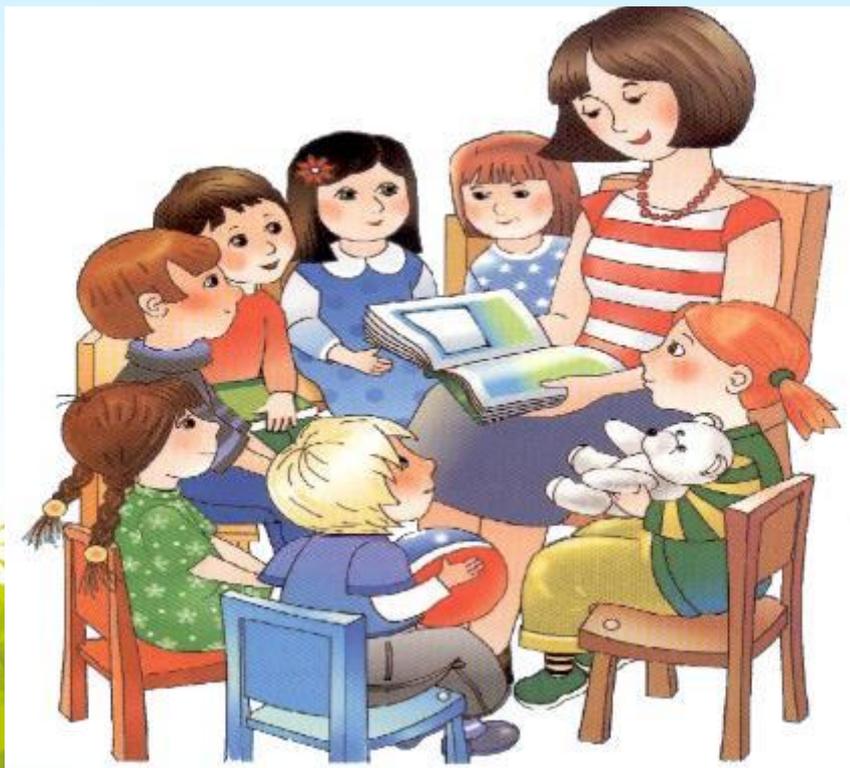


МБДОУ детский сад «Сказка»

**«Организация непрерывной
непосредственной образовательной
деятельности (ННОД)
в соответствии с ФГОС ДО».**



**« Сделать серьезное занятие для ребенка
занимательным – вот задача
первоначального обучения»**

К.Д. Ушинский.

**Подготовила: воспитатель –
Галимуллина М.З.**

ННОД согласно ФГОС ДО

Задачи :

- сохранение здоровья ребёнка;
- развитие базовых качеств личности;
- построение образовательного процесса на основе игры как основного вида деятельности дошкольника.

Особенность организации ННОД в ДОУ на современном этапе:

- уход от учебной деятельности;
- повышение статуса игры;
- включение в процесс эффективных форм работы с детьми.

Важнейшим условием развития дошкольника

является умелое включение его в образовательную деятельность (ННОД), которая строится на адекватных формах работы с детьми и индивидуальном подходе



Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;

- Соответствие целей и задач образовательной деятельности Федеральной программе и основной общеобразовательной программе ДОУ;
- Реализация комплекса задач: обучающих, развивающих, воспитательных;
- Интеграция образовательных областей.

Интеграция направлений развития и образования детей (Образовательные Области)



- 1 Комбинированная ННОД** - сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (*после рисования идет подвижная игра*) .
- 2 Комплексная ННОД** - реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними. При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой (*беседа о правилах пожарной безопасности переходит в рисование плаката по теме*).
- 3 Интегрированная ННОД** - соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (*рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи*) .



Подготовка к ННОД и что следует учитывать

Подготовка к ННОД включает следующие компоненты:

- **Интеграция всех 5 образовательных областей (соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга)**
- **Соответствие и продуманность структуры ННОД задачам , сюжетная линия ННОД (цепочка логической последовательности и взаимосвязь этапов переход от одной части к другой)**
- **Целесообразность распределения времени; чередование интеллектуальной и физической деятельности, дифференцированный подход и вариативность задания**
- **Подготовка материала и оборудование; ПРС к ННОД (соответствие возрасту, эстетичность, безопасность, рациональное размещение и т. п.).**
- **Целевая составляющая (триединство задач - четкое определение обучающих, воспитательных и развивающих задач с учетом интеграции ОО)**

Обучающая задача: повышать уровень развития ребёнка.

Воспитательная: формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.

Развивающая: при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

ЦЕЛИ ННОД

Цель – это образ желаемого результата (намерение, желание, устремление, мечты, социальный заказ и др.) , который ориентирует деятельность педагога на выбор средств и создание условий необходимых и достаточных для их достижения. Цель ННОД, будучи достигнутой, должна приближать к конечной цели программы

Требования при постановке целей:

- Главным основанием постановки целей ННОД должны служить анализ имеющихся потребностей и проблем на данном этапе реализации программы, с одной стороны и анализ возможностей, средств, ресурсов (в т.ч. временных), с другой.
- Цели должны быть актуальными, отвечающими наиболее значимым проблемам; напряжёнными, но реальными (в зоне ближайшего развития ребёнка).
- Цели должны быть сформулированы настолько конкретно , чтобы можно было чётко определить, достигнуты ли они.
- Цели должны иметь мотивирующий, стимулирующий характер и соответствовать основным ценностям ДОУ.
- Цели должны быть известны всем участникам деятельности, понятны и осознанно приняты ими



Структура ННОД

Структура ННОД направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов.

Этапы реализации ННОД:

**Мотивационный
этап**

**Рефлексивный
этап**

**Содержательный
этап**

Виды мотивации

Внешняя мотивация	вызвана познавательным интересом ребёнка Результаты НОД значительно выше, если она побуждается внутренними мотивами.
Внутренняя мотивация	вызвана познавательным интересом ребёнка Результаты НОД значительно выше, если она побуждается внутренними мотивами.
Игровая мотивация	даёт лучшие результаты, т. к. детям это нравится. На каждом возрастном этапе игровая мотивация должна меняться.

- Мотивация общения
- Личной заинтересованности
- Проблемно-бытовая
- Сказочная
- Познавательная
- Информационная (после 6 лет)
- Семантическая (обозначающая) 6-7 лет
- Достижения успеха (5-7 лет)
- Соревновательная (6-7 лет)

Принципы мотивации :

- Нельзя навязывать ребёнку своё видение в решении проблемы
- Обязательно спросить у ребёнка разрешения заняться с ним общим делом
- Обязательно хвалить действия ребёнка за полученный результат
- Действуя совместно с ребёнком, вы знакомите его со своими планами, способами их достижения.

Соблюдая эти правила, вы даёте детям новые знания, обучаете их определённым умениям, формируете необходимые навыки.

Реализация детских видов деятельности

Они имеют следующие компоненты:

- Умение детей принимать познавательную задачу
- Активность дошкольников
- Готовность дошкольников к проблемным ситуациям
- Усвоение детьми программного материала

Детская деятельность	Формы работы
Игровая	Игровые ситуации , сюжетные игры, игры с правилами, настольный театр, пальчиковые игры, обучающие ситуации , создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с речевым сопровождением, театрализованные игры
Познавательно - исследовательская	Решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, коллекционирование, реализация проекта , интеллектуальные, наблюдение, экскурсия, дидактические игры, рассматривание, решение проблемных ситуаций, иллюстраций, сюжетных картин, исследование, мини-музеи, конструирование, увлечения
Двигательная	Игровые упражнения, соревнования, эстафеты, спортивные игры и упражнения, игровая беседа с элементами движений, подвижные и дидактические игры с правилами, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, гимнастика ,аттракционы, спортивные праздники, организация плавания
Продуктивная	Реализация проектов, выставки, мини-музеи, детский дизайн, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества , создание творческой группы, опытно-экспериментальная деятельность,
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), составление рассказов по картине, игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика
Чтение (восприятие) художественной литературы	Чтение, обсуждение, заучивание, рассказывание, беседа по произведениям, ситуативный разговор с детьми, литературные праздники, досуги, театрализованная деятельность, самостоятельная художественная речевая деятельность, викторина, КВН, вопросы и ответы, презентация книжек, выставки в книжном уголке
Музыкально-художественная	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-дидактические игры, беседа, музыкально-ритмические движения , элементарное музицирование , элементарное музыкальное творчество, рассматривание картин художников слушание, импровизация, исполнение, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением),
Трудовая	Самообслуживание, дежурство (по столовой, по уголку природы, подготовке к деятельности), трудовые поручения, задания, совместные действия экскурсии, реализация проекта

Правильно организованная НОД это:

- Мотивация.
- Субъект-субъект, сотрудничество.
- Интеграция.
- Проектная деятельность.
- Партнерство.
- Комплексный подход к обучению.
- Самостоятельно-поисковая деятельность.
- Разнообразие видов деятельности.
- Совместная деятельность воспитателя и ребенка.
- Взаимодействие с семьями детей.
- Учет интересов детей.
- Эмоциональная насыщенность, интерес к тому, что делают дети.



Санитарно-гигиенические требования:

- Учёт возрастных, психофизиологических особенностей детей;
- Соблюдение гигиенических условий: помещение должно быть проветрено,
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- Оборудование, инструменты, материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим, офтальмологическим и эстетическим требованиям на удовлетворение двигательной активности;
- Длительность НОД, которая должна соответствовать установленным нормам, а время использоваться полноценно;
- Воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка, не допускать переутомления детей на занятия;
- Предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.



Дидактические требования:

- Точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- Творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- Оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- Выбор наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- Обеспечение познавательной активности детей и развивающий характер НОД,
- Рациональное соотношение словесных, наглядных и практических методов с целью НОД;
- Использование в целях обучения дидактического материала и игр, словесных и игровых приемов.
- Систематическое осуществление контроля за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования:

- Наличие продуманного плана проведения НОД;
- Четкое определение цели и дидактических задач НОД;
- Грамотный подбор и рациональное использование различных средств обучения, в том числе ИКТ;
- Поддержка необходимой дисциплины и организованности детей при проведении НОД.
- НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей;
- Организация процесса обучения, полезная интеграция содержания

Вывод

Таким образом правильно организованная ННОД это:

- Мотивация.
- Субъект-субъект, сотрудничество.
- Интеграция.
- Проектная деятельность.
- Партнерство.
- Комплексный подход к обучению.
- Самостоятельно-поисковая деятельность.
- Разнообразие видов деятельности.
- Совместная деятельность воспитателя и ребенка.
- Взаимодействие с семьями детей.
- Учет интересов детей.
- Эмоциональная насыщенность, интерес к тому, что делают дети

Благодарю за внимание!

