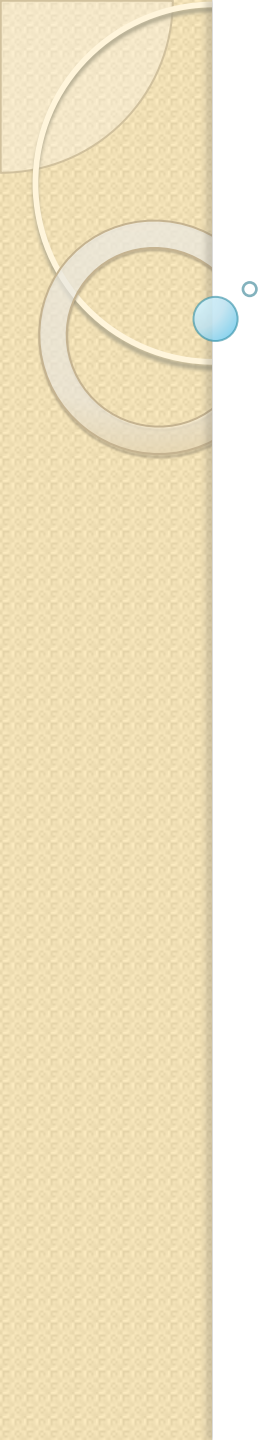






Организация предметно-пространственной среды в дошкольной организации в соответствии с проектом ФГОС




***Развивающая предметно-пространственная среда* - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.**



Требования к развивающей предметно- пространственной среде



Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.



Развивающая предметно-пространственная среда Организации (группы, участка) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации(дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе Организации;**
- в случае организации инклюзивного образования-необходимые для него условия;**
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;**
- учет возрастных особенностей детей.**

Развивающая предметно-пространственная среда Организации(группы) должна быть:

-содержательно-насыщенной

-трансформируемой

-полифункциональной

-вариативной

-доступной

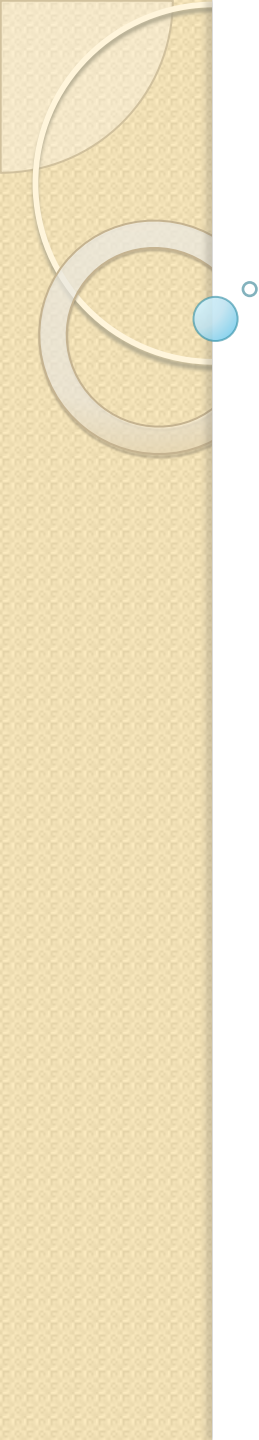
-безопасной

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство Организации (группы, участка) должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря(в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);**
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;**
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;**
- возможность самовыражения детей.**



Трансформируемость пространства
предполагает возможность
изменений предметно-
пространственной среды в
зависимости от образовательной
ситуации, в том числе от
меняющихся интересов и
возможностей детей.

***Полифункциональность* материалов предполагает:**

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации (в группе) полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

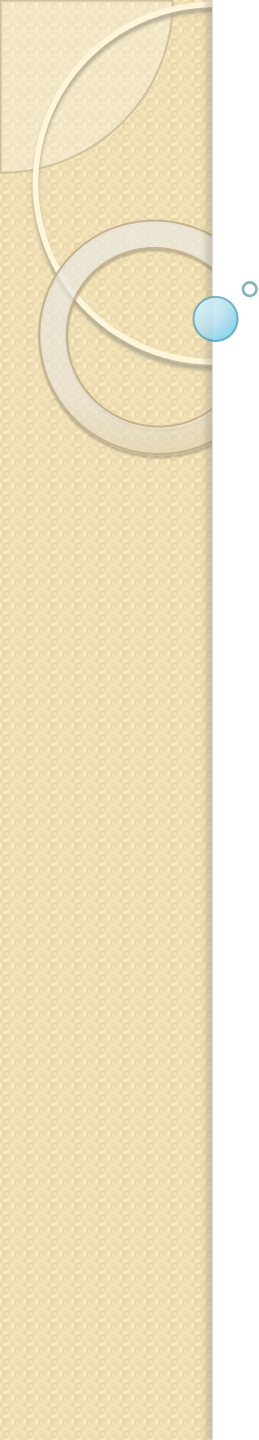
Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.



Безопасность

**предметно-пространственной
среды предполагает соответствие
всех ее элементов требованиям по
обеспечению надежности и
безопасности их использования.**



**Организация самостоятельно
выбирает и приобретает средства
обучения, в том числе технические,
соответствующие материалы (в том
числе расходные), игровые,
спортивные, оздоровительное
оборудование, инвентарь в
соответствии со спецификой
Программы.**



Спасибо за внимание!