

# *Организация наблюдений за явлениями неживой природы для дошкольников.*

*Подготовила:*

*воспитатель I кв. категории Юзефяк Ю.Р.*



**Наблюдение — ведущий метод познания природы.**





**Актуальность организации наблюдений за явлениями  
неживой природы.**

*Доказано, что правильная  
организация чувственного  
восприятия объектов природы  
формирует у детей отчетливые  
представления о животных,  
растениях и сезонных явлениях.*



# Причины:

- более лёгкое привлечение внимания детей к объекту живой природы, что связано с особенностями их восприятия;
- использование педагогами большого количества соответствующей литературы;
- трудности организации деятельности детей, в которой закреплялись бы знания, полученные во время наблюдений;
- трудности использования в работе нетрадиционных приёмов.



# Модель технологии ознакомления дошкольников с явлениями природы.

*цель — систематизация знаний детей о многообразии явлений в неживой природе.*

*Задача педагога — сформировать эти знания в той последовательности, которая соответствует реальной действительности и отвечает эмоциональным интересам ребёнка, особенностям его мышления.*





# Традиционные формы и методы организации наблюдений.

*Традиционно ведущими и широко применяемыми в работе по данной технологии методами являются наблюдения и опыты, используемыми формами – занятия и экскурсии.*





# Нетрадиционные формы организации наблюдений.

лабораторию юного метеоролога.





# Таблица-опора

Кто? Что?	Что делает (делают)?	Прогноз
Рыбки в аквариуме	Плавают на поверхности	Жди ненастья



## **Примерные темы сообщений на заседаниях лаборатории юного метеоролога.**

*-«Какими явлениями сопровождается гроза?»;*

*-«По каким признакам можно догадаться, что скоро будет дождь?»;*

*- «Верно ли, что появление росы в вечернее время предсказывает хорошую погоду?».*



# Взаимодействия ДООУ с семьей.

*-экологическая экспедиция;*

*-экологические диспуты;*

*-организация выставки “Шедевры природы”.*





***Спасибо за внимание!***