

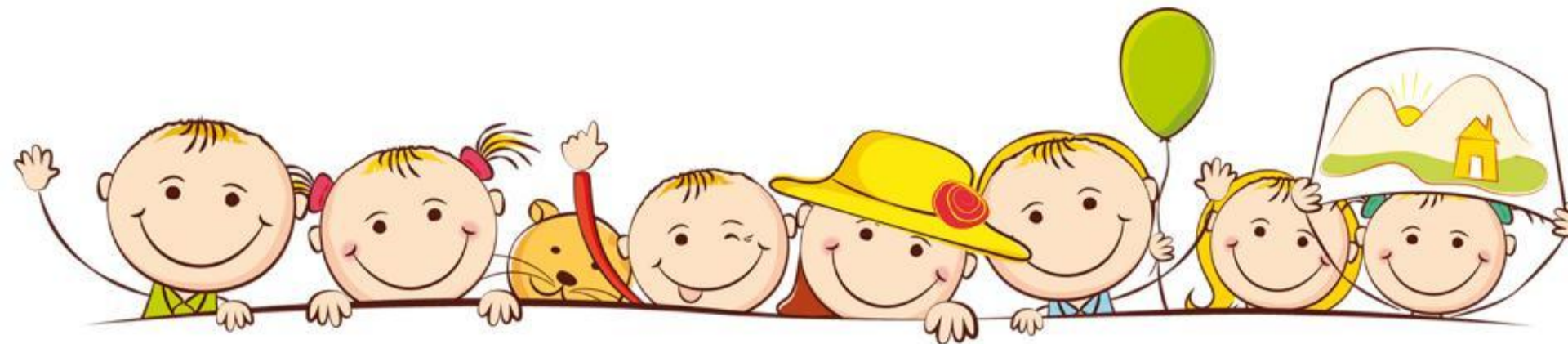


**Организация
предметно-пространственной
среды в ДОУ
в соответствии с ФГОС ДО**

Развивающая предметно-пространственная среда

— часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Образовательная среда — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей



Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:



- содержательно-насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной

Насыщенность среды

*(разнообразие материалов, оборудования и инвентаря –
в здании и на участке)*

ДОЛЖНА СООТВЕТСТВОВАТЬ:

**возрастным
возможностям
детей**

**содержанию
Программы**



Трансформируемость пространства

возможность изменений предметно-пространственной среды

В ЗАВИСИМОСТИ:

**от образовательной
ситуации**

**от меняющихся
интересов детей**

**от возможностей
детей**



Полифункциональность материалов

предполагает

**ВОЗМОЖНОСТЬ
разнообразного
использования различных
составляющих предметной
среды**

*(детская мебель, маты, мягкие
модули, ширмы и т.д.)*

**наличие не обладающих
жёстко закреплённым
способом употребления**

(полифункциональных)

предметов

*(в том числе природные
материалы, предметы-
заместители)*



Вариативность среды

предполагает:

наличие
различных
пространств

разнообразных
материалов,
игр, игрушек и
оборудования

периодическую
сменяемость
игрового
материала

появление
новых
предметов

обеспечивает
свободный выбор
детей

стимулируют игровую,
двигательную,
познавательную
и исследовательскую
активность детей



Доступность среды

предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

исправность и сохранность материалов и оборудования



Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

(изложены в разделе Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования)

предполагают наличие *специальных*:

- архитектурных условий
- методических пособий
- дидактических материалов
- спортивного оборудования



Центры, которые должны быть созданы в группе в соответствии с ООП ДО требованиями ФГОС ДО

- * уголок для сюжетно-ролевых игр;
- * уголок театрализованной деятельности;
- * книжный уголок;
- * зона для настольно-печатных игр;
- * выставка (детского рисунка, детского творчества, *изделий народных мастеров и т. д.);
- * уголок природы (наблюдений за природой);
- * спортивный уголок;
- * уголок для экспериментирования;
- * уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной;
- * игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- * игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).



**Главной задачей воспитания дошкольников
являются создание у детей чувства
эмоционального комфорта и
психологической защищённости.**

**В детском саду ребёнку важно чувствовать себя
любимым и неповторимым.**

**Поэтому, важным является и среда,
в которой проходит
воспитательный процесс.**

