

Организация наблюдений за явлениями неживой природы для дошкольников.

Подготовила:

воспитатель I кв. категории Юзефяк Ю.Р.

Наблюдение — ведущий метод познания природы.



**Актуальность организации наблюдений за явлениями
неживой природы.**

*Доказано, что правильная
организация чувственного
восприятия объектов природы
формирует у детей отчетливые
представления о животных,
растениях и сезонных явлениях.*

Причины:

- более лёгкое привлечение внимания детей к объекту живой природы, что связано с особенностями их восприятия;
- использование педагогами большого количества соответствующей литературы;
- трудности организации деятельности детей, в которой закреплялись бы знания, полученные во время наблюдений;
- трудности использования в работе нетрадиционных приёмов.

Модель технологии ознакомления дошкольников с явлениями природы.

цель — систематизация знаний детей о многообразии явлений в неживой природе.

Задача педагога — сформировать эти знания в той последовательности, которая соответствует реальной действительности и отвечает эмоциональным интересам ребёнка, особенностям его мышления.



Традиционные формы и методы организации наблюдений.

Традиционно ведущими и широко применяемыми в работе по данной технологии методами являются наблюдения и опыты, используемыми формами – занятия и экскурсии.



Нетрадиционные формы организации наблюдений.

лабораторию юного метеоролога.



Таблица-опора

Кто? Что?	Что делает (делают)?	Прогноз
Рыбки в аквариуме	Плавают на поверхности	Жди ненастья

Примерные темы сообщений на заседаниях лаборатории юного метеоролога.

-«Какими явлениями сопровождается гроза?»;

-«По каким признакам можно догадаться, что скоро будет дождь?»;

- «Верно ли, что появление росы в вечернее время предсказывает хорошую погоду?».

Взаимодействия ДООУ с семьей.

-экологическая экспедиция;

-экологические диспуты;

-организация выставки “Шедевры природы”.



Спасибо за внимание!