

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Средняя школа №32»*

# **«Организация парной и групповой работы на уроках русского языка»**



*Каманцева Анжелика Александровна*

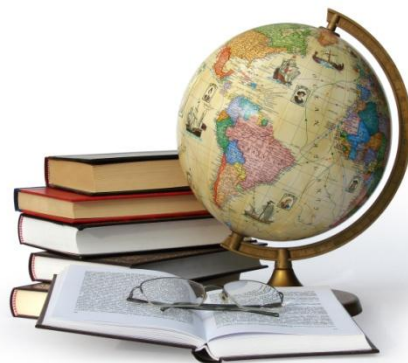
*г. Нижневартовск  
2015 год*



Сегодня в научно-методической сфере существует ряд смежных понятий групповой работы.

Смежные понятия:

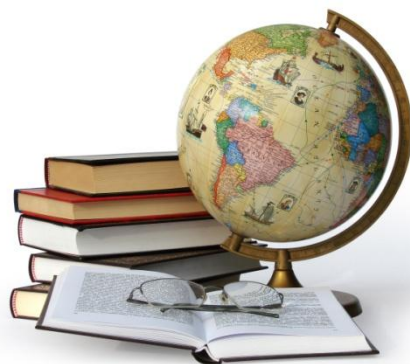
- коммуникативно – деятельностная стратегия;
- обучение в сотрудничестве;
- индивидуальный метод;
- современные технологии;
- cooperative learning



**Учебно - методический комплекс «Школа XXI века» по новым стандартам разработан в системе работы по организации парной и групповой работы.**


**Парная работа в учебниках указана специальными символами.**

**Все эти задания решают образовательный стандарт через универсальные учебные действия.**














# Парная работа в учебниках указана специальными символами.


Упражнение 1. Выпиши только предложения.

 Объясни свой выбор, опираясь на признаки предложения.

- 1) ветер
- 2) Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет. (А. Пушкин)
- 3) рыбка
- 4) Чего тебе надобно, старче? (А. Пушкин)

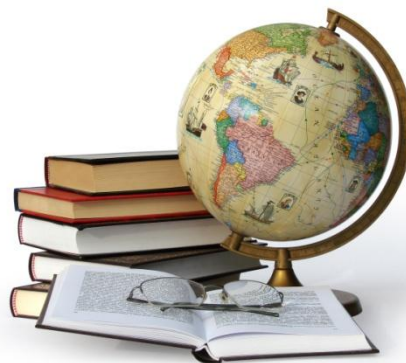
## Условные обозначения

- |  |   |
|--|---|
|  Давай подумаем   |  Тайны языка     |
|  Обрати внимание  |  Работа в паре   |
|  Пиши правильно   |  Подсказка       |
|  Из истории языка   |  Работа в группе |
|  Вспомни изученное  |  Трудное задание |
|  Таким цветом отмечены темы для расширения твоего кругозора |   |

8.  Запишите результаты действий.

50 + 6	24 - 4	56 - 1	24 + 5
40 - 30	49 - 40	30 - 1	60 + 30
9 + 8	15 + 5	100 - 20	13 - 7

Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу друг у друга.



- Регулятивные - зачем ребёнок это делает, какими способами это делает.
- Познавательные - всё, что касается информации.
- Коммуникативные универсальные учебные действия - ориентируют учащихся на позицию партнёров, отвечает за общение людей, друг с другом, диалог.

Существует следующая технология парной и групповой работы.



# Технология парной и групповой работы.

Пары статичные



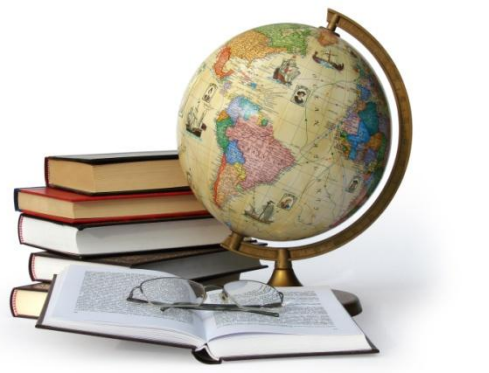
Пары сменного состава



Группы статичные



Группы сменного состава



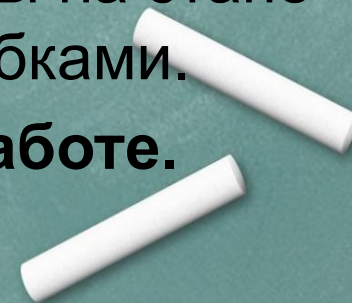
- Пары статичные - это пары постоянного состава
- Пары сменного состава - смена ряда
- Группы статичные - в группе рассказывают свой выбор выполняя задание

Когда уже научились работать в паре статичной и паре сменного состава в статичной группе - добиваемся большего вида работы группы сменного состава. Это может быть дифференцированная работа.

Работая с 3 –им классом я использую пары статичные и пары сменного состава.

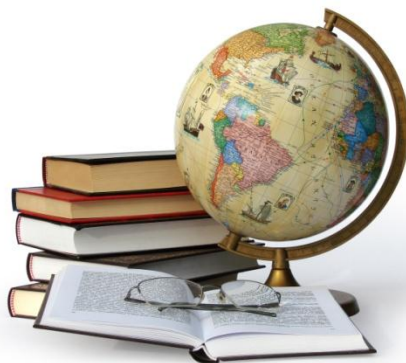
Как правило, использую эти формы работы на этапе закрепления, а также в работе над ошибками.

**Использую следующий алгоритм при работе.**



## Алгоритм работы в паре на уроках русского языка.

1. Работаю с соседом по очереди.
2. Проговариваю слово чётко.
3. Сосед высказывает свою точку зрения ( согласен, не согласен).
4. Записываю слово на листок.
5. Подаём сигнал в паре.





**Слова записываются по одному на листочке под диктовку соседа и отмечаются на оценочном листе.**

## **Задание для статичной пары**

С...сна-  
гр... бы-  
з... лёный-

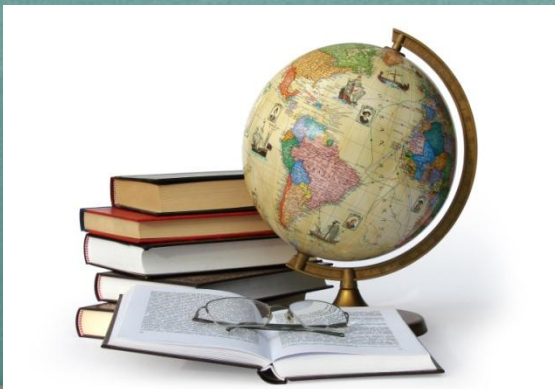
**Сосна-сосны**  
**грибы-гриб**  
**зелёный-зелень**

Зв...зда-  
м...ря-  
х...лодный-

**Звезда-звёзды**  
**моря-море**  
**холодный-  
холодно**



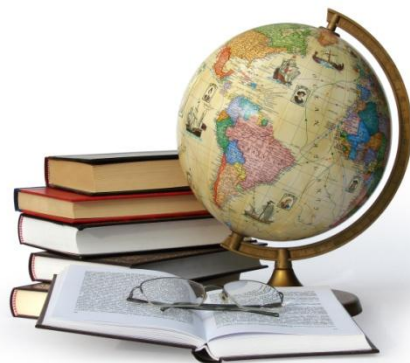
# Работа в статичной паре



**Учитель слушает любую пару по выбору, остальные проверяют.**

**Задание для работы в паре сменного состава на каждую парту кладётся слово с пропущенной орфограммой.**

**Ученик должен рассказать как он запишет это слово и доказать свой выбор.**



Задание для пары сменного состава  
по теме «Упражнения в правописании парной  
согласной»

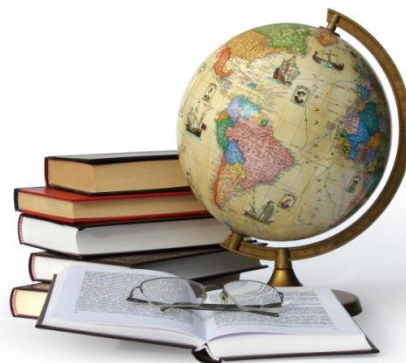
СКОЛЬ...КИЙ

рука...

ры... ка

моро...

гла...КИЙ

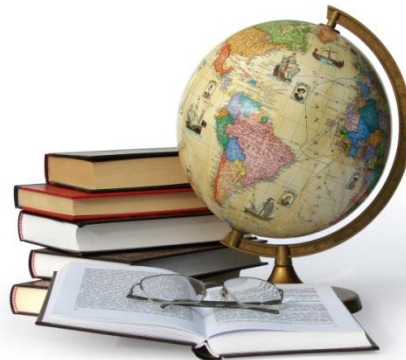


**Алгоритм работы в паре сменного состава аналогичен , но происходит смена.**

**1 Ребенок - выполняет первую операцию в способе действия- он ИСПОЛНИТЕЛЬ**

**2 Ребенок-его в это время контролирует, т.е. слушает, осмысливает, задаёт вопросы - он КОНТРОЛЁР**

**Затем происходит смена пары.**



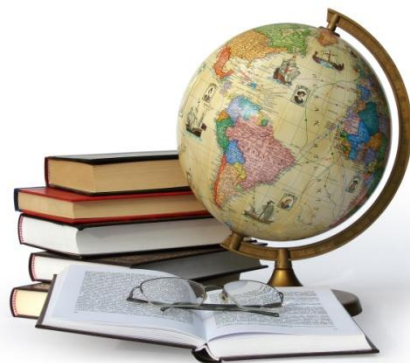
# Пары сменного состава



**Результаты отмечаются на оценочном листе  
КОНТРОЛЁРА .**

**В заключении, с каждого ряда учитель  
просит КОНТРОЛЁРА рассказать о  
выполненной работе ИСПОЛНИТЕЛЕЙ.**

**Эти формы можно использовать на других  
уроках.**



# Пары сменного состава

## Оценочный лист

Петя - +  
Альберт + +  
Даша + -  
Андрей + +





**Системное использование на уроках парной работы, позволяет сделать учебную деятельность максимально лично - ориентированной, что способствует успешной самореализации учащихся и их положительной самооценке.**

