

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 15 «Ромашка»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития
детей**

**Организация образовательного процесса
с применением технологии
группового сбора**

Воспитатель: Марьясова Наталья Петровна

В СООТВЕТСТВИИ С ДЕЙСТВУЮЩИМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
(ФГОС) ПРЕДЪЯВЛЯЕТ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КОТОРЫЕ ОСНОВАНЫ НА
СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПАХ:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество с семьей.

ГРУППОВОЙ СБОР – ВРЕМЯ И МЕСТО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА.

Групповой сбор в детском саду – время и место обмена опытом, применения знаний, планирования практических действий, осмысления и оценки результатов, себя самого и других по их словам и делам. Иными словами, групповой сбор – это время и место естественного формирования и проявления ключевых компетентностей.

Компетенция—круг полномочий, прав, то есть категория, определяющая вид деятельности.

Коммуникативная компетентность —возможность понимать речь других, стремление сделать понятной свою речь.

Деятельностная компетентность —способность поставить цель, спланировать и осуществить результативное действие индивидуально или в сотрудничестве с другими;

Социальная компетентность —умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми

Информационная компетентность —навык использования различных источников информации для достижения целей.

Здоровьесберегающая компетентность —умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья.

ВО ВРЕМЯ ГРУППОВОГО СБОРА САМЫМ ЕСТЕСТВЕННЫМ ОБРАЗОМ ФОРМИРУЮТСЯ КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

- ⦿ **коммуникативная**—в играх, в общении, в обмене новостями;
- ⦿ **социальная** —в выборе места для действия, в выборе партнёра для совместной деятельности (сверстника, воспитателя, другого взрослого);
- ⦿ **информационная** —в обращении к различным источникам информации при обсуждении новостей, тем и содержания проектов, способов действий;
- ⦿ **деятельностная** —в выборе и планировании дела для себя и своих друзей на текущий день или на перспективу.
- ⦿ **здоровьесберегающая**—в самостоятельном регулировании активности : отдыха, свободного выбора позы, длительности и скорости выполнения конкретного дела.

назначение группового сбора состоит:

- в создании общности детей и взрослых;
- в воспитании уважения и интереса к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
- в совершенствовании навыков и культуры общения (умение использовать различные формы приветствий, комплиментов и т. п.);
- в создании эмоционального настроения (позитивного, делового);
- в развитии речи и коммуникативных умений: высказывать суждения, аргументировать свои идеи, отстаивать свою точку зрения; выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично, внимательно слушать и проявлять конструктивное отношение к мнению других;
- чувствовать себя значимым;
- управлять собой, своим временем, деятельностью, отношениями с другими людьми;
- веселиться и развлекаться.

Цели и задачи группового сбора :

- ⊙ создать положительный эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»;
- ⊙ обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;
- ⊙ выбрать совместно с детьми тему нового проекта;
- ⊙ разработать план реализации нового проекта;
- ⊙ подвести итоги проекта;
- ⊙ развивать эмпатию;
- ⊙ прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты и т. п.);
- ⊙ учить:
 - формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
 - выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;
 - внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других.
 - объяснять словами своё эмоциональное состояние и корректировать его;
 - делать выбор;
 - планировать собственную деятельность;
- ⊙ поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

Размещение участников группового сбора :

Дети усаживаются в круг. При круговом расположении детей взрослый занимает наиболее выгодную позицию для работы и контроля ситуации, поскольку каждый ребенок находится в поле его зрения. Порядок расположения может меняться.

Например,

- ⊙ –рассаживаются по росту,
- ⊙ –по датам рождения,
- ⊙ –чередую, девочка –мальчик,
- ⊙ –по цвету глаз,
- ⊙ –по длине волос,
- ⊙ –по количеству членов семьи,
- ⊙ –по цветам радуги,
- ⊙ –по расположению домов к детскому саду и т.д.

СТРУКТУРА ГРУППОВОГО СБОРА:

1. Приветствие (вариант: пожелания, комплименты, подарки)
1 -мин
2. Игра (вариант: элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание) 2 мин
3. Обмен новостями 2 -10 мин
4. Планирование дня (выбор темы проекта, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект); презентация Центров активности (взрослыми и детьми)
5–2 мин

Таким образом, общая длительность группового сбора колеблется от 10 до 30 минут. Жёсткой рамки нет, равно как нет жёстко закреплённой структуры.

Права и возможности ребёнка в групповом сборе

Важно помнить, что групповой сбор - **ЭТО НЕ ЗАНЯТИЕ** поэтому участие в нём конкретного ребёнка не вменяется ему в обязанность, а предоставляет возможность приятного, эмоционально и познавательно насыщенного общения со сверстниками и взрослыми;

- ⦿ позволяет вместе с другими мечтать и претворять мечты в реальность, учиться управлять собой, своим временем, своим учением, даёт возможность руководить другими (по согласованию), влиять на текущие события и формировать будущее.
- ⦿ Ребёнок вправе самостоятельно принять решение: продолжить начатую до утреннего группового сбора работу или игру или принять участие в групповом сборе; включиться в него сразу или когда он сам будет готов это сделать, разумеется, если такое поведение не нарушает сложившуюся к этому моменту общую атмосферу или логику обсуждения какого-либо вопроса.
- ⦿ Ребёнку не запрещается включение в групповой сбор с опозданием. Ему лишь дают понять, что если он хочет быть вместе с другими, хочет вместе играть, петь.

Роль взрослых (воспитателя, родителей и др.) в групповом сборе заключается в том, чтобы:

- ⊙ обеспечить комфортное и конструктивно-деловое участие всех детей в общем разговоре, игре, планировании;
- ⊙ установить и удерживать культурную рамку (помогать детям осваивать сообразные культуре и ситуации стили поведения и общения, культуру ведения диалога и монолога);
- ⊙ демонстрировать своё собственное педагогическое и личностное отношение к высказываниям и идеям детей, не навязывая его;
- ⊙ стимулировать и поддерживать инициативы детей относительно выбора тем, содержания, материалов, форм и способов действий;
- ⊙ предлагать детям свои идеи по содержанию, видам деятельности, заинтересовывать детей и тем самым решать образовательные задачи на том материале, который актуален для них;
- помогать ребятам выбирать и планировать работу;
- оказывать поддержку всем детям, в том числе и имеющим особые образовательные потребности.

Спасибо за внимание!