

*«Организация образовательного процесса
непосредственно образовательной
деятельности подготовительной группе».*



« Сделать серьезное занятие для ребенка
занимательным – вот задача
первоначального обучения»

К.Д. Ушинский.

**Подготовила:
Воспитатель 1 кв. категории
Шемякина Наталья Юрьевна**

2017г.

НОД - это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и детей, которая определяется уровнем освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач возрастом детей, непосредственным окружением ОУ, текущей темой и др., которая соединяет обучающую функцию и совместную деятельность, но процесс обучения остается.

ВИДЫ НОД:

- 1 Комбинированная НОД** - сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой .
- 2 Комплексная НОД** - реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними. При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой .
- 3 Интегрированная НОД** - соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга



Компоненты подготовки к НОД:

- Интеграция всех 5 образовательных областей
- Соответствие и продуманность структуры НОД задачам , сюжетная линия НОД
- Целесообразность распределения времени; чередование интеллектуальной и физической деятельности, дифференцированный подход и вариативность задания
- Подготовка материала и оборудование
- Целевая составляющая



Цели НОД

Цель – это образ желаемого результата (намерение, желание, устремление, мечты, социальный заказ и др.) , который ориентирует деятельность педагога на выбор средств и создание условий необходимых и достаточных для их достижения.

Требования при постановке целей:

- Главным основанием постановки целей НОД должны служить анализ имеющихся потребностей и проблем на данном этапе реализации программы, с одной стороны и анализ возможностей, средств, ресурсов (в т.ч. временных), с другой.
- Цели должны быть актуальными, отвечающими наиболее значимым проблемам; напряжёнными, но реальными (в зоне ближайшего развития ребёнка).
- Цели должны быть сформулированы настолько конкретно , чтобы можно было чётко определить, достигнуты ли они.
- Цели должны иметь мотивирующий, стимулирующий характер и соответствовать основным ценностям ДОУ.
- Цели должны быть известны всем участникам деятельности, понятны и осознанно приняты ими.



Алгоритм постановки цели:

- Оцените имеющиеся проблемы и определите главную, чётко ее сформулируйте .
- Определите шаги (действия) по её решению, их последовательность.
- Сформулируйте точно промежуточный результат (эффект) от исполнения каждого шага (действия).
- Оцените какие (и сколько) из этих шагов (действий) можно осуществить в рамках одной НОД
- Сформулируйте цель НОД, содержащую описание эффекта от действий, которые вы планируете осуществить в рамках одной НОД.

То, что предлагает делать взрослый, ребенку обязательно должно быть нужно и интересно, а осмысленность для ребенка предлагаемой взрослым деятельности есть главный залог развивающего эффекта.

Метод как способ достижения цели

«Метод» - путь к чему-либо, способ достижения цели. , т. е. совокупность приемов и операций, используемых для достижения цели.

«Прием» — это элемент того или другого метода, частное по отношению к общему.



| Традиционные методы | Современные методы |
|---------------------------------------|--|
| Практические | Методы, повышающие эмоциональную активность (авт. Смирнов) |
| Наглядные | Методы, повышающие познавательную активность (авт. Козлова) |
| Словесные | Методы формирования долга и ответственности (авт. Бабанский) |
| Перцептивный (чувственное восприятие) | Методы формирования интереса к учению (авт. Бабанский) |
| Наглядные | Методы повышения познавательной активности (авт. Поддьяков, Ключева) |
| Словесные | Методы формирования интереса к учению (авт. Бабанский) |
| Игровые | Методы обучения и развития творчества (проф. Н. Н. Поддьяков) |

Мотивация в формировании НОД

Успешность формирования зависит от того, какими мотивами она побуждается.

МОТИВАЦИЯ - совокупность мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности.

Выбор мотивации зависит: от задач и целей, учёт возраста, мотивация должна быть экономной, не должна доминировать, завершённость ситуации.

Основной мотив участия /неучастия ребёнка в образовательном процессе – наличие /отсутствие интереса



Виды мотивации

| | |
|-----------------------------|---|
| Внешняя мотивация | вызвана познавательным интересом ребёнка Результаты НОД значительно выше, если она побуждается внутренними мотивами. |
| Внутренняя мотивация | вызвана познавательным интересом ребёнка Результаты НОД значительно выше, если она побуждается внутренними мотивами. |
| Игровая мотивация | даёт лучшие результаты, т. к. детям это нравится. На каждом возрастном этапе игровая мотивация должна меняться. |

- Мотивация общения
- Личной заинтересованности
- Проблемно-бытовая
- Сказочная
- Познавательная
- Информационная (после 6 лет)
- Семантическая (обозначающая) 6-7 лет
- Достижения успеха (5-7 лет)
- Соревновательная (6-7 лет)

Принципы мотивации :

- Нельзя навязывать ребёнку своё видение в решении проблемы
- Обязательно спросить у ребёнка разрешения заняться с ним общим делом
- Обязательно хвалить действия ребёнка за полученный результат
- Действуя совместно с ребёнком, вы знакомите его со своими планами, способами их достижения.

Соблюдая эти правила, вы даёте детям новые знания, обучаете их определённым умениям, формируете необходимые навыки.

Структура НОД

Структура НОД направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов.

Этапы реализации НОД:

1. Мотивационный этап- Вводная часть: предполагает организацию детей . Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты)

2. Содержательный этап - Основная часть: (практическая деятельность) направлена на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части НОД осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.

3. Рефлексивный этап - Заключительная часть (рефлексия) посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности. Эффективность рефлексивной части – отношение детей к НОД.
В старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.



Вывод

Основной целью воспитательно-образовательной работы является реализация требования программы воспитания и обучения.

Главная задача – вооружение детей знаниями, умениями, навыками.

А достичь этого можно в процессе правильной организации ОД, которая подразумевает активность детей, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. От педагога зависит успех и эффективность воспитательно-образовательной работы. НОД интегрированного характера способствуют формированию целостной картины мира, так как предмет или явление рассматривается с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной. Переход от одного вида деятельности на другой позволяет вовлечь каждого ребёнка в активный процесс; способствуют формированию коллективных взаимоотношений; в результате образуется детско-взрослое сообщество.



Благодарю за внимание!



Раздаточный материал

Шпаргалка для воспитателя **«Как подготовить НОД»**

I. Четкое определение и формулирование темы и ведущих понятий, место темы в план воспитательно -образовательного процесса.

II. Определение целей и задач (целевая установку НОД— для себя и для детей . Обозначить обучающую, развивающую и воспитывающую функцию НОД)

III. Планирование учебного материала:

- Подобрать оборудование и дидактический материал (литературу, наглядных пособий и пр.) по теме, отбирая только тот, который служит решению поставленных задач наиболее простым способом.

- Подобрать обучающие задания, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, творческий подход к заданию.

- Упорядочить обучающие задания в соответствии с принципом «от простого к сложному». Три набора заданий:

- подводящие детей к воспроизведению материала,

- способствующие осмыслению и закреплению материала.

IV. Продумывание «изюминки» НОД с учетом возраста детей, которая вызовет удивление, изумление, восторг, останется в памяти детей (интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному)

V. Группировка отобранного материала : обозначение последовательности в

которой будет организована работа с отобранным материалом, то как будет осуществлена смена видов деятельности. Главное при группировке — умение найти такую форму организации занятия, которая вызовет повышенную активность детей, а не пассивное восприятие нового

VI. Планирование контроля за деятельностью детей: Продумать: что контролировать, как контролировать, как использовать результаты контроля.

Не забывать: чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения, показать дошкольникам подлинный интерес педагога к их работе.



После того как воспитатель провел НОД необходимо провести самоанализ так, как адекватная, полная рефлексия помогает педагогу самому разобраться в своих чувствах, беспристрастно посмотреть на свою работу и учесть ошибки при подготовке к последующим НОД.

Данная система построения, проведения и анализа НОД помогает педагогам работать, а детям — получать необходимые знания и готовиться к школе с интересом и легкостью



Памятка для воспитателя

Примерный перечень глаголов для составления задач.

- Активизировать...
- Ввести новые роли (события, действия)...
- Воспитывать...
- Добиваться...
- Закрепить...
- Напоминать...
- Осваивать...
- Обеспечить...
- Обогащать...
- Помочь...
- Показать...
- Приобщать...
- Расширять... ..
- Создавать условия (обстановку)...
- Способствовать...
- Укреплять здоровье...
- Формировать умения...
- Формировать представления...
- Развивать интерес... потребность...
- Развивать стремление...
- Создавать условия (обстановку)...

Памятка воспитателю

«Оценка воспитателем деятельности детей»

Доброжелательная оценка педагога (взрослого) всегда рождает в маленьком сердце желание быть лучше, быть самим собой. Выражайте свободно и искренне свои чувства ребенку.

1. Умница! Ты прав!
2. Правильно!
3. Это хорошо!
4. Прекрасно!
5. Отлично!
6. Это то, что надо!
7. Это лучше всего!
8. Необыкновенно!
- 9.. Замечательно! Хорошая работа!
10. Я горжусь тем, как ты работал.
11. Ты сейчас на правильном пути.
12. Я знал, что ты сможешь сделать
13. Мне нравится ход твоих мыслей!
14. Я очень горжусь тобой
15. Твоя работа принесла мне много радости
16. Я верю в тебя, у тебя всегда получается.
17. Продолжая работать так же,



« Сделай серьезное занятие для ребенка
занимательным – вот задача
первоначального обучения»

К. Ушинский



Воспитанник должен быть не только объектом воспитания, но и субъектом его...

П.Блонский

Субъектность ребенка – один из показателей качества работы

Н.Веракса

...Строить процесс обучения детей в детском саду следует, опираясь на наглядность в обучении... этом специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Е.И. Тухеева

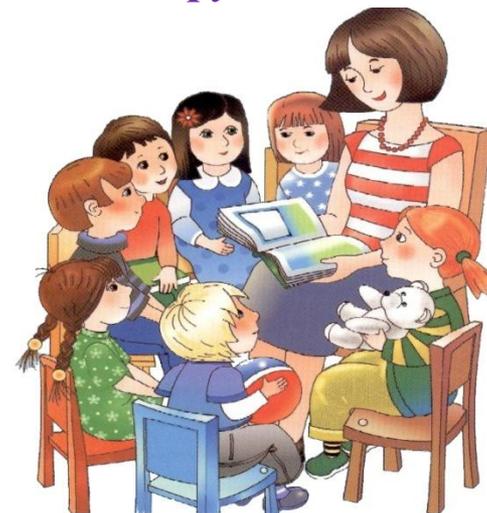
...Од должна носить развивающий характер, обеспечивать максимальную активность и самостоятельность процесса познания.

И. Песталоцци

2017г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №1 «РОСИНКА»

«Организация
образовательного
процесса непосредственно
образовательной
деятельности
подготовительной
группы».



Подготовила:
Воспитатель 1 кв. категории
Шемякина Наталья Юрьевна