



Муниципальное Казенное Дошкольное Образовательное
Учреждение детский сад «Буратино»

Консультация для воспитателей
«Организация образовательной деятельности в
контексте федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования
«Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС
ДО»

Подготовила воспитатель:

С.Ф.Чиркина

с. Чунояр

2015г.

Интеллектуальное развитие личности дошкольного возраста

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ – ЭТО СТРЕМЛЕНИЕ РЕБЁНКА ПОЗНАВАТЬ НОВОЕ, ВЫЯСНЯТЬ НЕПОНЯТНОЕ О КАЧЕСТВАХ, СВОЙСТВАХ ПРЕДМЕТОВ, ЯВЛЕНИЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ, И ЖЕЛАНИИ ВНИКНУТЬ В ИХ СУЩНОСТЬ, НАЙТИ МЕЖДУ НИМИ СВЯЗИ И ОТНОШЕНИЯ.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ – ЭТО АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ, ПРИ ПОМОЩИ КОТОРОЙ, ОН СТРЕМИТСЯ ПОЛУЧИТЬ НОВЫЕ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ. ПРИ ЭТОМ РАЗВИВАЕТСЯ ВНУТРЕННЯЯ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ И ФОРМИРУЕТСЯ ПОСТОЯННАЯ ПОТРЕБНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ РАЗНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЯ ДЛЯ НАКОПЛЕНИЯ, РАСШИРЕНИЯ ЗНАНИЙ И КРУГОЗОРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ – ЭТО СОВОКУПНОСТЬ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ, КАЧЕСТВЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ, ПРОИСХОДЯЩИХ В ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ, В СВЯЗИ С ВОЗРАСТОМ, ПОД ВЛИЯНИЕМ СРЕДЫ И СОБСТВЕННОГО ОПЫТА РЕБЁНКА.



Познание-это знакомство ребенка с окружающей действительностью, эмоциональное освоение мира.

«Познавательное развитие» согласно ФГОС ДО образовательная область, которая рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, а также развитие интеллектуальных качеств дошкольников.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» В СОДЕРЖАНИИ ФГОС ДО

Основная цель – развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей

ЗАДАЧИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ, ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ, ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ, СТАНОВЛЕНИЕ СОЗНАНИЯ, РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ, ДРУГИХ ЛЮДЯХ, ОБЪЕКТАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА, О СВОЙСТВАХ И ОТНОШЕНИЯХ ОБЪЕКТОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА (ФОРМЕ, ЦВЕТЕ, РАЗМЕРЕ, МАТЕРИАЛЕ, ЗВУЧАНИИ, РИТМЕ, ТЕМПЕ, КОЛИЧЕСТВЕ, ЧИСЛЕ, ЧАСТИ И ЦЕЛОМ, ПРОСТРАНСТВЕ И ВРЕМЕНИ, ДВИЖЕНИИ И ПОКОЕ, ПРИЧИНАХ И СЛЕДСТВИЯХ И ДР.)

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ И ОТЕЧЕСТВЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЯХ НАШЕГО НАРОДА, ОБ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЯХ И ПРАЗДНИКАХ, О ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ КАК ОБЩЕМ ДОМЕ ЛЮДЕЙ, ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ЕЁ ПРИРОДЫ, МНОГООБРАЗИИ СТРАН И НАРОДОВ МИРА

СТАДИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

любопытство

любознательность

**Познавательный
интерес**

**Познавательная
активность**

Стадии познавательного развития

- **Первая стадия-Любопытство**

Избирательное отношение к любому предмету, обусловленное внешними, часто внезапно открывающимися ребенку сторонами и обстоятельствами.

- **Вторая стадия-Любознательность.**

Ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребенка проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого. На этой стадии интереса, как правило проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворенности деятельности.

Стадии познавательного развития

- **Третья стадия – Познавательный интерес**

Характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Проявлением познавательного интереса следует считать стремление ребенка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы.

- **Познавательный интерес** состоит из следующих взаимосвязанных процессов:

Интеллектуальные- логические действия и операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение), доказательства;

Эмоциональные -переживание успеха, радости познания, гордости

за свои достижения, удовлетворение деятельностью;

Регулятивные- волевые устремления, целенаправленность, настойчивость, внимание, принятие решений;

Творческие- воображение, создание новых моделей, образов.

Четвертая стадия- Познавательная активность

Организация решений познавательных задач

- Основой познавательной активности служит целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача, предусматривающая учебные задания, предполагающие наличие поисковых знаний, способов и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ВКЛЮЧАЕТ:



Виды детской деятельности для эффективной реализации содержания познавательного развития.

- Познавательно-исследовательская
- Коммуникативная.
- Игровая.
- Двигательная.
- Приобщение к художественной литературе и фольклору.
- ФЭМП.
- Конструирование.
- Художественное творчество.

Формы работы по развитию познавательной деятельности

К основным формам, направленным на познавательное развитие по ФГОС в ДОУ, относятся: личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность; применение различных дидактических заданий и игр; использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование мышления и памяти. Познавательное развитие дошкольников невозможно без активности.

Формы работы по развитию познавательной деятельности

- В соответствии с ФГОС ДО в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. Необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

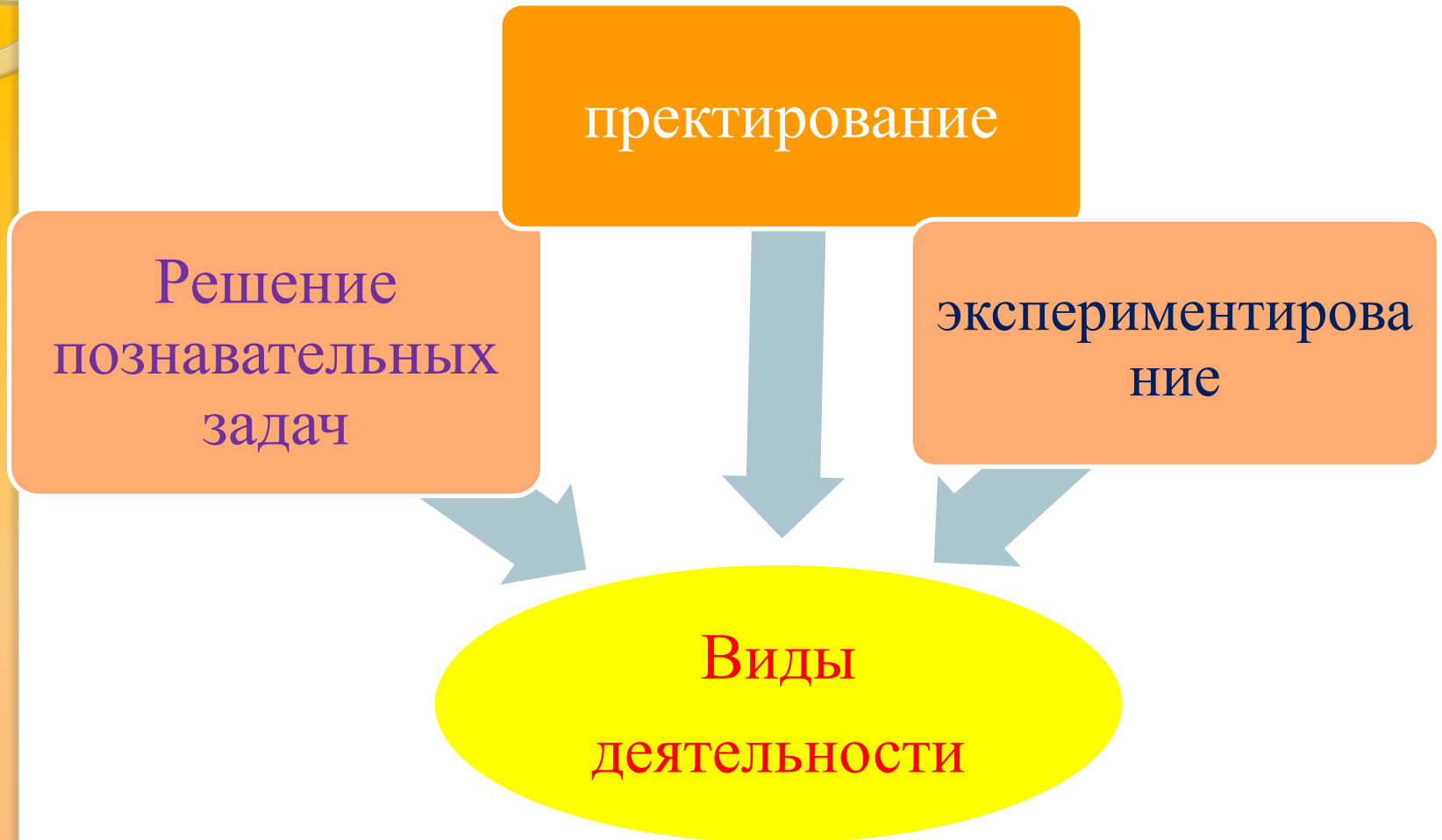
Формы взаимодействия педагога с детьми

- Вовлечение ребенка в различные виды деятельности(ход, беседы, досуги, развлечения, экскурсии, выставки, проектная и исследовательская деятельность)
- Использование дидактических, сюжетно-ролевых, спортивных, народных игр.
- Сотрудничество с родителями.
- Применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

Позиция педагога при организации познавательного развития



Основные виды деятельности согласно ФГОС:



Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания

Поисковая деятельность как нахождение способа действия

Опыты

Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)

Опыт-доказательство и опыт-исследование

Проектная деятельность

- Обеспечивает развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве .Дети проводят эксперименты, ставят опыты, делают выводы, оформляют результаты исследования.

Целевые ориентиры в соответствии с фгос :

Ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, проявляя настойчивость в достижении результата.

- Ребенок проявляет любознательность, способность к фантазии, творчеству.
- Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, конструировании.
- Наличие у ребенка знаний о себе, природном и социальном мире, в котором он живет.
- Проявляет инициативу в познавательно-исследовательской деятельности, экспериментировании
- К концу пребывания в детском саду ребенок должен освоить начальные представления в различных областях , опираться на собственные знания, принимать самостоятельные решения.

Предметно пространственная среда



Вывод:

- На современном этапе познавательному развитию уделяется большое внимание, что требует особого отношения со стороны педагога. Эффективно используя все виды деятельности в работе с детьми, педагог обеспечивает стадийный переход, качественные изменения в развитии познавательной деятельности: от любопытства до познавательной активности.



Спасибо за
внимание !