

# **ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА В ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

**Подготовила воспитатель  
Тарасова Юлия Валентиновна МБДОУ д/с №8  
«Русалочка» г.Кстово, 2017г.**

# Мониторинг

**это длительное слежение за какими-либо объектами или явлениями педагогической деятельности, система получения данных для принятия стратегических и тактических решений.**

**это система сбора, анализа, представления информации и информационная база управления.**

**является опосредованным условием управления ДОО, дающим возможность оценить деятельность дошкольных организаций на муниципальном уровне.**

# Актуальность использования мониторинга в ДОО

заключается в:

**Определении состояния и направленности образовательного процесса и оценки его развития.**

**Обучении педагогов самоанализу и самооценке результативности своей деятельности.**

**Осуществлении оценки целесообразности принятого управленческого решения.**

# Мониторинг базируется на следующих нормативных документах ФГОС ДО

Федеральный закон от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013, регистрация в Минюсте РФ от 14 ноября 2013).

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки России № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26 сентября 2013).

# ФГОС ДО

Предметом регулирования Стандарта являются **отношения** в сфере образования, возникающие **при реализации основной образовательной** программы дошкольного образования (далее – Программа). Образовательная деятельность по Программе осуществляется **организациями**, осуществляющими образовательную деятельность (далее - Организация).

В реализации Программы **участвуют дети**, их **родители** (законные представители), **педагогические работники** и их представители, **Организации**, федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, **органы местного самоуправления**, работодатели и их объединения.

(п.1.1.,п.1.2.под п.2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013).

# ФГОС ДО

При реализации Программы может проводиться оценка **индивидуального развития** детей. Оценка проводится педагогическим работником **в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их планирования)**.

Результаты **педагогической диагностики (мониторинга)** могут использоваться для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

(п.3.2.3. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» приказ Минобрнауки РФ №1155 от 17. 10. 2013).

# ФГОС ДО

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- ▣ **построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка, через...оценку индивидуального развития детей.**

(п.3.2.5.под п.4 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17. 10. 2013).

# Виды мониторинга

Мониторинг достижения  
ребенком планируемых  
результатов освоения  
программы  
(Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса)

Мониторинг качества  
освоения программ  
(Ю.А. Афонькина)

Системность

Полнота

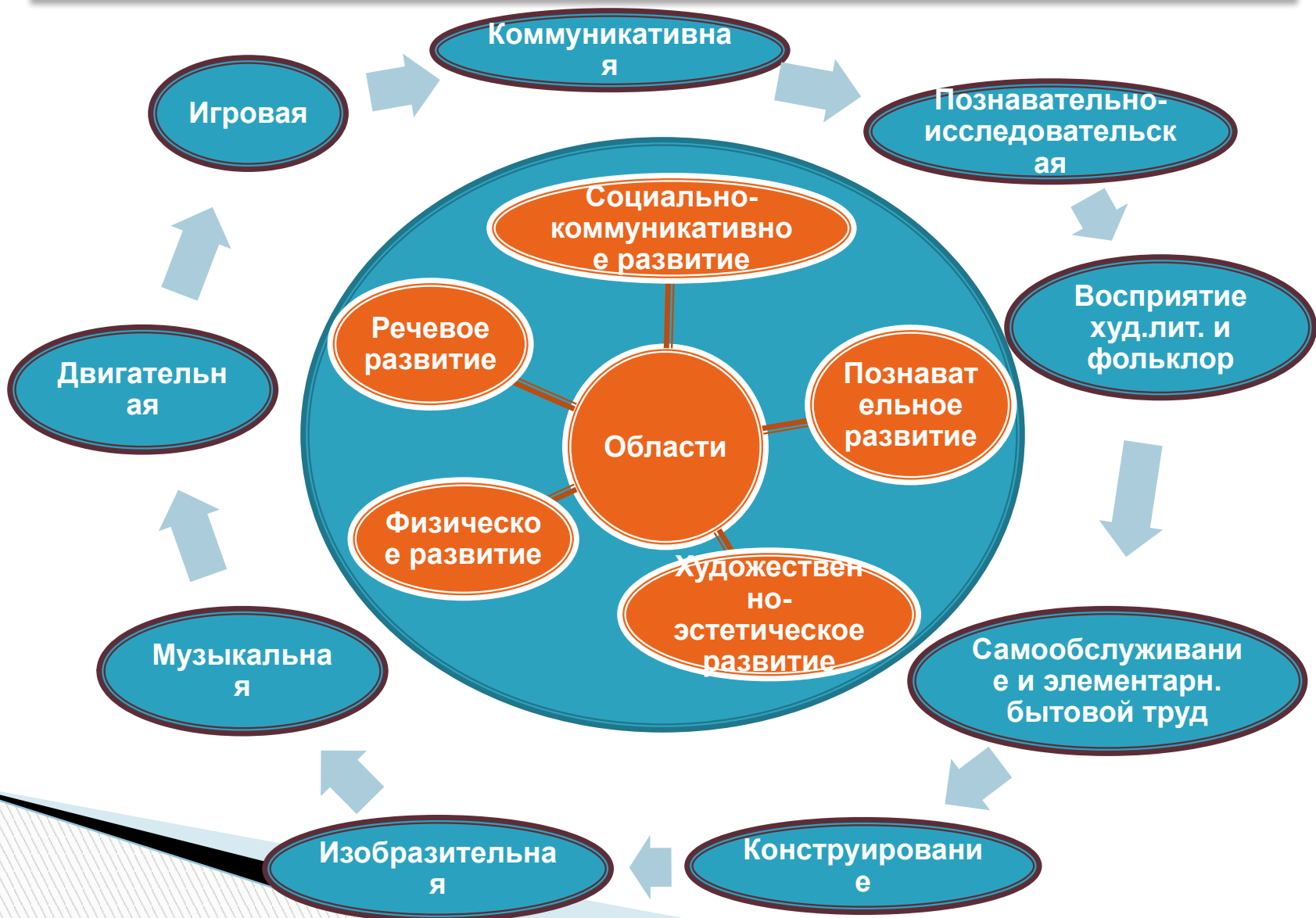
Прогностичность

Экономичность

Критерии анализа методик мониторинга



# Реализация образовательных областей через виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО



# Социально-коммуникативное развитие

- Моральные и нравственные нормы и ценности;
- Общение ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Отношение к семье, малой Родине, Отечеству;
- Представление о ценностях и народных традициях;
- Формирование основ безопасности.



Развитие самостоятельности, саморегуляции, интеллекта, эмоциональной отзывчивости, готовности к совместной деятельности со сверстниками.



- 1.Игровая.
- 2.Коммуникация.
- 3.Самообслуживание и бытовой труд.
- 4.Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

# Познавательное развитие

Формирование первичных представлений о себе, других людях и объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале).



Развитие любознательности, познавательной мотивации, воображения и творческой активности.



1. Познавательно-исследовательская
2. Конструирование

# Речевое развитие

- Обогащение активного словаря, развитие связанной речи, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, формирование предпосылок обучения грамоте.



Овладение речью как средством общения.



Коммуникация

# Художественно-эстетическое развитие

Формирование представлений о видах искусства (музыка, художественные произведения и фольклор, изобразительная деятельность).



Развитие восприятия произведения искусства, творческой активности.



1. Восприятие художественной литературы и фольклора.
2. Изобразительная деятельность.
3. Музыка.

# Физическое развитие

- Приобретение опыта в основных видах движений,
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- Овладение подвижными играми с правилами,
- Становление ценностей здорового образа жизни,
- Овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ.



Развитие физических качеств, крупной и мелкой моторики, саморегуляции и самонаправленности.



1. Двигательная
2. Овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ

# Карта-схема педагогического мониторинга (в соответствии с ФГОС)

<b>Образовательная область</b> <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>  <b>Виды деятельности</b>	<b>Оценка индивидуального развития ребенка</b> <b>Дата проведения</b>	
	Начало года	Конец года
Игровая деятельность (показатели программы):		
Коммуникативная (показатели из программы):		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (показатели из программы):		
Основы безопасности в быту, социуме и природе (показатели из программы):		
Итоговый балл		
Уровень развития		

## Карта-схема педагогического мониторинга (в соответствии с ФГОС)

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>  <b>Виды деятельности</b>	<b>Оценка индивидуального развития ребенка</b> <b>Дата проведения</b>	
	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
Конструирование (показатели программы):		
Познавательно-исследовательская (показатели из программы):		
Итоговый балл		
Уровень развития		



# Карта-схема педагогического мониторинга (в соответствии с ФГОС)

<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>  <b>Виды деятельности</b>	<b>Оценка индивидуального развития ребенка Дата проведения</b>	
	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
Коммуникация (показатели программы):		
Итоговый балл		
Уровень развития		

## Карта-схема педагогического мониторинга (в соответствии с ФГОС)

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  Виды деятельности</b>	<b>Оценка индивидуального развития ребенка</b>	
	<b>Дата проведения</b>	<b>Дата проведения</b>
	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
Восприятие художественной литературы и фольклора (показатели программы):		
Изобразительная (показатели программы):		
Музыкальная (показатели программы):		
Итоговый балл		
Уровень развития		

## Карта-схема педагогического мониторинга (в соответствии с ФГОС)

<b>Образовательная область</b> <b>«Физическое развитие»</b>  <b>Виды деятельности</b>	<b>Оценка индивидуального развития ребенка</b> <b>Дата проведения</b>	
	Начало года	Конец года
Двигательная (показатели программы):		
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (показатели программы):		
Музыкальная (показатели программы):		
Итоговый балл		
Уровень развития		
Общий средний балл:		
Средний уровень развития		

# Выводы:

Использование **мониторинга** в образовательной организации:

- позволяет определить **оценку успешности и результативности** образовательного процесса ДОО;
- способствует **повышению профессиональной компетенции педагогов**, является **опосредованным условием стимулирующим эффективность деятельности педагогов и руководителей ДОО**;
- позволяет осуществлять **оценку состояния и содержания** образовательного процесса, **обновления его**, дает возможность **спрогнозировать перспективу развития ДОО**.