



**ОРГАНИЗАЦИЯ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ОВЗ
С ПРОБЛЕМАМИ СЛУХА**

Составила учитель-
логопед МБОУ
«СОШ № 6»
Журавель Н.И.

★ Основные направления :

■ Работа в образовательной организации:

★ - **Сопутствующее сопровождение.** Эта работа не требует специальной организации, так как она проходит в рамках событий дня. Общение проходит на фоне звуков окружающей среды. Все это обеспечивает естественные условия для работы над развитием слуха ребенка, обучения его ориентироваться в звучащем мире.

★ - **Развитие слухового восприятия на специально организованных занятиях.** (формы работы: индивидуальные и групповые занятия.)

★ На занятиях вырабатывается умение различать, опознавать и распознавать на слух и слухо-зрительно различный речевой материал (звуки, слоги, слова, предложения, тексты).

■ Организация развития слухового восприятия в семье.

★ - **Сопутствующее сопровождение.**

★ - **Планомерное сопровождение.** Это специально организованная работа в течение определенного времени. Педагог рекомендует материал для занятий. Родители дополняют его своим речевым материалом, связанным с жизнью и бытом семьи. Виды работы достаточно разнообразны: игры, отработка домашнего задания, просмотр телепередач, прослушивание аудиозаписей.



Особенности коммуникативной компетенции детей с нарушением слуха:

- **довербальные дети:** у которых отсутствуют навыки ранней коммуникации. Основным средством общения таких детей является небольшой набор смысловых жестов и указательный жест.
- **дети переходной группы:** начинающие использовать звукокомплексы, звукоподражания, имеется контакт "глаза в глаза".
- **дети с функциональной речью:** которые используют устную речь для общения. Понимание обращенной речи на бытовом уровне.

Этапы реабилитации детей с нарушениями слуха

- ✓ I - начальный
- ✓ II - основной
- ✓ III – 3 и 4 этапы
- ✓ IV – связаны с

развитием восприятия
речи и собственной
речи

Условия, необходимые для развития речи у детей с нарушением слуха



Цель: формирование и развитие у дошкольников с нарушением слуха навыков восприятия (на слухозрительной и слуховой основе) и воспроизведения устной речи.

Задачи:

- формирование и совершенствование слуховой функции;
- обогащение представлений о мире неречевых звуков;
- формирование у детей внятной, членораздельной, естественной речи.
 - формирование правильного звукопроизношения.
 - формирование и активизация словаря, уточнение лексического значения слов;
 - обучение пониманию и использованию в речи различных конструкций фраз и предложений;
 - овладение разными формами речи, усвоение грамматических категорий; развитие связной речи.

Компоненты логопедического воздействия

Формирование произносительной стороны речи:

- фонетико-фонематическая сторона речи;
- слоговая структура слова ;
- ритмо-интонационная сторона речи

Развитие речи:

- коррекция устной речи (расширение, уточнение, активизация словарного запаса, формирование грамматического строя);
- развитие связной речи (диалогической и монологической).



Методы и приемы для расширения лексического запаса речи:

Наглядные приемы

- использование самих предметов или их изображений (муляжей, макетов, игрушек, картинок, изображений);
- демонстрация действий и создание наглядных ситуаций.
- демонстрация слайдов, учебных фильмов.

Смешанные приемы

используются при объяснении понятий отвлеченного характера. Например, ранняя осень – подбор иллюстраций (наглядный прием) и подбор антонима – поздняя осень (вербальный прием).

Вербальные приемы

- подбор синонимов, антонимов;
- перефразирование, передача содержания слова, словосочетания другими, доступными для детей лексико-грамматическими средствами;
- подбор определений;
- морфологический анализ структуры слова;
- тавтологические толкования;
- опора на контекст – неизвестное слово помещается в контекст, который позволяет детям самим догадаться о значении слова.



Календарный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком (4-5 лет) с ОВЗ МБОУ СОШ № 6 на 2016-2017 учебный год.

Фамилия, имя ребёнка	Дата, время	Содержание работы			
		Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, речевого слуха	Развитие мелкой моторики рук	Обогащение словаря	Развитие грамматического строя речи
расписание	Понедельник 16.30-16.50	Игры на звукоподражание «Повтори звуки»	П/и «Как называются наши пальчики?»	Тема «Овощи». Игра «Назови одним словом»	Тема «Овощи» Игра «Назови ласково»
	Четверг 16.00-16.15				

**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!**

