



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 23 «Светлячок»
г. Новошахтинск

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОПТИМАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИ
БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ПРОБЛЕМАМИ РАЗВИТИЯ В
ДОУ.**



Педагог-психолог: Шовгеня
Ю.В.



Я не боюсь еще и еще раз повторить:
забота о здоровье – это важнейший труд
воспитателя.

От жизнерадостности, бодрости детей
зависит их духовная жизнь, мировоззрение,
умственное развитие,
прочность знаний, вера в свои силы.

В.А.


Сухомлинский







Дети с ОВЗ - это дети с ограниченными возможностями здоровья.

Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.





ГРУППА ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ НЕ ОДНОРОДНА,

в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна:

дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

дети с нарушениями интеллектуального развития;

дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;

дети с нарушениями слуха;


дети с нарушениями зрения;

дети с нарушениями речи.






ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:

1. Сбор информации о ребёнке
 2. Анализ полученной информации.
 3. Совместная выработка участниками ПМПк планов комплексной помощи для каждого конкретного ребёнка.
 4. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем развития и социализации.
 5. Организация непосредственной коррекционно-развивающей работы каждым участником сопровождения.
 6. Анализ выполненной работы, с указанием того, что пока не удалось достичь.
 7. Составление рекомендаций.
- 

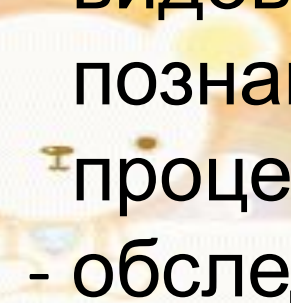



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ОПРЕДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ:

- ✓ системность и доступность;
 - ✓ непрерывность;
 - ✓ вариативность;
 - ✓ принцип создания ситуации успеха;
 - ✓ принцип психологической комфортности;
 - ✓ гуманность и реалистичность
- 



ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ РЕБЁНКА:


- беседа с родителями;
 - изучение медицинской карты ребёнка;
 - обследование физического развития;
 - обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов;
 - обследование речи.
- 
- 



ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

**ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ
И ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ ПО АДАПТАЦИИ
И ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ
В ОБЩЕСТВО**

**СОТРУДНИЧЕСТВО СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ ПОМОГАЕТ
РОДИТЕЛЯМ**

- ❖ **ПРИМЕНЯТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В РАБОТЕ СО СВОИМИ ДЕТЬМИ ДОМА**
 - ❖ **УМЕТЬ ПРИНИМАТЬ СВОЕГО РЕБЁНКА ТАКИМ, КАКОЙ ОН ЕСТЬ – ВО ВСЕХ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯХ!**
- 





- ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ;

- ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ;

- ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ В РАЗВИТИИ;

- РОЛЬ СЕМЬИ В СОЦИАЛЬНОМ, ЭМОЦИОНАЛЬНОМ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ.







ВМЕСТЕ МЫ МОЖЕМ

БОЛЬШЕ





Не так важно быть «нормальным», как научиться принимать нас такими, какие мы есть: мы хотим жить и любить в полную меру...

Д.Вернер

Мир «особого» ребенка интересен и пуглив.

Мир «особого» ребенка безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт

Мир «особого» ребенка. иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен? почему он так закрыт?

Почему он так испуган? почему не говорит?

Мир «особого» ребенка – он закрыт от глаз чужих.

Мир «особого» ребенка допускает лишь своих!





Только вместе, сообща!..

