

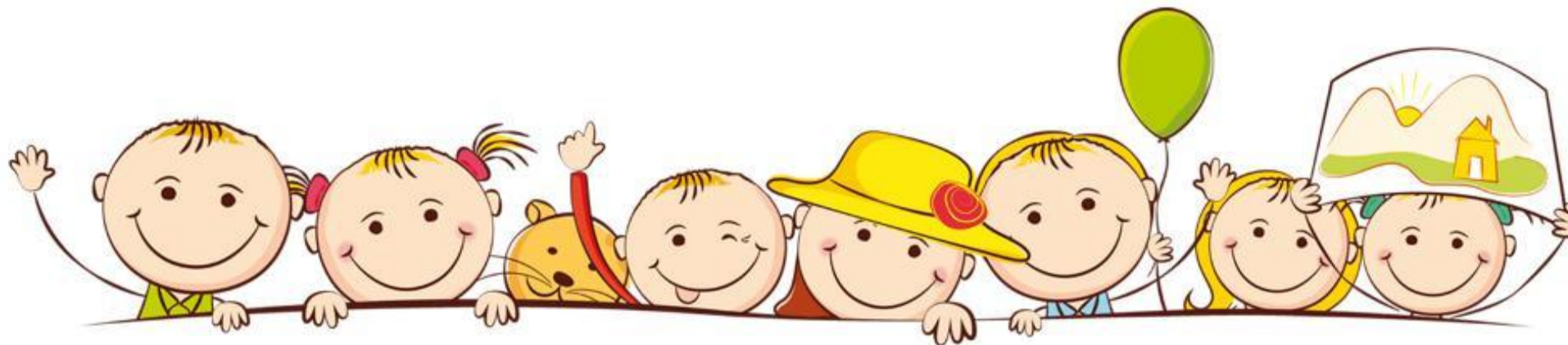


**Организация  
предметно-пространственной  
среды в ДОУ  
в соответствии с ФГОС ДО**

## **Развивающая предметно-пространственная среда**

— часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Образовательная среда** — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей



# Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:



- содержательно-насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной

# Насыщенность среды

*(разнообразие материалов, оборудования и инвентаря –  
в здании и на участке)*

**ДОЛЖНА СООТВЕТСТВОВАТЬ:**

**возрастным  
возможностям  
детей**

**содержанию  
Программы**



# Трансформируемость пространства

*возможность изменений предметно-пространственной среды*

**В ЗАВИСИМОСТИ:**

**от образовательной  
ситуации**

**от меняющихся  
интересов детей**

**от возможностей  
детей**





# Полифункциональность материалов

предполагает

**возможность  
разнообразного  
использования различных  
составляющих предметной  
среды**

*(детская мебель, маты, мягкие  
модули, ширмы и т.д.)*

**наличие не обладающих  
жёстко закреплённым  
способом употребления**

*(полифункциональных)*

**предметов**

*(в том числе природные  
материалы, предметы-  
заместители)*



# Вариативность среды

предполагает:

наличие  
различных  
пространств

разнообразных  
материалов,  
игр, игрушек и  
оборудования

периодическую  
сменяемость  
игрового  
материала

появление  
новых  
предметов

обеспечивает  
свободный выбор  
детей

стимулируют игровую,  
двигательную,  
познавательную  
и исследовательскую  
активность детей



# Доступность среды

предполагает:

**доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность**

**свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности**

**исправность и сохранность материалов и оборудования**





# Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

(изложены в разделе Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования)

предполагают наличие *специальных*:

- архитектурных условий
- методических пособий
- дидактических материалов
- спортивного оборудования



# Центры, которые должны быть созданы в группе в соответствии с ООП ДО требованиями ФГОС ДО

- \* уголок для сюжетно-ролевых игр;
- \* уголок театрализованной деятельности;
- \* книжный уголок;
- \* зона для настольно-печатных игр;
- \* выставка (детского рисунка, детского творчества, \*изделий народных мастеров и т. д.);
- \* уголок природы (наблюдений за природой);
- \* спортивный уголок;
- \* уголок для экспериментирования;
- \* уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной;
- \* игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- \* игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).



**Главной задачей воспитания дошкольников  
являются создание у детей чувства  
эмоционального комфорта и  
психологической защищённости.**

**В детском саду ребёнку важно чувствовать себя  
любимым и неповторимым.**

**Поэтому, важным является и среда,  
в которой проходит  
воспитательный процесс.**

