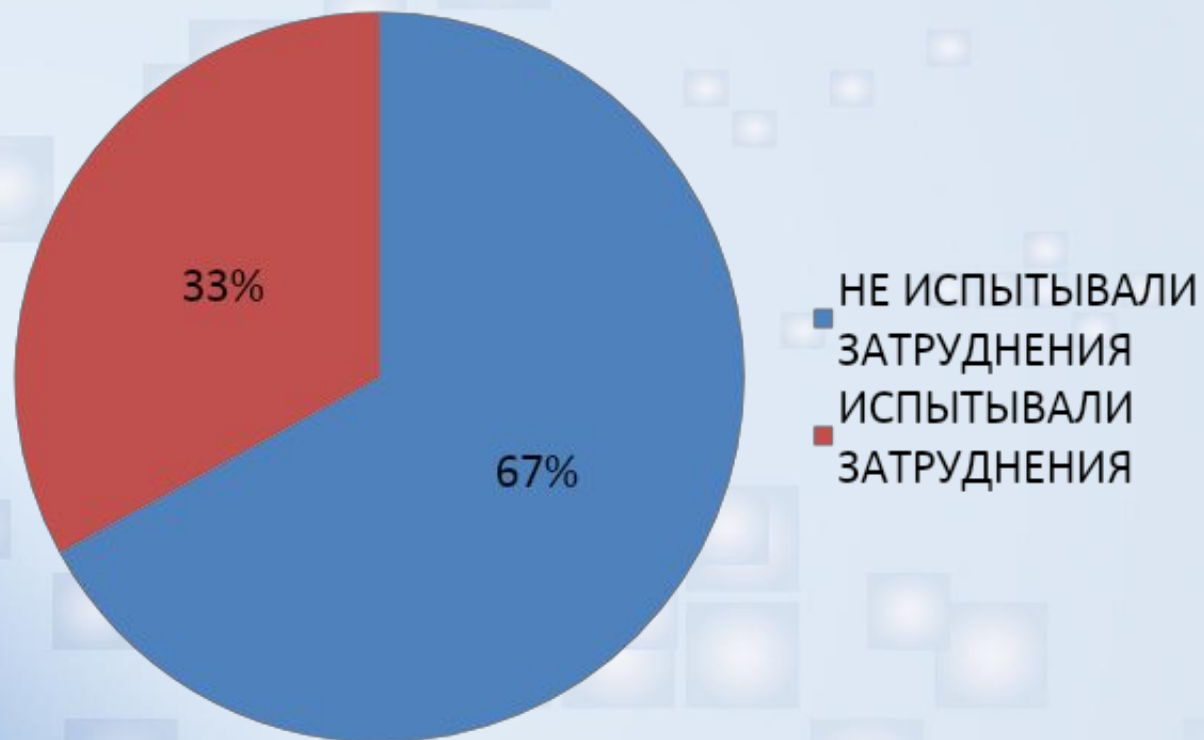
ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ

Упражнение 6.

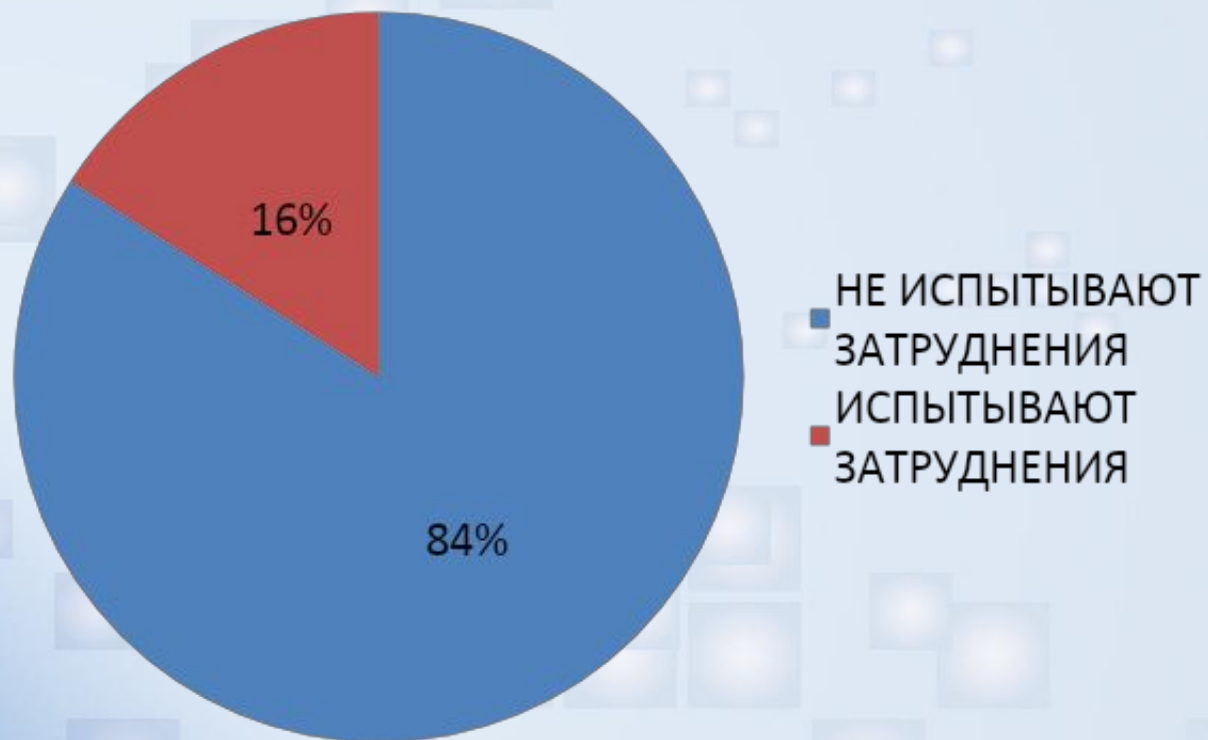
Текст этого стихотворения записан на слух, и первоначальный смысл сильно исказился. Восстановите правильный текст.

Все в пыли дорожки с ада,
Выть и рать с Кореи надо.
Надо рожки есть и сор,
Нос клонил с атак забор,
Штопать Ане что ль корейку,
Рухнет тут жена о лейку.

АПРЕЛЬ 2012-2013 УЧ. ГОД (1 КЛАСС)



АПРЕЛЬ 2015-2016 УЧ. ГОД (4 КЛАСС)



Формы работы над задачей

- Работа над решенной задачей.
- Решение задач различными способами.
- Представление ситуации, описанной в задаче.
- Изменение вопроса задачи.
- Решение обратных задач.

Виды упражнений

1. Выбери вопросы к этому условию:

У Сережи 12 марок, а у Миши – 8 марок.

- У кого из мальчиков марки красивее?
- Сколько книг прочитали дети?
- На сколько марок у Сережи больше, чем у Миши?
- Сколько всего марок у мальчиков?

Виды упражнений

2. Правильно ли составил задачи Незнайка?

- В цирке выступают 3 больших собаки и 5 маленьких и 4 кошки. Сколько всего собак выступает в цирке?
- На аэродроме 6 вертолетов и 5 самолетов. Какого цвета вертолеты?
- На столе 12 глубоких и мелких тарелок. Из них 6 тарелок - глубокие. Сколько мелких тарелок на столе?

Виды упражнений

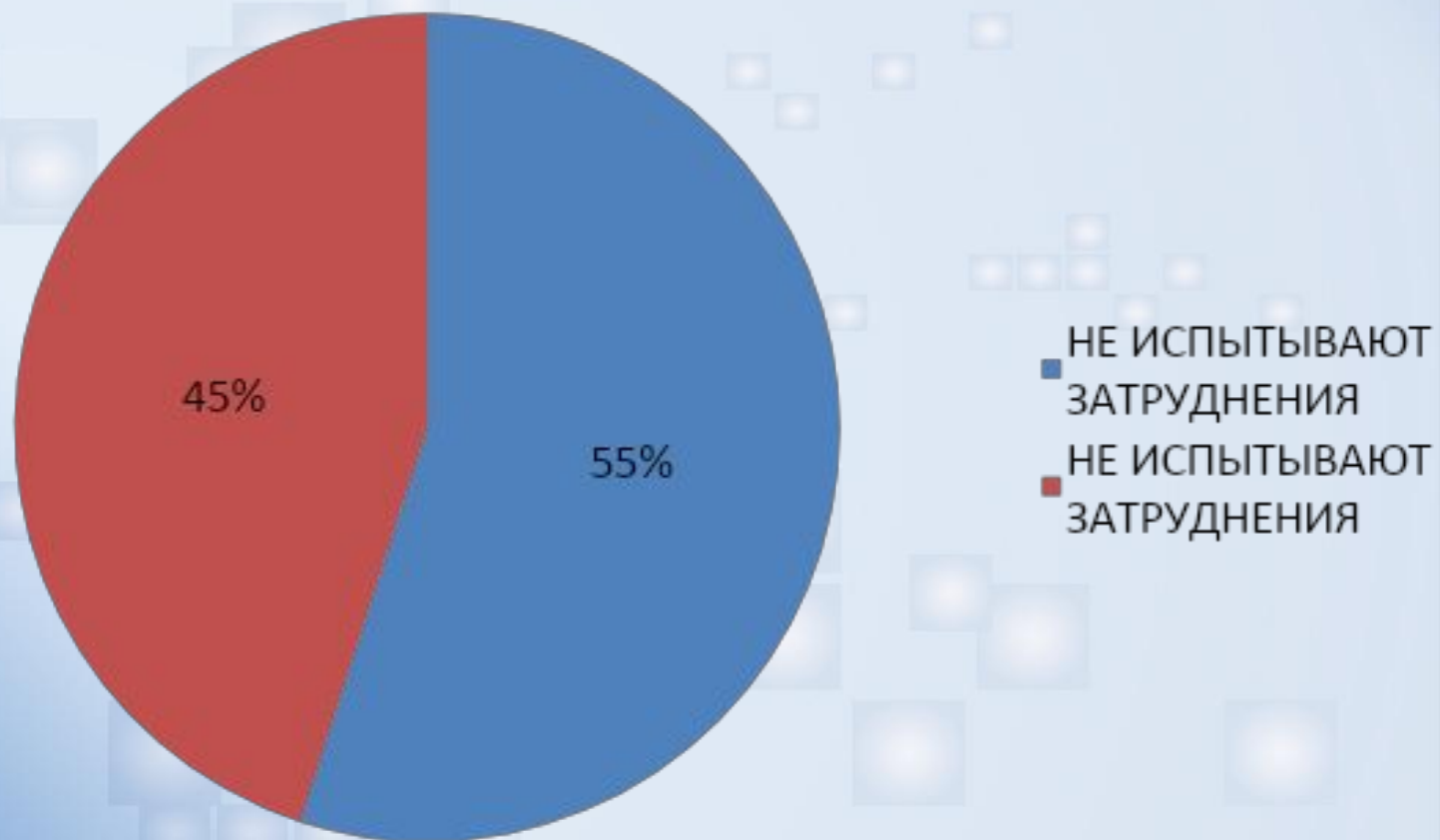
3. Составь задачи, используя данные:

В школу привезли 10 маленьких столов и 7 больших. 9 столов поставили в наш класс, а остальные – в соседний.

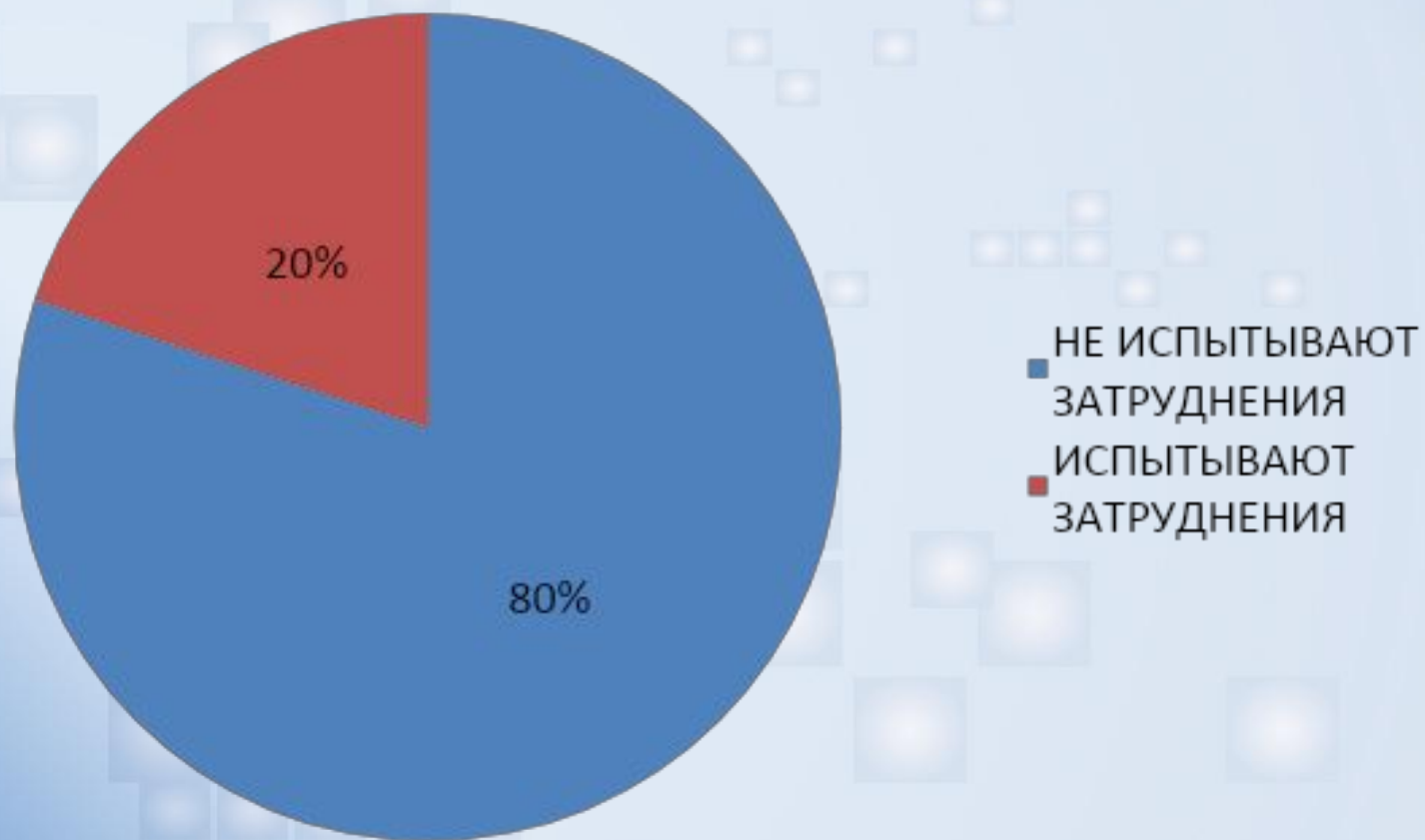
Моделирование задачи

- Найди соответствующую схему к задаче.
- Составь по схеме задачу.
- Какому из текстов соответствует эта модель?
- Какие модели можно построить для этой задачи?
- Дополни схему числами.

АПРЕЛЬ 2012-2013 (1 КЛАСС)



АПРЕЛЬ 2015-2016 (4 КЛАСС)



Умения, требующие коррекционной работы:

- общее понимание содержания текста;
- умение находить информацию, заданную в явном и неявном виде;
- установление последовательности события;
- формулирование несложного вывода на основе прочитанного.

Нетрадиционные приемы работы с ТЕКСТОМ

- Прием «Составление кластера»
- Прием «Верные и неверные утверждения»
- Прием «Написание синквейна»
- Прием «Толстые и тонкие вопросы»
- Прием «Ключевые слова»
- Прием «Лови ошибку».

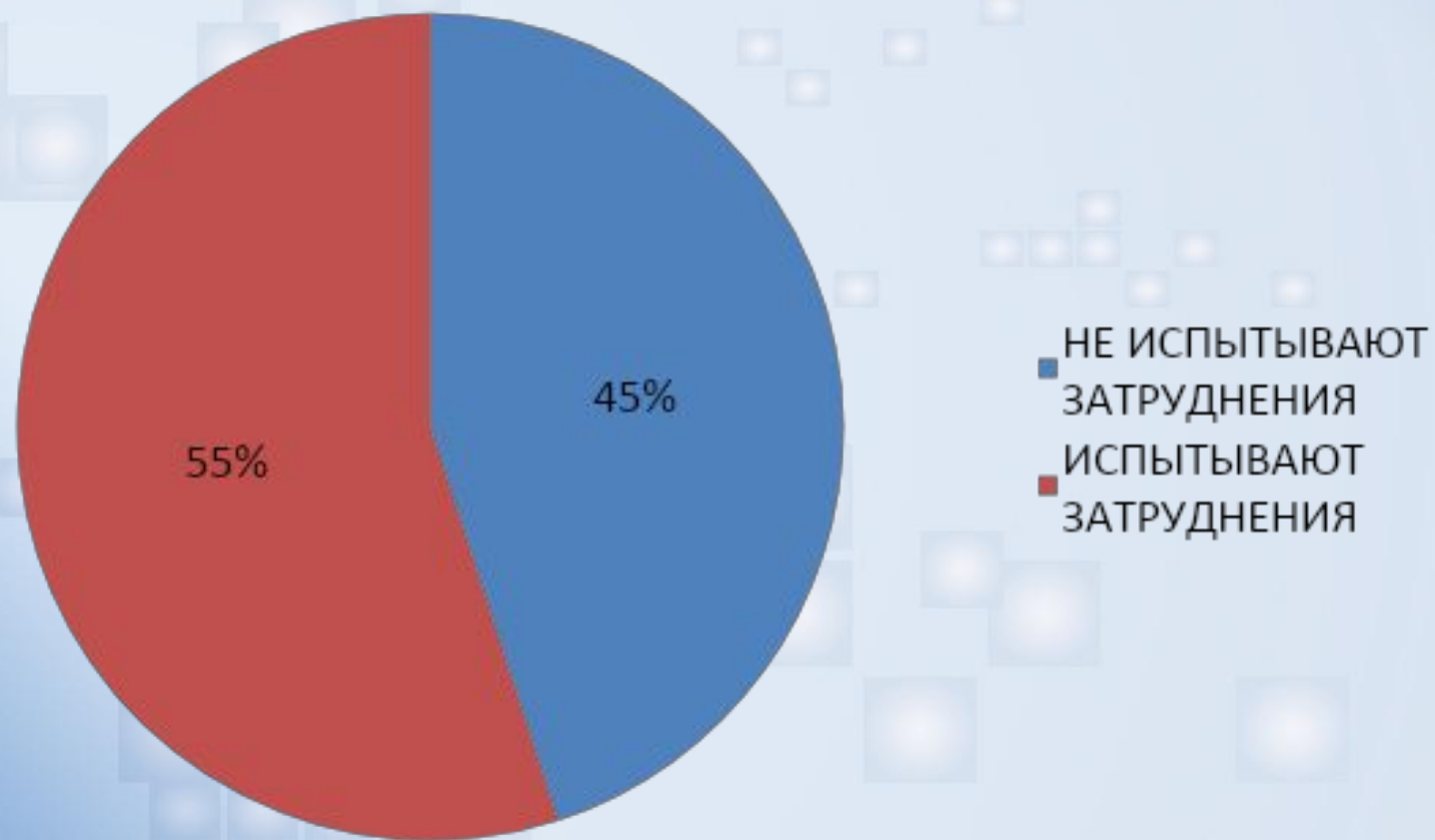
Приём «Кластер» (гроздь)



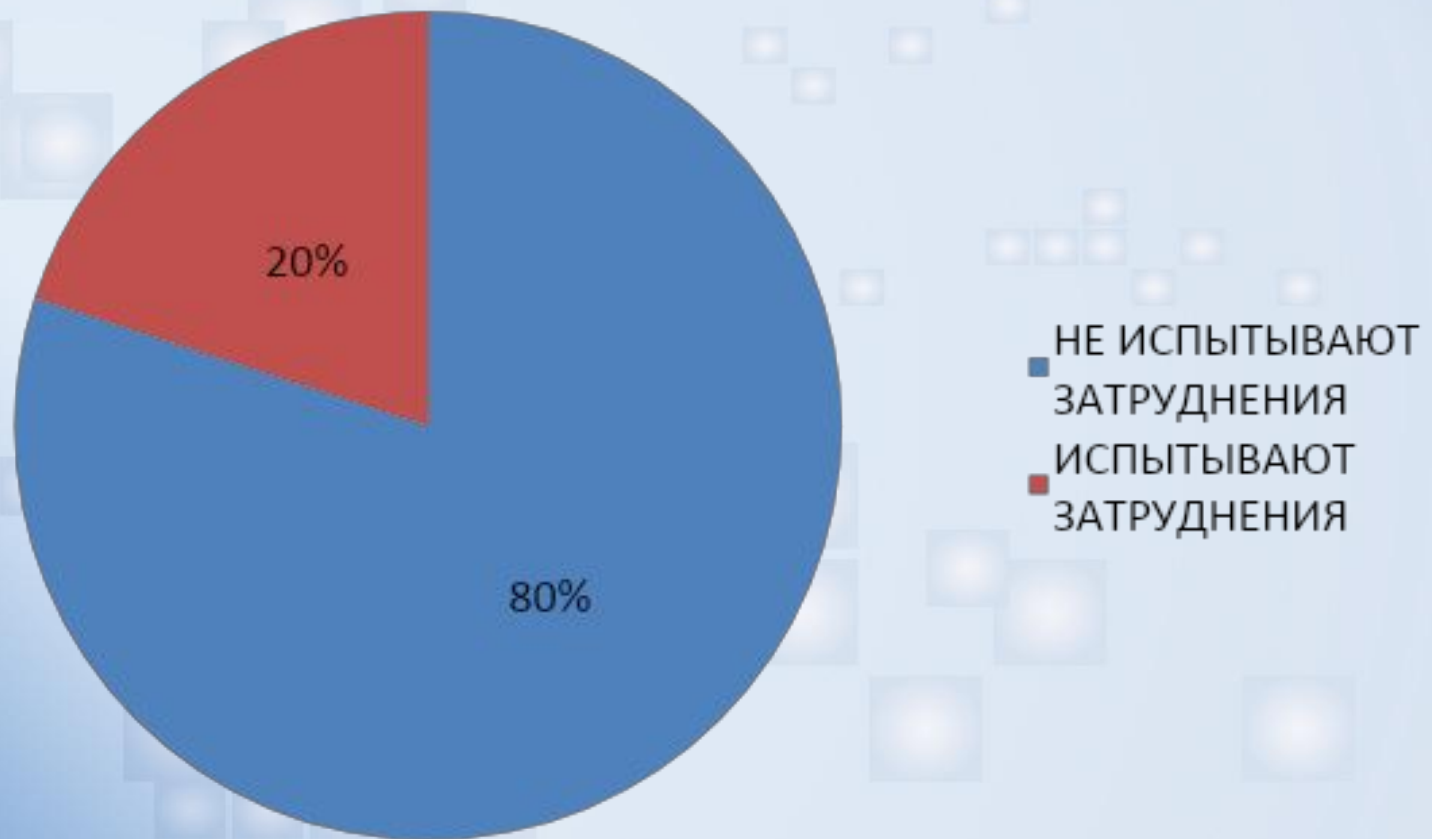
Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия



АПРЕЛЬ 2012-2013 (1 КЛАСС)



АПРЕЛЬ 2015-2016 (4 КЛАСС)



**Спасибо
за
внимание!**