



«Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста»

*** По материалам выступления Е.О. Смирновой на
Всероссийской научно – практической конференции (г. Москва,
2014 год)**

**Котова Виктория Николаевна,
методист ГБОУ ДПО СЦРО**

«Невмешательство в раннем возрасте, а затем давление на ребенка в более позднем может только погубить в нем талант и вызвать сопротивление».

Ма



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

(от 1 до 3-х лет)

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. При чём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют непременно участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

Совместная деятельность взрослого с ребенком

- **Закладываются важнейшие способности и качества личности:** познавательная активность, речь, наглядно-действенное мышление, пространственный образ Я и первые формы самосознания, общение со сверстниками и пр.
- **Адекватные возрасту педагогические воспитательные и образовательные воздействия в этот период совершенно необходимы.** При организации образовательной работы с детьми раннего возраста необходимо **хорошо знать и чувствовать психологию маленьких детей.**

- Наиболее характерной особенностью раннего возраста является **ситуативность психики и поведения ребёнка**

Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой ситуацией и неразрывно связаны с ней. У ребенка нет равнодушного или отстранённого отношения к окружающим вещам: он как бы находится в «силовом поле» предметов, притягивающих его. Ситуативность ребенка раннего возраста проявляется и в особенностях его восприятия и мышления.

Восприятие в этот период практически неразрывно связано с **действием**: только активно действуя с предметами, малыш во всей доступной ему полноте познает их свойства. Поэтому нельзя принуждать детей к долгому сидению на стульях и к восприятию информации педагога. Маленький ребенок еще не может заниматься чисто умственной деятельностью, планировать ее, сознательно обдумывать что-то, его мышление имеет **наглядно - действенную форму**.

Своеобразие отношения ребенка раннего возраста к окружающему миру проявляется и в ярко выраженной ***аффективности поведения***. Эмоции малыша ситуативны, легко возникают, бурно проявляются, могут быстро изменяться на противоположные. Ребенок восторженно реагирует на новые игрушки, горько плачет, когда у него отбирают какой-то предмет. Вместе с тем, малыша можно легко успокоить, отвлечь от того, к чему он только что настойчиво стремился, предложив другую игрушку или интересное занятие.

На протяжении раннего детства ситуативность поведения малышей постепенно преодолевается. К трем годам поведение ребенка становится более независимым от непосредственно воспринимаемой ситуации.

Содержание образования детей раннего возраста охватывает все образовательные области, указанные в

ФГОС ДО
Познаватель
ное
развитие

Художеств
енно –
эстетическо
е развитие

Речевое
развитие

Физическое
развитие

Социально –
коммуникатив
ное развитие



Специфика работы с детьми до 3-х лет

Первая трудность, с которой сталкиваются и родители и воспитатели маленьких детей

проблема адаптации к новой обстановке и (хотя и кратковременная) разлука с мамой.

Решение данной проблемы предполагает следующие педагогические действия:

- преодолеть симбиотическую связь ребёнка с матерью и способствовать развитию его самостоятельности и независимости;
- привлекать внимание малышей к сверстникам и учить их ориентироваться на действия партнёров и налаживать гуманные, доброжелательные отношения между детьми;
- способствовать развитию познавательных процессов детей (внимание, память, мышление);
- обогащать жизнь малышей новыми впечатлениями и положительными эмоциями;
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей и предлагать родителям развивающие игры и занятия, соответствующие возрасту их детей.

Данные меры могут способствовать успешной адаптации детей к детскому саду.

Ещё одной трудностью в работе с маленькими детьми является необходимость индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Ещё одна особенность работы с детьми раннего возраста – **неэффективность любых чисто вербальных методов воздействия.**

С маленькими детьми нельзя проводить организованных фронтальных занятий. Такие занятия не только не эффективны, но и вредны, поскольку могут парализовать собственную активность детей.



образовательной работе с детьми раннего возраста.

Предметная деятельность детей в раннем возрасте

Развитие ребёнка – это не запоминание слов и не усвоение готовых знаний, а становление активности ребёнка, его самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, формирование интересов ребёнка, (т. е. его желания что-то делать, участвовать в жизни), и его практических возможностей (умения и способы действия). В раннем возрасте всё это реализуется в **предметной деятельности**, а именно действиях ребёнка с различными бытовыми предметами с игрушками.

Предметная деятельность способствует совершенствованию чувственного опыта ребенка, развитию *ощущений, восприятия, внимания, памяти и мышления*. С помощью неспецифических и специфических манипуляций, ориентировочно-исследовательских и предметных действий происходит все более глубокая ориентировка ребенка в предметном мире, развитие интеллектуального потенциала.

Предметная деятельность определяет *содержание общения ребенка со взрослыми*. Наиболее адекватной для малышей является общение по поводу предметов и действий с ними. Такое общение имеет практический, деловой характер.

Взрослый в ходе ситуативно-делового общения выполняет несколько функций:

- как партнер и помощник в совместной деятельности;
- как образец для подражания;
- как «эксперт» по оценке умений и знаний малыша.

В совместной деятельности со взрослым ребенок осваивает новый вид коммуникативных средств – ***предметно-действенные***. Они выражают готовность ребенка к взаимодействию, приглашение к совместным занятиям. Такой способ общения наиболее часто встречается на втором году жизни, когда ребенок еще не умеет говорить. Наиболее распространенными способами вовлечения в совместную деятельность являются указательные жесты, протягивание взрослому предмета, вкладывание его в руку. Иногда ребенок выражает свое расположение взрослому, принося ему все свои игрушки, складывая их рядом или на колени взрослому. Не следует требовать от ребёнка активной речи, когда он к этому ещё не готов. В процессе ситуативно-делового общения у ребенка формируется такое отношение к предметной среде, которое требует обозначения в речи.

Рекомендации по развитию

речи

Одним из главных новообразований раннего возраста несомненно является речь.

Педагогическая работа, направленная на развитие у детей речи, предполагает с одной стороны включенность речи взрослого во взаимодействие с ребенком в повседневной жизни, а с другой – организацию специальных игр и занятий. Ребёнок может говорить только о том, что он видит и что делает здесь и сейчас. Поэтому включённость слов в конкретные действия, или **«единство слова и дела»** очень важный принцип формирования активной речи.

Каждое новое слово должно быть понятно ребёнку, нести в себе определённое значение и опираться на конкретную ситуацию. И главное здесь – не только давать образцы правильных слов, но стимулировать активную речь самого ребёнка, вызывать его на диалог, создавать речепорождающую ситуацию.

Другой важной линией речевого развития является совершенствование так называемой пассивной речи, т. е. **понимания речи** взрослого. Преодоление ситуационной связанности и становление грамматической структуры речи – важнейшая линия развития в раннем возрасте.

Неоценимую роль для этого играет литература для малышей: короткие и простые детские сказки, стихи А. Барто, С. Маршака, К. Чуковского, И. Токмаковой, народные потешки и песенки, дают неоценимый материал для речевого развития.

В раннем возрасте возникает ещё одна важнейшая функция речи – **регулятивная**. Появляется способность управлять своим поведением с помощью слова. Это очень существенная в раннем возрасте линия развития ребёнка, которая нуждается в соответствующей работе воспитателя. Эта линия речевого развития реализуется в выполнении простых инструкций, которые могут постепенно усложняться.

Например: принеси куклу – принеси куклу и мячик, поставь куклу, мишку и мячик на полку – поставь мишку на полку, а куклу посади на стул и т. д. Данный приём помогает опосредовать свои действия словом (а не воспринимаемой ситуацией) и готовит к произвольному поведению.

Особое место в играх с детьми, направленных на развитие речи, занимают **игры на развитие мелкой моторики**. Эти игры включают движения кистей рук и пальцев, сопровождаемые ритмической, несложной речью. Упражнение кистей и пальцев рук

способствует развитию физиологической основы овладения ребенком речью, развитию двигательного центра мозга, ведающего, в том числе, и развитием мелкой моторики.

Таким образом, в сфере речевого развития ребенка перед педагогом стоят следующие основные **задачи**:

- ❑ развитие активной речи;
- ❑ развитие у детей понимания речи; приобщение к детской художественной литературе;
- ❑ развитие регулятивной функции речи (выполнение речевых инструкций);
- ❑ развитие мелкой моторики.

Для решения этих задач воспитатели должны создавать следующие **психолого - педагогические условия**.

Важным условием для развития речи является **богатство впечатлений**, получаемых ребенком. Чем больше впечатлений, тем больше у ребенка поводов к речевому общению со взрослыми и со сверстниками.

Необходимыми условиями для развития у детей речи является установление с каждым ребенком **эмоциональных и «деловых» контактов**. Малыши охотнее разговаривают с теми взрослыми, которые проявляют к ним доброжелательное внимание, играют с детьми. Именно этим взрослым ребенку хочется что-то сказать, предложить какое-то действие, задать вопрос, именно их словам хочется подражать.

Педагоги должны создавать в группе **жизнерадостную теплую атмосферу**, обеспечивающую детям хорошее настроение. Состояние подавленности, страха в первую очередь подавляют речевую инициативу детей.

Речь взрослого, обращенная к детям, должна включаться во все виды их совместной жизнедеятельности: кормление, одевание, купание и т. п. Речь педагога должна не только адресоваться группе детей, но и **лично каждому** ребенку.

Чтобы пользоваться речью, ребенку необходима уверенность в том, что взрослые его слушают и понимают. Поэтому так важно, чтобы педагоги **откликались на все обращения ребенка, поощряли и поддерживали их.**

Организация общения со сверстниками

В раннем возрасте зарождается и интенсивно развивается общение ребёнка со сверстниками.

Взаимодействие малышей друг с другом существенно отличается от общения более старших детей, а тем более взрослых.

Особое место во взаимодействии детей занимает ***подражание друг другу***.

Главными методами работы с маленькими детьми являются разнообразные игры в которых дети действуют одновременно и одинаково. Это могут **быть адаптированные для раннего возраста варианты игр,** среди которых:

- ❖ хороводные игры (фольклорные и дидактические);
- ❖ пальчиковые игры;
- ❖ игры-драматизации (совместное проигрывание сказок);
- ❖ совместное рисование (мелом или фломастерами);
- ❖ подвижные игры (с мячом, с обручем и др.)
- ❖ совместное конструирование из бумаги, кубиков, крупных модулей;
- ❖ игры с дидактическими игрушками;
- ❖ игры с водой и с песком и др.

Данные игры обладают комплексным дидактическим воздействием на детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Возрастные особенности раннего возраста (ситуативность, интерес к предметам, повышенная двигательная активность и пр.) предъявляют особые требования к организации предметной среды, которая может способствовать, а может и препятствовать развитию ребёнка.

Развивающая среда создает благоприятные условия для обучения и развития ребенка в процессе его самостоятельной деятельности. Каждый вид игрушек стимулирует развитие тех или иных способностей. Куклы и кукольное хозяйство являются основой для формирования и развития сюжетно-ролевой игры. Альбомы и книги с иллюстрациями способствуют становлению представлений о человеке, животном и растительном мире. Динамические и звуковые игрушки стимулируют детское экспериментирование, в котором формируется познавательная активность.



Предметный мир раннего детства – это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка обстановка, которая способствует физическому, социально-личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей.

Мебель и оборудование должны располагаться так, чтобы осталось достаточное пространство для свободной двигательной активности детей. Малыши должны иметь возможность беспрепятственно ходить, ползать, бегать, возить за веревочку машинки, толкать перед собой тележки.

Большое значение для полноценной жизнедеятельности ребёнка в ДООУ имеет ***социальная среда развития***.

Социальная среда развития – это условия, позволяющие ребенку общаться с другими людьми – детьми и взрослыми.



Эстетика оформления групповых помещений должна обеспечивать эмоциональный комфорт и эстетическое воспитание детей. Здесь очень важно наличие единого стиля и соответствие обстановки помещения его назначению. Цвет стен, гармоничность цветового решения, освещение, мебель – всё должно быть подчинено функции данного пространства и соответствовать потребностям его маленьких хозяев. Жизненное пространство в группе должно давать детям возможность **одновременно** свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая, друг другу.

Этому способствует **зонирование групповой комнаты и спальни**. Некоторые зоны могут быть отделены одна от другой перегородками с ячейками, нишами (например, зона сюжетных игр может быть отделена от зоны для подвижных игр для того, чтобы дети не отвлекались и не мешали друг другу). При этом каждая зона должна быть хорошо освещена. Зонирование помещения помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.



В групповом помещении могут быть организованы **зоны для следующих форм активности:**

- приема пищи и занятий (столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- игр с песком и водой;
- отдыха (уголок уединения);
- уголок природы (аквариум, фонтанчик).

В спальне можно оборудовать уголок для «отдыха» кукол, поставить небольшую низкую вешалку для одежды, предназначенной для «ряжения» детей.

Желательно, чтобы расположение зон способствовало плавному переходу от одной деятельности к другой. Например, зона для игр со строительным материалом может соседствовать с зоной сюжетных игр (таким образом, ребенок, играя с сюжетными игрушками, может взять расположенные неподалеку кубики и построить домик и дорожку для кукол).



Основу и образовательного процесса в детском учреждении составляют **специфические виды детской деятельности**, которые на данном возрастном этапе способствуют полноценному развитию ребёнка. К таким развивающим видам деятельности в раннем возрасте относятся прежде всего **познавательно-исследовательская и игровая деятельность**.

Материальная среда детского сада должна создавать условия для полноценной реализации тех видов деятельности, которые в наибольшей мере способствуют развитию детей раннего возраста. При этом материалы должны соответствовать возрастной специфике каждого вида деятельности и подбираться с учётом возраста детей в конкретной группе ДОО.

Наличие нужных материалов и оборудования поможет воспитателю сделать жизнь детей в детском саду более интересной, разнообразной и будет способствовать развитию не только предметной деятельности, но и личности ребёнка в целом.



**Спасибо за
внимание!**

Успехов в Работе!

