

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад компенсирующего вида № 23 «Светлячок»  
г. Новошахтинск

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОПТИМАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИ  
БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
И ПРОБЛЕМАМИ РАЗВИТИЯ В  
ДОУ.**



Педагог-психолог: Шовгеня  
Ю.В.



Я не боюсь еще и еще раз повторить:  
забота о здоровье – это важнейший труд  
воспитателя.

От жизнерадостности, бодрости детей  
зависит их духовная жизнь, мировоззрение,  
умственное развитие,  
прочность знаний, вера в свои силы.

В.А.

Сухомлинский





**Дети с ОВЗ - это дети с ограниченными возможностями здоровья.**

*Дети*, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.





## ГРУППА ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ НЕ ОДНОРОДНА,

в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна:

дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

дети с нарушениями интеллектуального развития;

дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;

дети с нарушениями слуха;

дети с нарушениями зрения;

дети с нарушениями речи.





## ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:

1. Сбор информации о ребёнке
  2. Анализ полученной информации.
  3. Совместная выработка участниками ПМПк планов комплексной помощи для каждого конкретного ребёнка.
  4. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем развития и социализации.
  5. Организация непосредственной коррекционно-развивающей работы каждым участником сопровождения.
  6. Анализ выполненной работы, с указанием того, что пока не удалось достичь.
  7. Составление рекомендаций.
- 



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ОПРЕДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ:

- ✓ системность и доступность;
  - ✓ непрерывность;
  - ✓ вариативность;
  - ✓ принцип создания ситуации успеха;
  - ✓ принцип психологической комфортности;
  - ✓ гуманность и реалистичность
- 



## ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ РЕБЁНКА:

- беседа с родителями;
  - изучение медицинской карты ребёнка;
  - обследование физического развития;
  - обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов;
  - обследование речи.
- 
- 



## ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

**ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ  
И ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ ПО АДАПТАЦИИ  
И ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ  
В ОБЩЕСТВО**

**СОТРУДНИЧЕСТВО СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ ПОМОГАЕТ  
РОДИТЕЛЯМ**

- ❖ **ПРИМЕНЯТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В РАБОТЕ СО СВОИМИ ДЕТЬМИ ДОМА**
  - ❖ **УМЕТЬ ПРИНИМАТЬ СВОЕГО РЕБЁНКА ТАКИМ, КАКОЙ ОН ЕСТЬ – ВО ВСЕХ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯХ!**
- 





- ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ;

- ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ;

- ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ В РАЗВИТИИ;

- РОЛЬ СЕМЬИ В СОЦИАЛЬНОМ, ЭМОЦИОНАЛЬНОМ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ.





**ВМЕСТЕ МЫ МОЖЕМ**

**БОЛЬШЕ**





Не так важно быть «нормальным», как научиться принимать нас такими, какие мы есть: мы хотим жить и любить в полную меру...

Д.Вернер

Мир «особого» ребенка интересен и пуглив.

Мир «особого» ребенка безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт

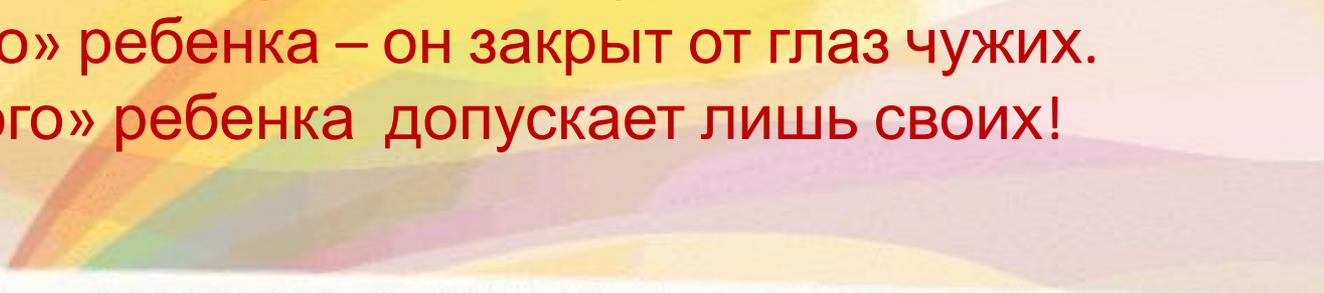
Мир «особого» ребенка. иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен? почему он так закрыт?

Почему он так испуган? почему не говорит?

Мир «особого» ребенка – он закрыт от глаз чужих.

Мир «особого» ребенка допускает лишь своих!





**Только вместе, сообща!..**