

*Муниципальное бюджетное
дошкольное учреждение детский сад
общеразвивающего вида «Ивушка»
г. Десногорск Смоленской обл.*

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ В ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

- ◎ **Воспитатель высшей кв. категории
Хоркина Л. А.
Десногорск, 2016г.**

Мир предметов, окружающих дошкольников должен вызывать у них живой интерес, желание усовершенствовать, преобразовать его. Детям необходимо создать такие условия, которые помогут развитию их личности, самостоятельности, творчества, инициативы.

Именно правильно организованный предметный мир, побуждает дошкольников к активным самостоятельным действиям. Право выбора предоставляет им широкие возможности для саморазвития.

Предметно-развивающая среда в нашей группе создана в зависимости от возрастных особенностей детей и реализуемой программы.

Учитывая характерную для дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей взрослыми, мы стараемся создать условия для развития у них самостоятельности, инициативы и творчества.

Рано утром детский сад

Малышей встречает,

Здесь игрушки ждут ребят,

В уголке скучают!



Здесь детей своих встречаем,
кто пришел – их отмечаем!



Игровые и развивающие центры (уголки) в рамках группового пространства:

- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, здесь же могут быть театрализованные игры;
- центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;
- центр строительно-конструктивных игр;
- центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности;
- центр двигательной активности детей

Центр сюжетно – ролевых игр

- Нашей радости не счесть – для игры у нас все есть!



КУХНЯ





Центр строительства и



конструирования



Центр физкультуры и спорта



Рабочая зона

- 1.Художественного творчества.
- 2.Опытно-экспериментальная.
- 3.Уголок природы.
- 4.Игротека(дидактические, настольно-печатные игры).

Уголок творчества

**Любим очень рисовать,
и картины выставлять!**



Опытно-экспериментальная



Уголок природы



Будем пальцами играть –
Речь свою мы развивать!



Спокойная зона

1. Театрализация.

2. Ряженья.

3. Книголюб.

Музыкальная.

Краеведения.

Безопасности.

Психологической разгрузки.

4.

5.

6.

7.

Театрализация



- Театрализованная деятельность *помогает сплотить детей, развивает их коммуникативные особенности, раскрывает все стороны их характера.* Неуверенные в себе дети раскрепощаются, становятся более уверенными и активными.
- Здесь размещаются ширма, маски сказочных персонажей, атрибуты театра-рукавичка, куклы би-ба-бо, пальчиковый театр, театр мелкой игрушки, настольный плоскостной театр сказки (деревянный), самодельный театр .

Ряженья



Книжки интересные любим мы читать ...



Психологической разгрузки



Край родной мы изучаем – Его особенности отмечаем!



Опытно-экспериментальная




Музыкальная





Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной



Насыщенность среды(разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в здании и на участке) должна соответствовать:

- возрастным возможностям детей
- содержанию Программы



БЕЗОПАСНОСТЬ среды:

Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларация соответствия



ДОСТУПНОСТЬ среды предполагает:

- **Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность**
- **Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности**
- **Исправность и сохранность материалов и оборудования**



ВАРИАТИВНОСТЬ среды предполагает:

Наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и т.д.

Периодическую сменяемость игрового материала

Разнообразных материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми

Появление новых предметов, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

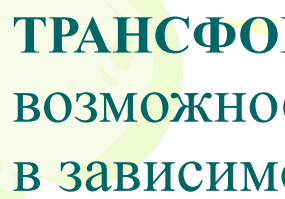


ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ материалов предполагает:


возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды

(детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.)

наличие не обладающих жестко закрепленным способом употребления полифункциональных предметов (в т. ч. природные материалы, предметы-заместители)



ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ пространства обеспечивает
возможность изменений предметно-пространственной среды
в зависимости:

- от образовательной ситуации
 - от меняющихся интересов детей
 - от возможностей детей
- 
- 

Таким образом правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.