

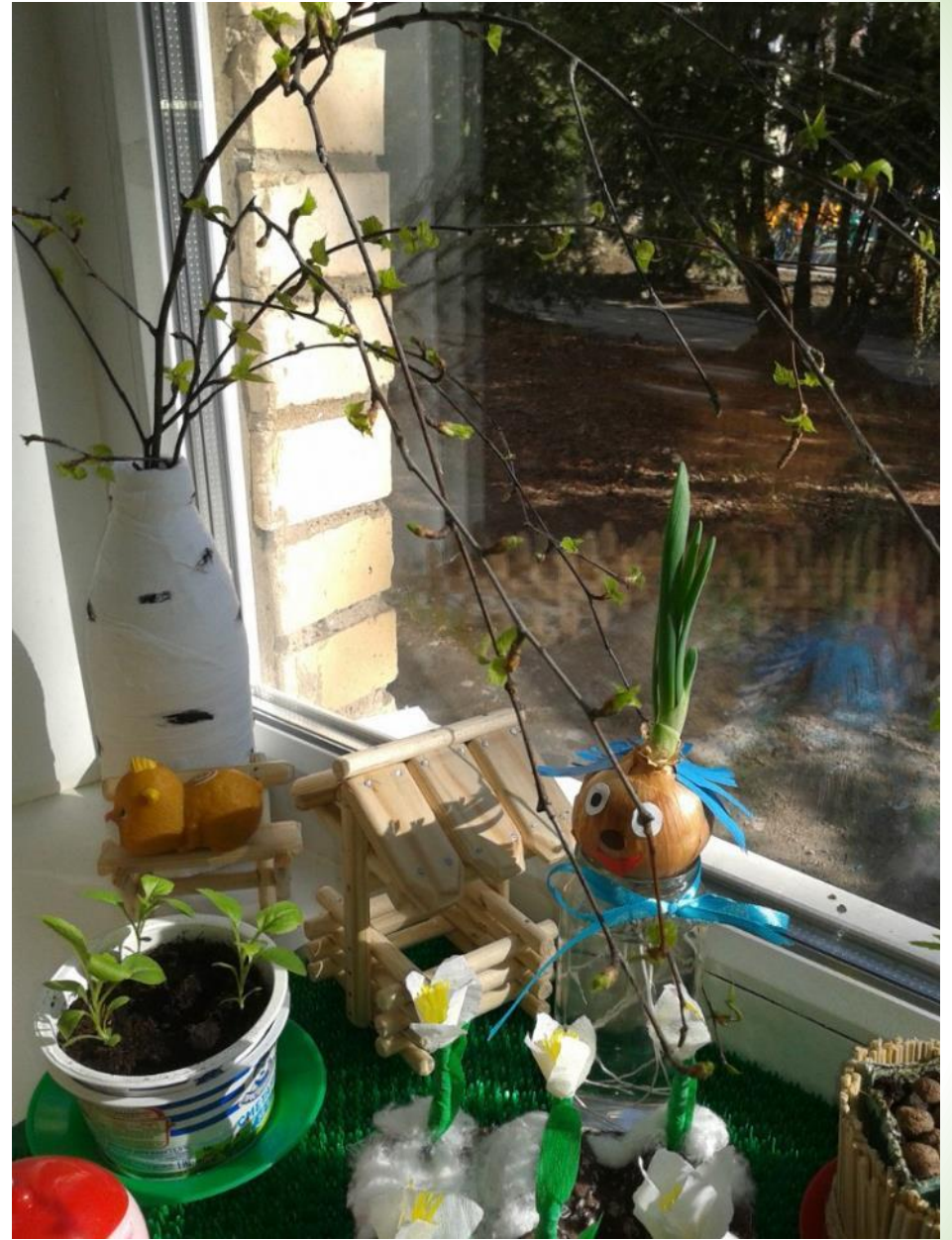
**МБДОУ ЦРР детский сад № 4  
«Ручеёк»  
Организация  
огорода  
на подоконнике в  
средней группе №1  
«ПОДСОЛНУХИ»**

**Воспитатель Сонникова**

**А.Г.**

**г.  
Лобня  
2017**







# Знакомимся с

# менами



# сажаем

# лук

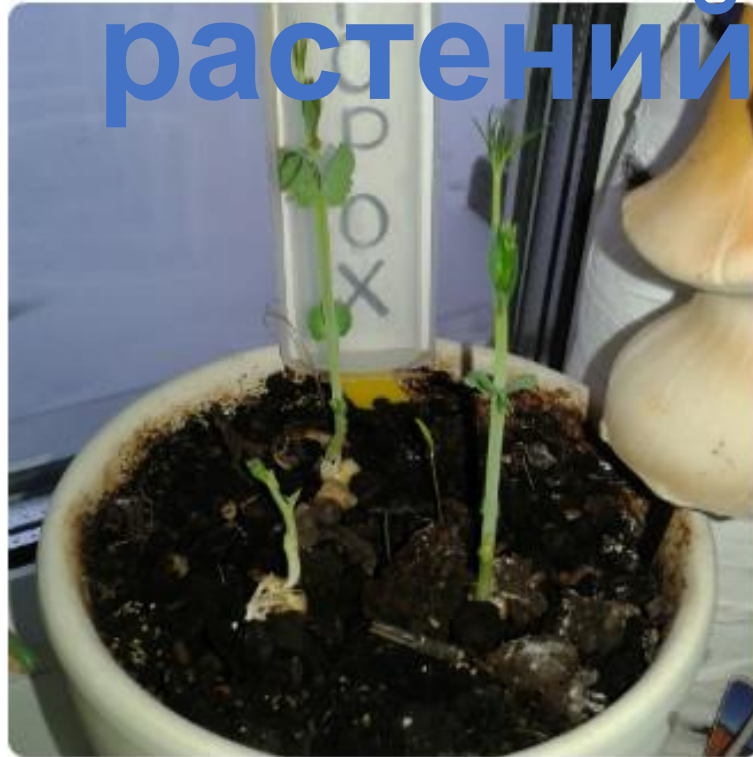


# сажаем горох и

# фасоль

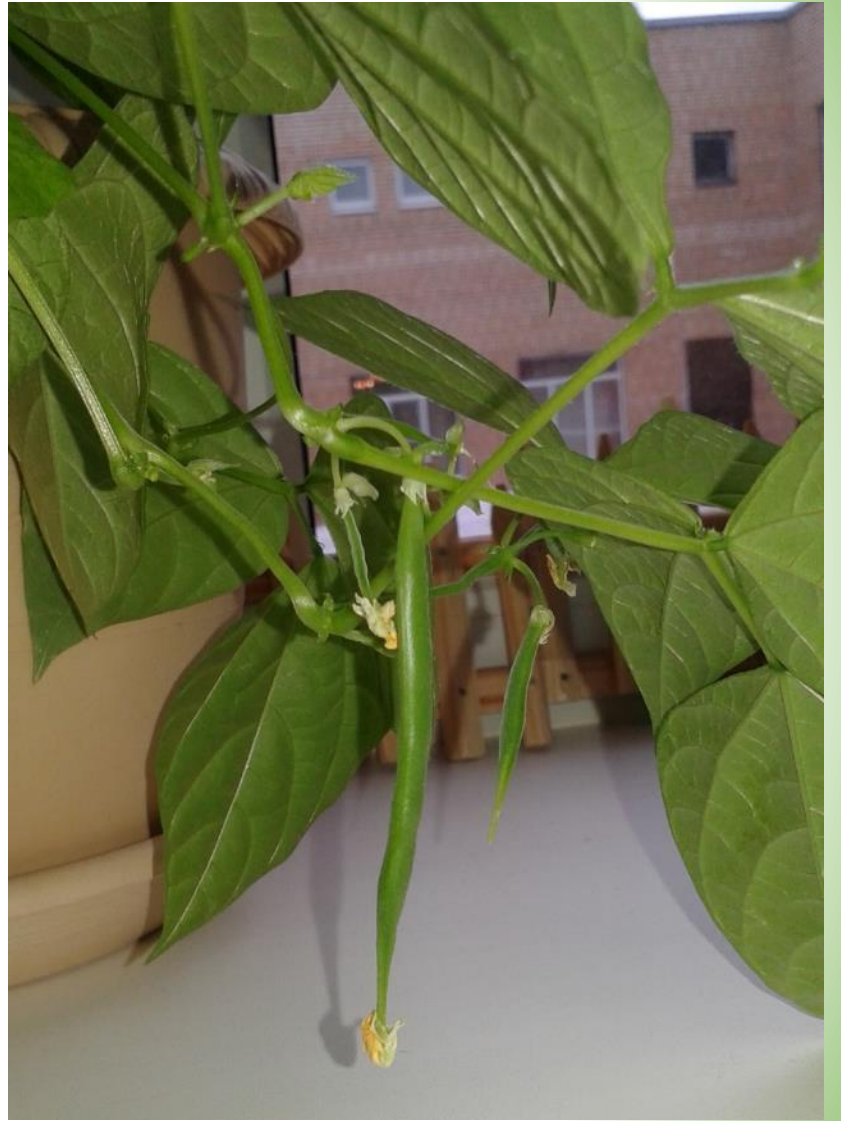


# наблюдаем за ростом и развитием растений



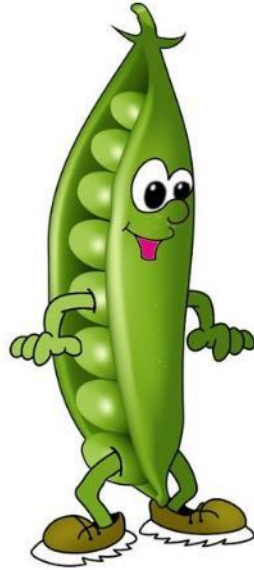






# наблюдаем за прорастанием

**В**



**огородной  
лаборатор**

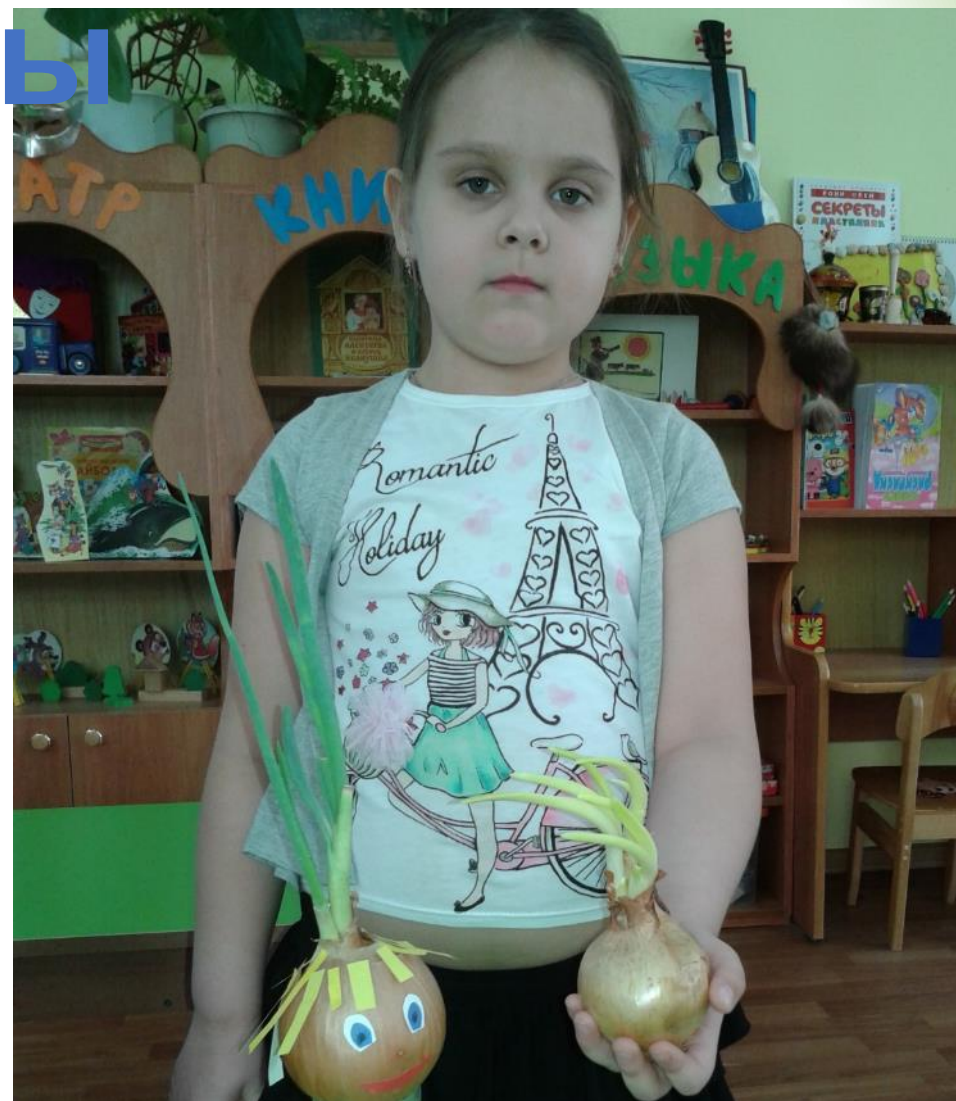
**ИИ**

**СЕМЯН**





# проводили опыты







**учимся  
ухаживать  
за  
растениями**





# Читаем, играем, отгадываем

## КАК ПОЯВИЛИСЬ ОВОЩИ И ФРУКТЫ?

В огороде, там, где тень от забора и всегда прохладно, вылез из-под земли и налилась круплобакая капуста. Крепкая, хрустяще в листья гладкие обернулась и стоит, себя нахваливает:

— Хороша я, хороша, кто со мной в огороде сравнится? Услышала ее сорока и говорит:  
— Ты не больно-то хвастайся, капуста. Если б не человек, была бы ты обычной травой.  
— Как так травой? — удивилась капуста.  
— А так. Нашел тебя человек, в огороде посадил, ухаживал за тобой, поливал, удобрял, лучшие из лучших выбирал, пока не стала такой, как сейчас, и сестры твои не стали.

— Какие сестры?  
— Те что на соседних грядках растут: брюссельская капуста, брокколи, цветная капуста, савойская капуста, краснокочанная капуста, кольраби. Не удивляйся, все вы от одного растения произошли.

— Вот это да! — только и смогла сказать капуста.  
— Чего ты удивляешься, на клубнику посмотри. То, что на поляне за огородом растет, мелкая да редкая, а на грядках — крупная, сладкая.  
— Это что же получается? У всех овощей и фруктов свои дикие родственники есть?  
— Конечно, над всеми человек потрудились, чтобы получить отличный урожай.

Овощи и фрукты, которые растут в огороде и в саду, были взяты человеком из лесов и полей.

Человек ухаживал за ними, выбирал самые лучшие, пока не получил то, что мы сейчас имеем.

Чтобы расти, овощам и фруктам нужно много сил. Они получают их из почвы. Когда человек начал возделывать землю, он начал и ухаживать за растениями. Он поливал их, удобрял, боролся с вредителями. Благодаря этому растения стали расти быстрее и больше. Теперь мы получаем отличный урожай овощей и фруктов.

— Только не думай, что эти цветочки навсегда, — сказали ей подружки, — скоро они завянут.  
— Как жалко! — вздохнула горошинка.  
— Но зато на их месте вырастут стручки, а в них...  
— Что в них?  
— Будут сидеть такие же горошинки — наши детки.  
— Как здорово! — обрадовалась бывшая горошинка, теперь-то она была довольна своей судьбой.

## КАК ПОЯВЛЯЮТСЯ РАСТЕНИЯ?

лежала в земле маленькая горошинка, лежала, скучала. А поглядывала рядом других:

Не грусти, — сказали они ей, — вот сейчас пойдет дождик, и ты будешь — начнутся настоящие чудеса.

Ой, как интересно! — воскликнула горошинка и стала ждать. Дик действительно пошел.

Ой, как мокро! — заворчала горошинка, и сама не заметила, как у нее вырос хвост.

Хвост! Зачем мне хвост? — пожаловалась она подружкам. Это не хвост, а корень.

А зачем он?  
Им ты будешь пить водичку и добывать из земли полезные вещества.

А зачем? Чтобы расти.

Чтобы расти, горошинке нужно много сил. Она получает их из почвы. Когда человек начал возделывать землю, он начал и ухаживать за растениями. Он поливал их, удобрял, боролся с вредителями. Благодаря этому растения стали расти быстрее и больше. Теперь мы получаем отличный урожай овощей и фруктов.

Она налюбовалась на свой хвостик, который стал все больше и больше, и наконец, вылез из земли.

Она огляделась вокруг, и все ей понравилось. Она решила остаться на этом месте.

Она решила остаться на этом месте. Она решила остаться на этом месте.

Она решила остаться на этом месте. Она решила остаться на этом месте.

Она решила остаться на этом месте. Она решила остаться на этом месте.

Она решила остаться на этом месте. Она решила остаться на этом месте.

Она решила остаться на этом месте. Она решила остаться на этом месте.

Она решила остаться на этом месте. Она решила остаться на этом месте.

## КАКИЕ ЧАСТИ РАСТЕНИЙ МЫ УПОТРЕБЛЯЕМ В ПИЩУ?

Приехала Маша к бабушке в деревню, а та ей говорит:

— Сяди, Машенька, в огород, там как раз морковка, репка созрела, попробуй, ах, и сладкие!

Пошла Маша в огород, ничего не понимает — где морковка, где репка, — кругом одни листики. Сорвала она листик, пожевала и выплюнула — тыфу, горькие!

— Ты что, Маша, — сказали ей морковка да репка, — у нас корешки нужно есть. Потяни за листики!

Потянула Маша, вытянула оранжевую морковку, желтую репку.

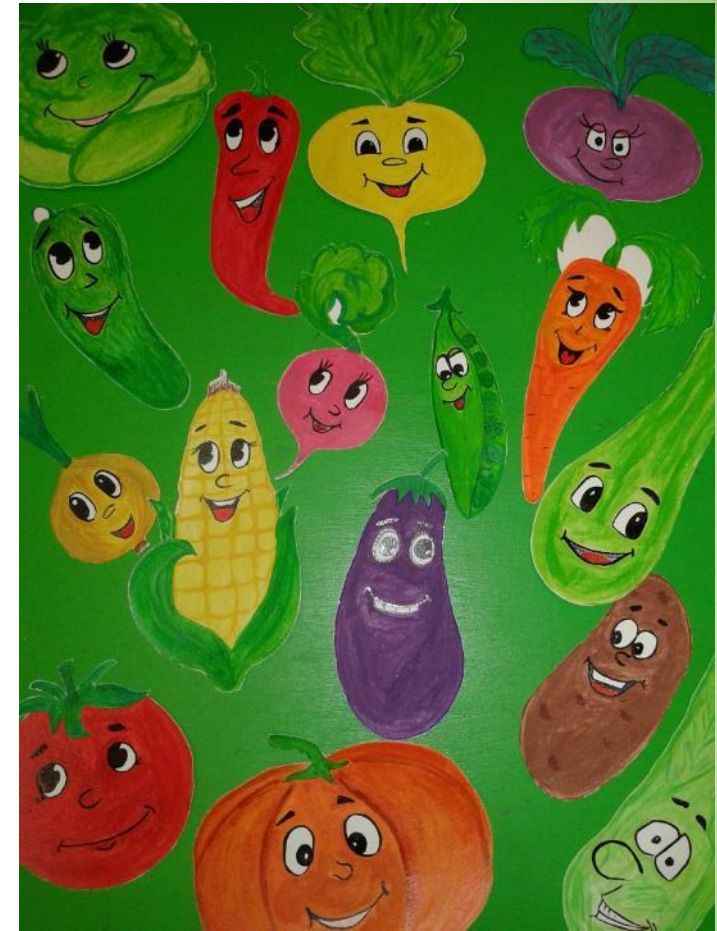
— А у нас листики попробуй! — закричали капуста, салат и петрушка.

— А у меня — стебель, — предложил ревеня.  
— А у нас — плоды, — сказали огурцы, помидоры и перец.  
— А у меня семена — сказал горох.

Поняла тогда Маша, что у разных растений разные части нужно в пищу употреблять, и никогда больше не ошибалась.

У огурцов, помидоров, перца едят плоды, у подсолнечника, пшеницы, гороха — семена.

У моркови, репы, свеклы человек употребляет в пищу корни, у белокочанной капусты, салата, петрушки, укропа — листья, у спаржи, ревеня — стебли.



Огород на окне это хороший помощник в воспитании у детей экологической культуры, созданию правильного отношения к живой природе, воспитания у детей умения радоваться красоте выращиваемых растений и результату своего труда. Наблюдения и уход за растениями способствуют развитию мышления, познавательного опыта, трудолюбия, любви к природе. Зелень на подоконнике радует глаз и душу, снимает напряжение, повышает настроение

