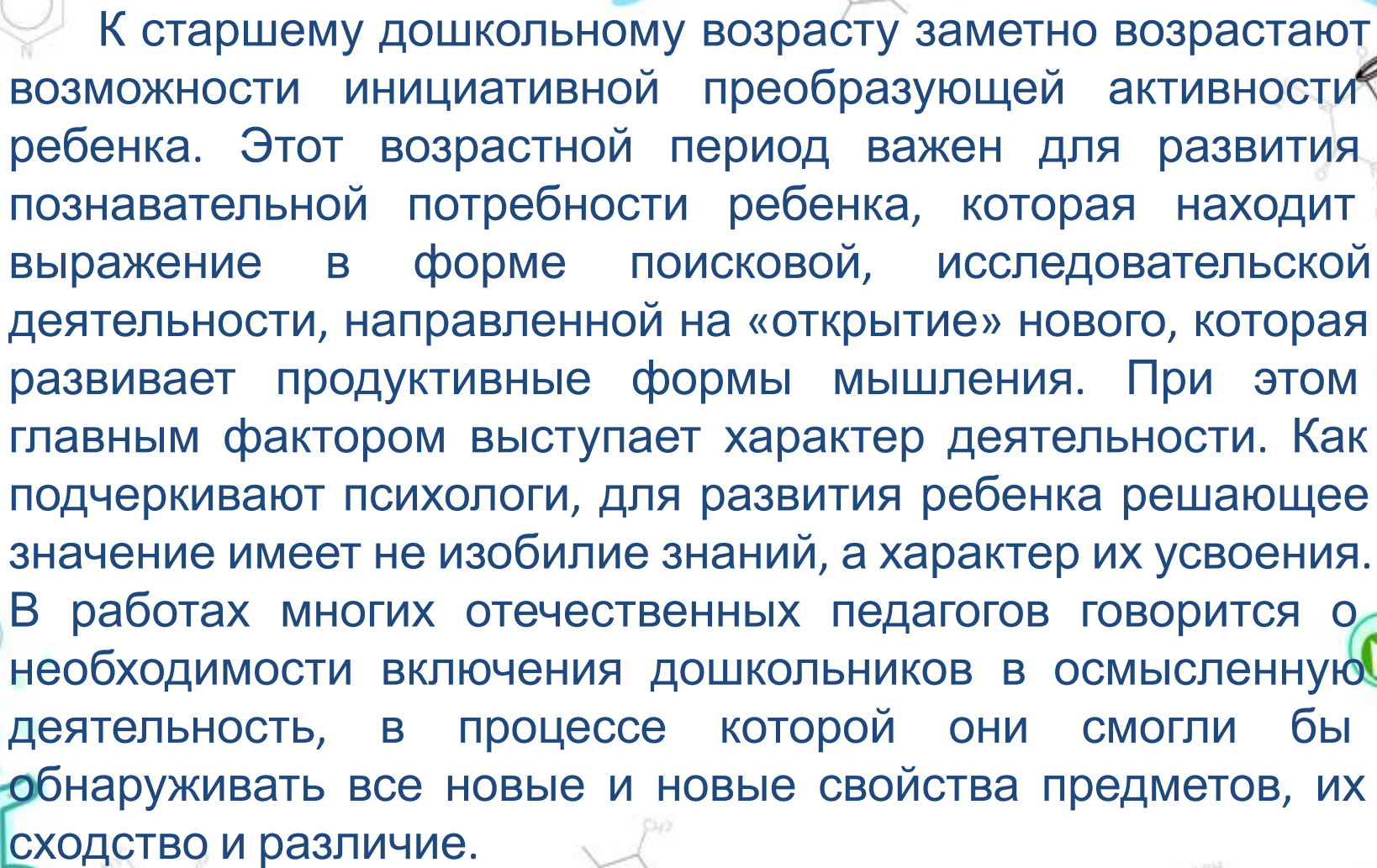
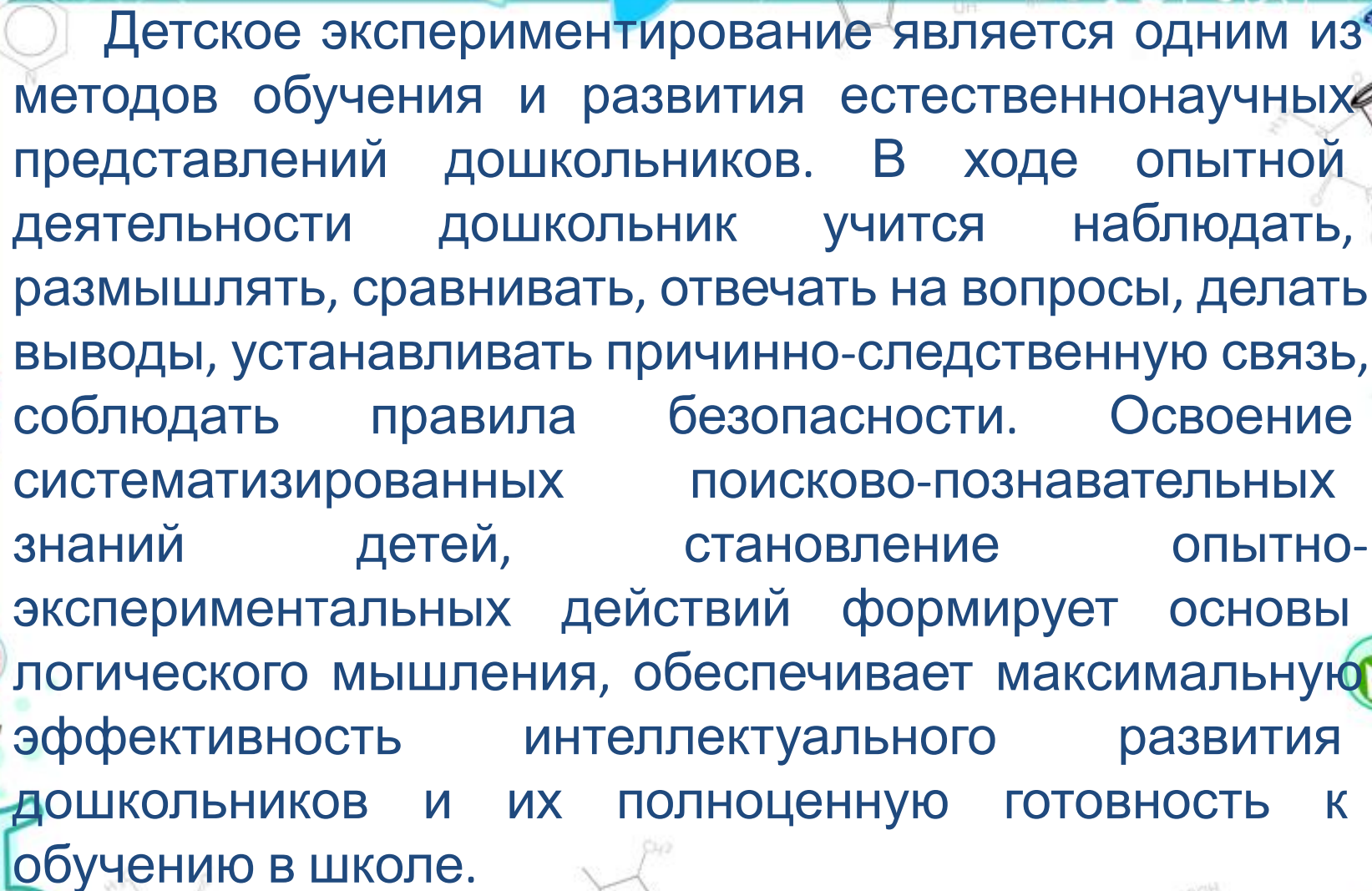
The image features a decorative border with various chemistry-related icons and chemical structures. At the top, there are icons of a beaker with green liquid, an Erlenmeyer flask with blue liquid, and several chemical structures including a benzene ring with a nitrogen atom, a methyl group (CH3), and a complex aromatic ring with two hydroxyl groups (OH). On the left side, there is a test tube with orange liquid, a flask labeled 'HCl', a test tube with yellow liquid, a flask on a stand with a flame underneath, and a large flask with green liquid. On the right side, there is a flask with red liquid, a flask labeled 'H2SO4', a test tube with pink liquid, and a flask with blue liquid. At the bottom, there is a test tube with red liquid, a flask labeled 'HCl', a test tube with red liquid, a flask with red liquid, and a flask with blue liquid. The background is a light blue grid with a central green square.

Организация опытно-экспериментальной деятельности дошкольников

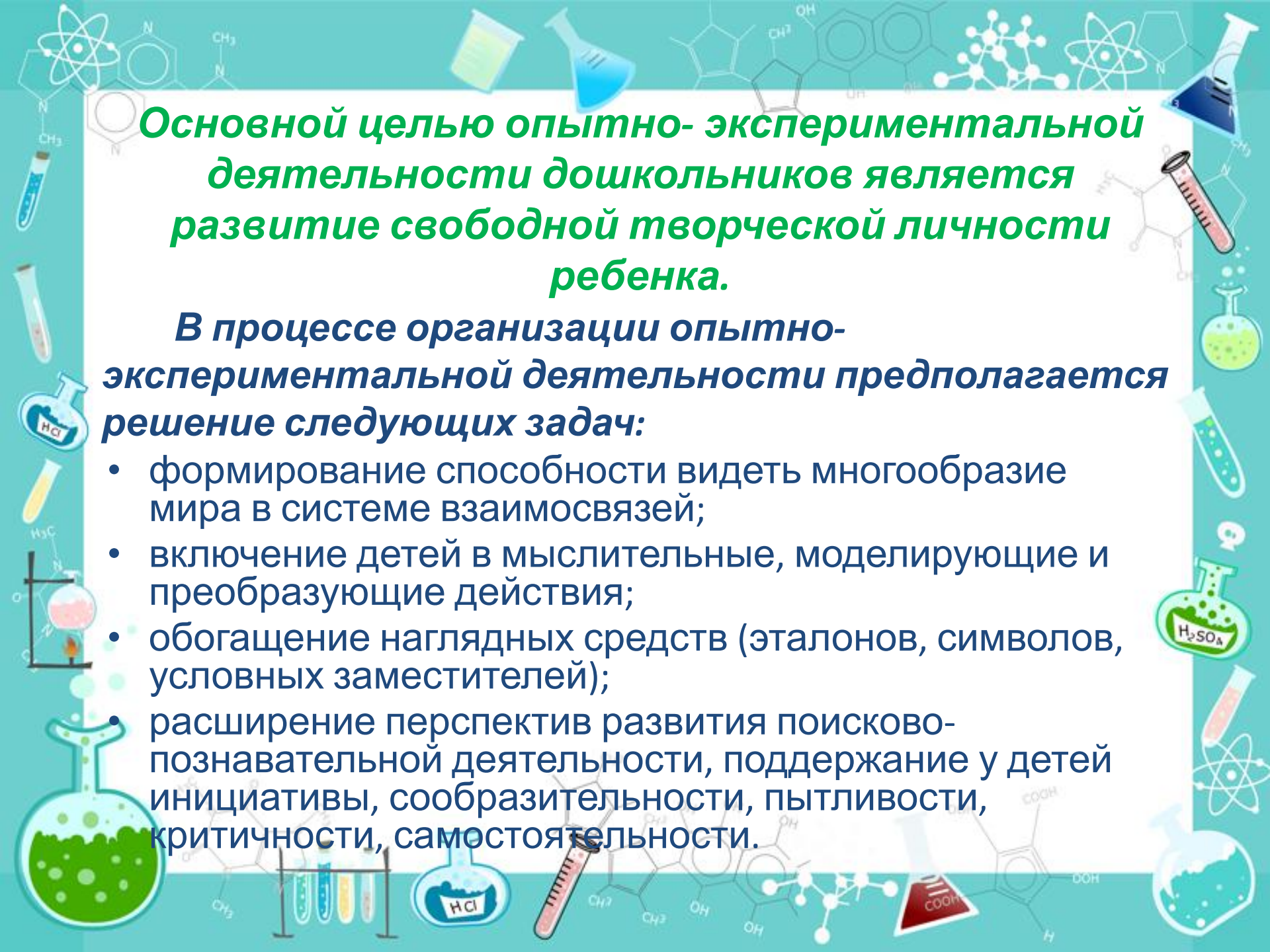
Подготовил: Климченко А.П.



К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а характер их усвоения. В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходство и различие.




Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности. Освоение систематизированных поисково-познавательных знаний детей, становление опытно-экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.



Основной целью опытно- экспериментальной деятельности дошкольников является развитие свободной творческой личности ребенка.

В процессе организации опытно- экспериментальной деятельности предполагается решение следующих задач:

- формирование способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей;
- включение детей в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- обогащение наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей);
- расширение перспектив развития поисково- познавательной деятельности, поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.



Содержание этой работы реализуется в следующих трех блоках педагогического процесса:

- ❖ специально организованные занятия по познавательной деятельности с включенными опытами по заданной теме;
- ❖ совместная деятельность педагога с детьми;
- ❖ свободная самостоятельная деятельность детей.

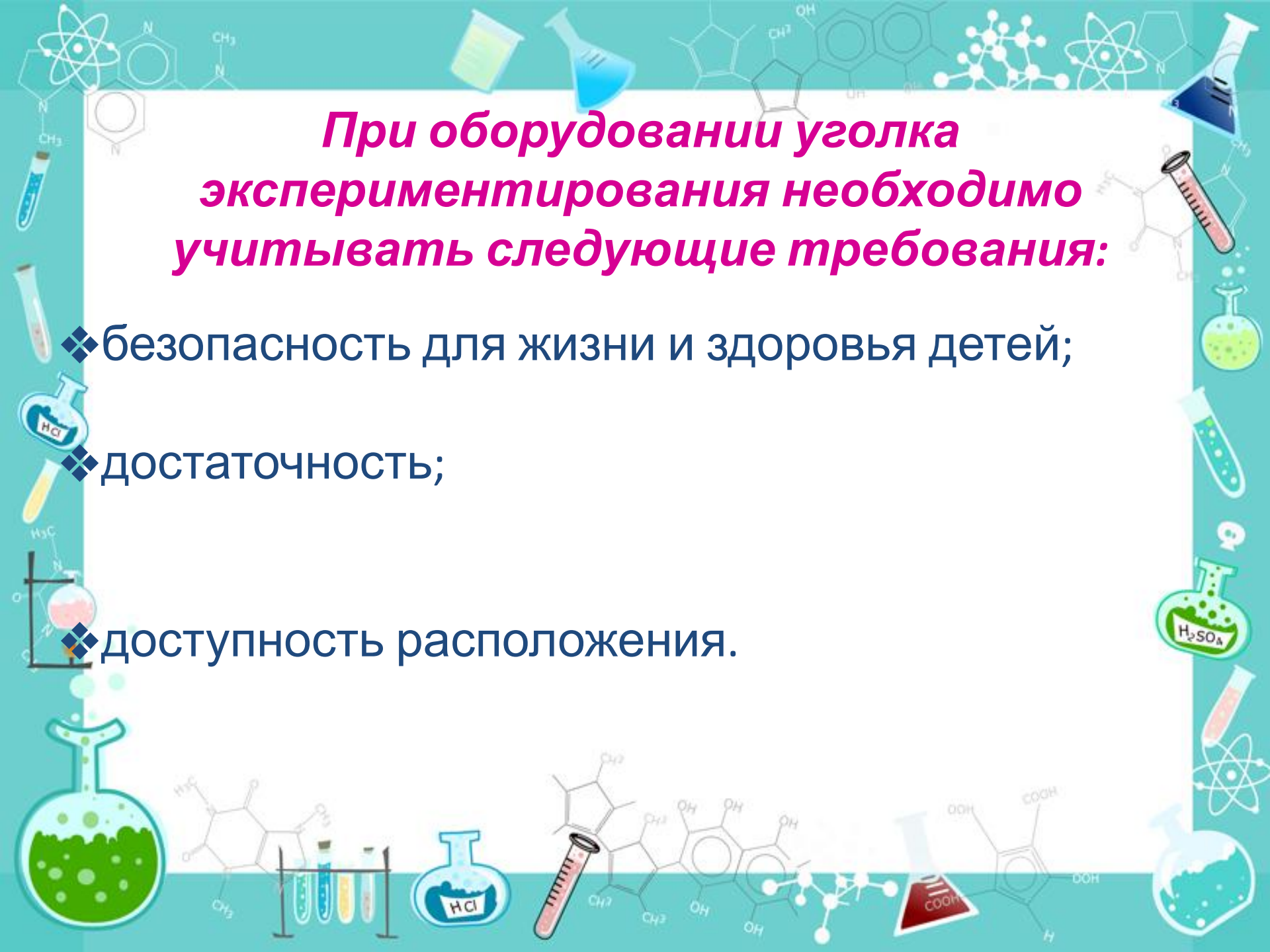
Структура детского экспериментирования:

- постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
- формулирование выводов.

Основным оборудованием в уголке экспериментирования являются:

- ❖ приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;
- ❖ разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);
- ❖ природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;
- ❖ утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
- ❖ технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
- ❖ разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- ❖ красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- ❖ медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
- ❖ прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.

При оборудовании уголка экспериментирования необходимо учитывать следующие требования :безопасность для жизни и здоровья детей; достаточность; доступность.

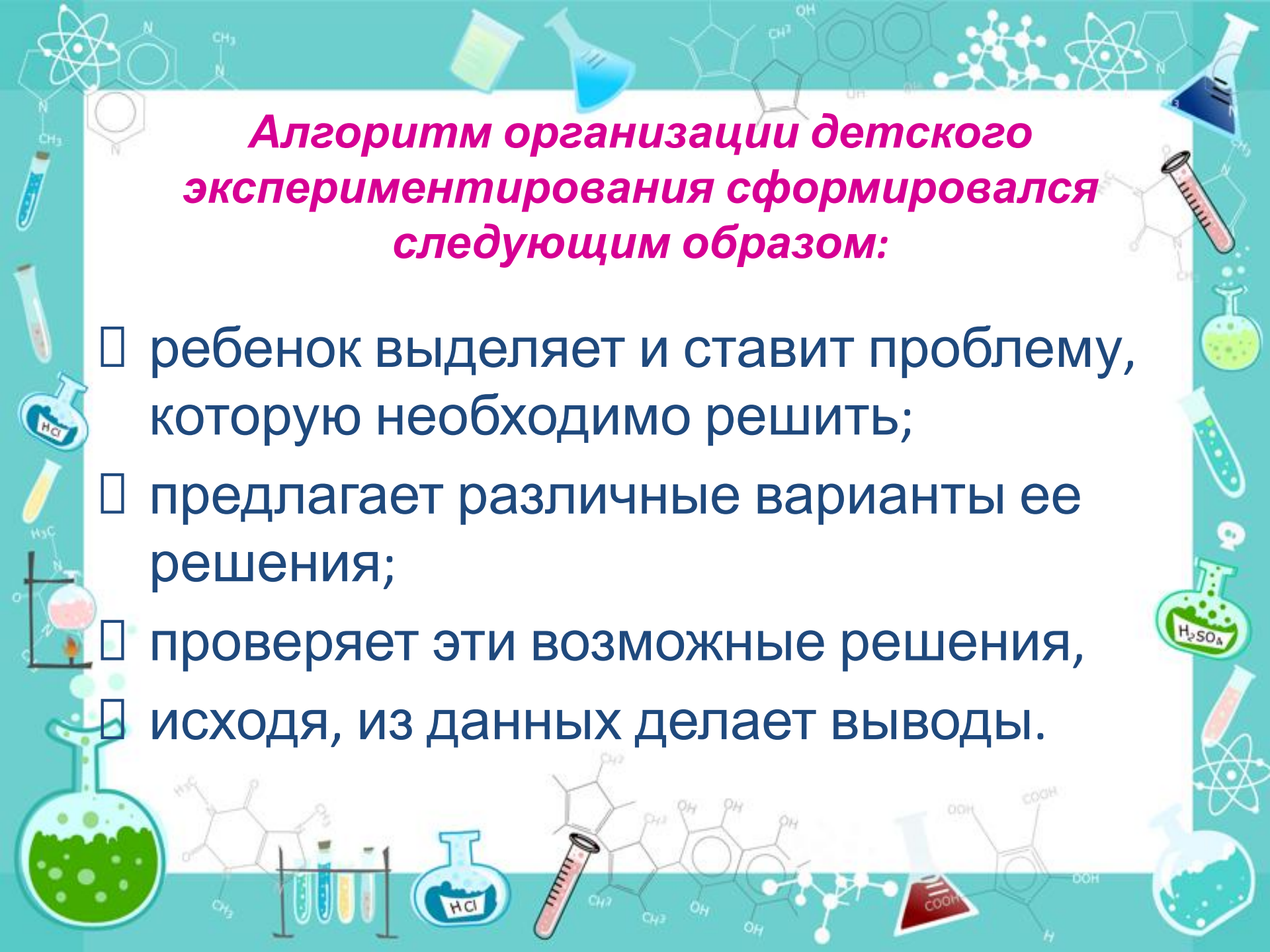


**При оборудовании уголка
экспериментирования необходимо
учитывать следующие требования:**

❖ безопасность для жизни и здоровья детей;

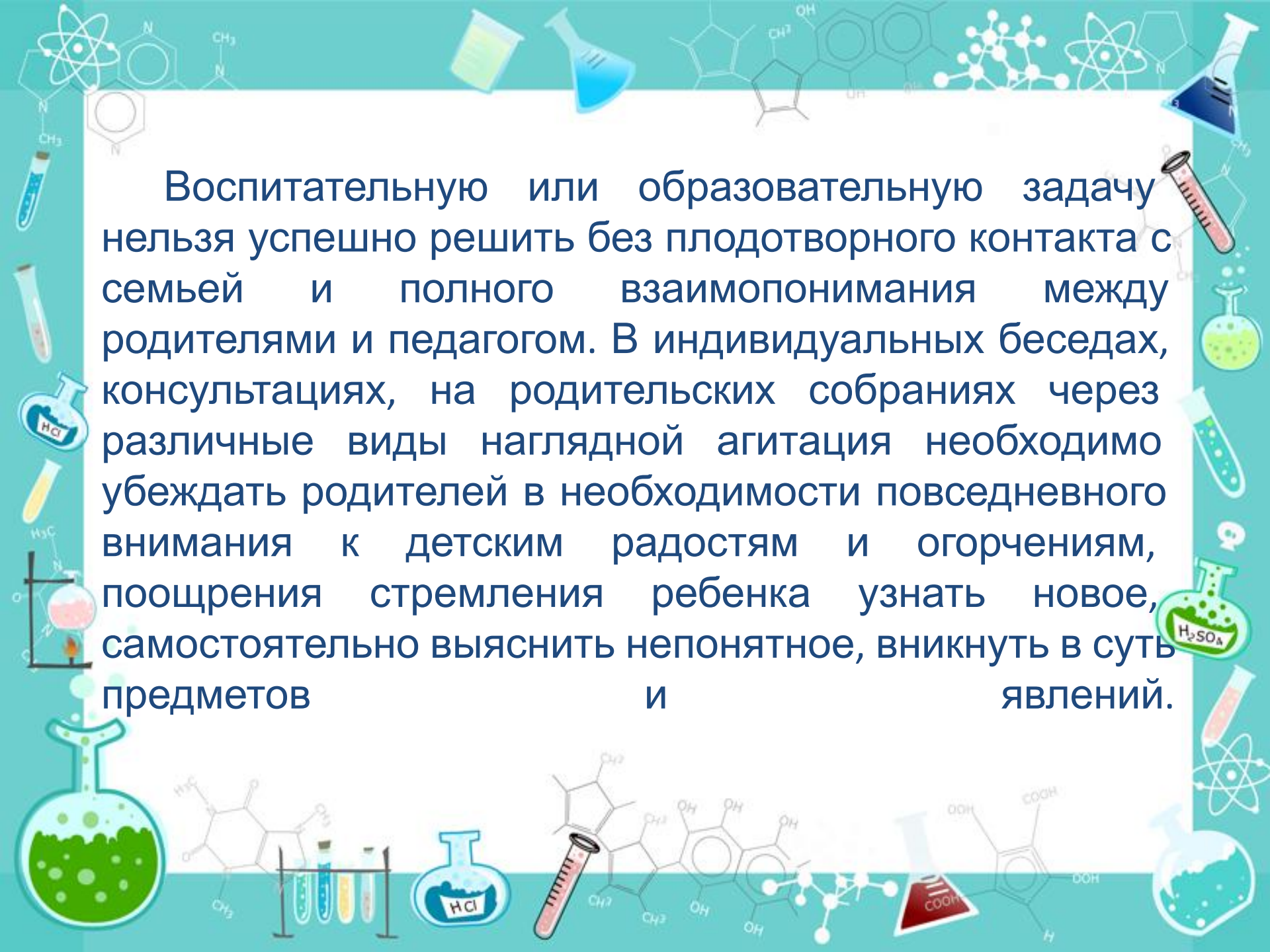
❖ достаточность;

❖ доступность расположения.



Алгоритм организации детского экспериментирования сформировался следующим образом:

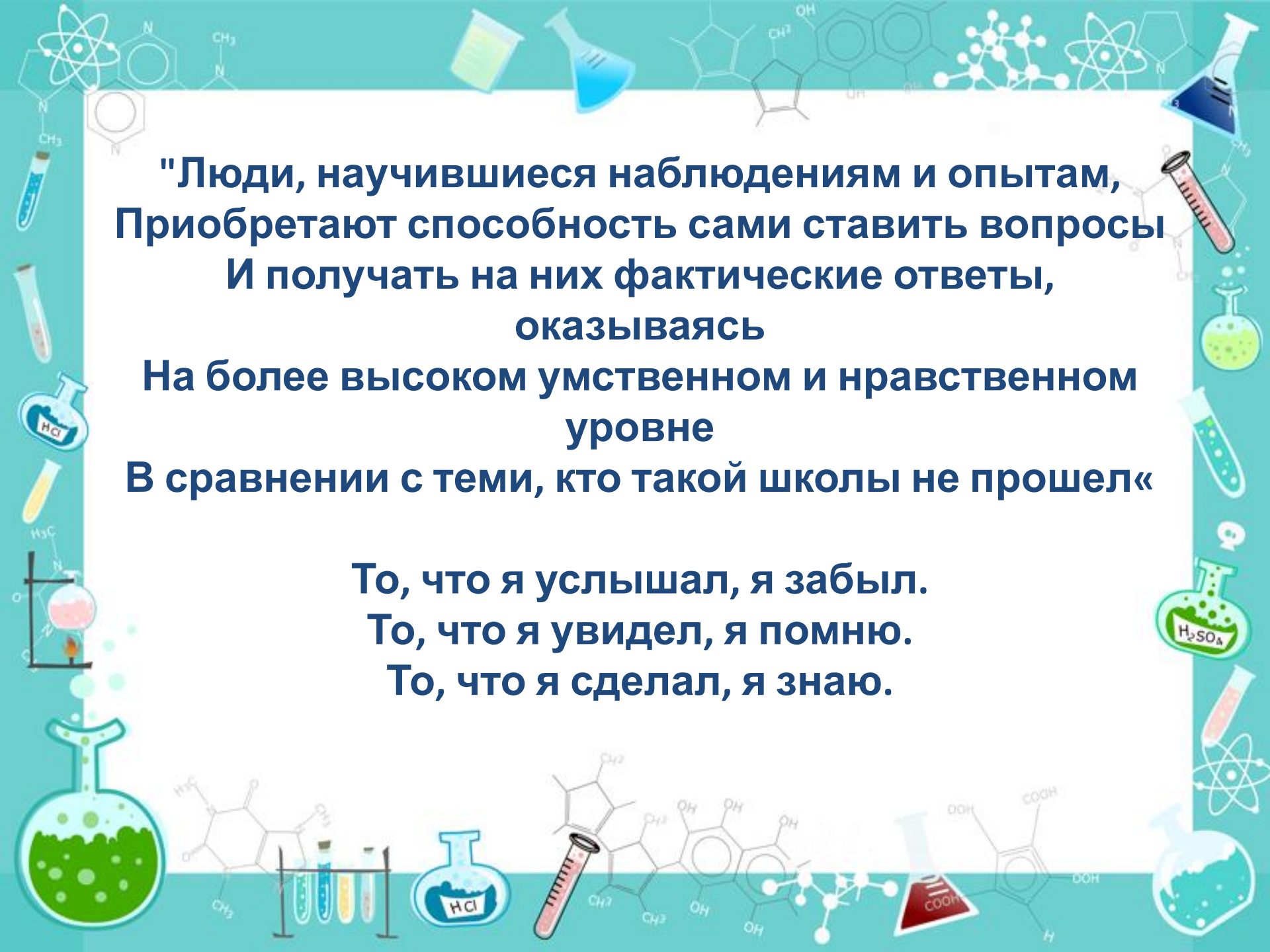
- ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить;
- предлагает различные варианты ее решения;
- проверяет эти возможные решения,
- исходя, из данных делает выводы.



Воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитация необходимо убеждать родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, поощрения стремления ребенка узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, вникнуть в суть предметов и явлений.

Применение экспериментирования также оказывает влияние на:

- повышение уровня развития любознательности; исследовательских умений и навыков детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);
- повышение уровня развития познавательных процессов;
- совершенствование речевого развития старших дошкольников (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
- развитие личностных характеристик воспитанников (проявление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.);
- углубление и расширение знаний детей о неживой природе;
- повышение компетентности родителей в организации работы по развитию познавательной активности старших дошкольников в процессе экспериментирования дома.



**"Люди, научившиеся наблюдениям и опытам,
Приобретают способность сами ставить вопросы
И получать на них фактические ответы,
оказываясь
На более высоком умственном и нравственном
уровне
В сравнении с теми, кто такой школы не прошел«**

**То, что я услышал, я забыл.
То, что я увидел, я помню.
То, что я сделал, я знаю.**



Спасибо за внимание!