

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПАРТНЕРСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С
ДЕТЬМИ В СИСТЕМЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(консультация для педагогов ДОУ)

Старший воспитатель ГБДОУ № 85
Приморского района Санкт-Петербурга

Актуальность.

В связи с введением ФГОС дошкольного образования меняются подходы к организации образовательной деятельности в детском саду.

Педагог должен превратиться в профессионала, который научит ребенка

- *самостоятельно получать знания,
- *поможет развить познавательный интерес,
- *потребность в получении новых знаний,
- *сформирует мотивацию к обучению.

Ведущим видом деятельности становится ***совместная деятельность взрослого с ребенком***, в которой педагог становится **партнером**.

Чтобы организовать современную ОД, педагогу необходимо перестроить стиль поведения. Партнерская позиция воспитателя предполагает принятие демократического стиля отношений, а не авторитарного
(учительского)

Что значит быть партнером детей?

Партнер - всегда равноправный участник дела. Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в едином пространстве (например, сидящий в кругу с детьми за общим столом)

Позиция взрослого динамична:

- может со своей работой пересечь, если видит, что кто-то особенно в нем нуждается, при этом все дети в поле зрения воспитателя. Ситуация в процессе совместной деятельности максимально приближена к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании, разрешено свободное общение (рабочий гул), дети могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т.п. Приветствуется свободное размещение детей и перемещение в процессе деятельности.



Между воспитателями и детьми должно быть взаимное уважение. Уважение является необходимым элементом в том сообществе, которым является группа детского сада. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся приятию всех остальных детей - и тех, кто медленно бегает, и тех, кто отлично рисует, и даже детей с необычным или конфликтным поведением.

Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно и реализовывать свои собственные интересы.

Дети с удовольствием принимают юмор и веселье, которые соответствуют их возрасту, и реагируют на них. Взрослым не следует опасаться, что, смеясь и шутя с детьми, они могут потерять контроль над порядком в группе. Напротив, общее веселье только сближает воспитателя с детьми, а атмосфера сотрудничества в группе укрепляется.

Есть несколько рекомендаций, которые помогают продемонстрировать детям свое уважение:

- Всегда называть детей по имени.
- Говорить индивидуально с каждым ребенком так часто, как это только возможно.
- При разговоре находиться на одном уровне с ребенком: опускаться на корточки или садиться на низкий стул.
- Слушать, что говорит ребенок, и отвечать ему.
- Выполнять обещанное.
- Выражать искреннее восхищение результатами работы детей.
- Дать детям возможность рассказывать другим о своей работе и своих интересах.
- Использовать идеи и предложения детей и благодарить их за помощь.

Партнерская позиция способствует развитию у ребенка

- ❖ **активности,**
- ❖ **самостоятельности,**
- ❖ **умения принять решение,**
- ❖ **пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно,**
- ❖ **вызывает стремление к достижению цели (результата),**
- ❖ **благоприятствует эмоциональному комфорту.**

На разных этапах образовательной деятельности партнерская позиция воспитателя проявляется особым образом.

**Проявление партнерской позиции воспитателя
на разных этапах непрерывной образовательной деятельности**

1.	Начальный этап деятельности	<p style="text-align: center;">Воспитатель приглашает к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня..., Кто хочет, устраивайтесь по удобнее...» (или: «Я буду...Кто хочет, присоединяйтесь...»).</p> <p>Наметив задачу для совместного выполнения, воспитатель, как равноправный участник, предлагает возможные способы ее реализации.</p>
2.	В ходе процесса деятельности	<p>Воспитатель исподволь задает развивающее содержание (новые знания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате детей; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное обращение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.</p>
3.	Заключительный этап деятельности	<p>Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. «Открытый конец» деятельности.</p>

Здесь перед педагогом встаёт проблемная ситуация – как привлечь детей к совместной деятельности? На помощь приходит мотивационная направленность деятельности детей. Выделяют четыре типа мотивации:

Первый тип — игровая мотивация «*Помоги игрушке*», ребёнок достигает цели обучения, решая проблемы игрушек. Схема этой мотивации:

- игрушке нужна помощь, и помочь могут им только дети
- спрашиваем детей, согласны ли они помочь игрушке.
- предлагаем научить детей делать то, что требуется игрушке, тогда объяснение и показ заинтересуют детей.

Эта же игрушка оценивает работу ребёнка, обязательно хвалит ребёнка.

По окончании работы желательно, чтобы дети поиграли с ней. При данной мотивации ребёнок выступает как помощник и защитник и её уместно использовать для обучения различным практическим умениям.



Второй тип мотивации – помощь взрослому *«Помоги мне».*

Здесь мотивом для детей является общение со взрослым, возможность получить одобрение, а также интерес к совместным делам, которые можно выполнять вместе.

Создание мотивации строится по схеме:

- сообщаем детям, что собираемся что-то мастерить и просим детей помочь;
- интересуемся, как они могут нам помочь;
- каждому ребёнку даётся посильное задание;
- в конце подчеркиваем, что результат был достигнут путём совместных усилий, что к нему пришли все вместе.

(целесообразнее использовать для выполнения коллективных работ)



Третий тип мотивации «*Научи меня*» —

основан на желании ребёнка чувствовать себя знающим и умеющим.

Создание этой мотивации осуществляется по данной схеме:

- сообщаем детям, что собираемся заняться какой — либо деятельностью и просим детей научить вас этому.
- спрашиваем, согласны ли они помочь;
- каждому ребёнку, даётся возможность научить вас какому – либо делу.

По окончании игры каждому ребёнку даётся оценка его действий и обязательно следует похвалить его.

Четвёртый тип мотивации

«создание предметов своими руками для себя» — основан на внутренней заинтересованности ребёнка.

Такая мотивация побуждает детей к созданию предметов и поделок для собственного употребления или для своих близких.

Дети искренне гордятся своими поделками и охотно пользуются ими.



Существенными характеристиками организации непрерывной образовательной деятельности в форме партнерской деятельности взрослого с детьми являются:

- ❖ **включенность взрослого** в деятельность наравне с детьми;
- ❖ **добровольное присоединение** детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
- ❖ **свободное общение и перемещение детей** во время непрерывной образовательной деятельности (при соответствующей организации пространства);
- ❖ **открытый временной конец** непрерывной образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Когда педагог становится партнером ребенка, а значит равноправным участником общей работы, в результате **меняются:**

- ❖ стиль поведения взрослого (*от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному*);
- ❖ рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (*от отдельного места за «учительским» столом к месту за общим столом рядом с детьми*);
- ❖ отношение педагога к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы и т.п.

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу образовательной деятельности в ДООУ, как необходимое **требование реализации ФГОС дошкольного образования.**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

