

Организация предметно-развивающей среды на групповом участке



**Подготовила:
Воспитатель Тришина Юлия Юрьевна**

Предметная развивающая среда ДООУ должна обеспечивать всестороннее развитие личности ребенка, это та система, которая обеспечивает жизнедеятельность детей и их полноценное развитие, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развитие психических и физических качеств в соответствии с ФГОС ДО.

Участок группы также является частью развивающего пространства группы, в пределах которого осуществляется свободная двигательная и игровая деятельность детей. Так как в летний период, когда большую часть времени дети проводят на свежем воздухе, то вопрос наполняемости предметно-развивающей среды на летних участках становится очень актуальным

Главное условие при построение предметно-развивающей среды на участке в летний период - опора на личностно-ориентированную модель воспитания, но также следует сочетать привычные и неординарные элементы среды, не нарушая ее эстетическую организацию. Мы также учитываем половые, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, а также обеспечиваем комплексное и гибкое зонирование.



На каждом участке любого ДООУ есть веранда для того, чтобы дети не находились целый день на солнцепеке, вот и мы свою веранду покрасили, повесили флажки



... Пустая коробка стояла в кладовке.
Ей было тоскливо, ей было неловко.
Наполнить бы душу и тело хоть чем-то
И в жизни бы не было лучше момента.
Вдруг Вовка увидел коробку в кладовке.
- Вот то, что мне надо, - сказал громко Вовка.
(Елена Раннева)

Вот так и у нас старые коробки получили «новую жизнь»! С родителями мы изготовили модули из старых коробок для сюжетно- ролевых игр, которые разместили на веранде.

Наши модули многофункциональные, трансформируемые и мы меняем их назначение в зависимости от темы недели:

Модуль №1 мы используем как театр или аптеку, «Союзпечать», кассу по продаже билетов. Модуль №2 может быть киоском по продаже книг, журналов и газет, парикмахерской и прочее. Модуль №3 может быть магазином овощей и фруктов, продовольственным магазином или магазином промышленных товаров

А также мы сделали уголок для сюжетно-ролевой игры «Почта».



А вся площадка расписана рисунками так, что дети могут и побегать и поиграть р разные спортивные подвижные игры



На наш групповой участок во время прогулок мы выносим спортивно-игровое оборудование (стандартное и нестандартное) для организации двигательной активности детей.



А так как наш участок не такой уж и большой, то поэтому при оформлении его мы в первую очередь учитывали то, что на площадке должно быть достаточное пространство для бега, зарядки, рисования, закаливания, поэтому мы старались не загромождать участок большим количеством предметов, выполнить все оформление в едином стиле.



Наш участок хорошо озеленен, есть «живая изгородь» из кустарников, а вдоль забора высажены деревья тополя, береза, рябинка.



Дедушка нашей воспитанницы Сидоровой Марины сделал нам красивую кормушку. Мы ее установили так, что к ней можно подойти с разных сторон, на летний период посадили в нее игрушечных птичек, а зимой и в холодное время года нам с ребятами будет удобно наблюдать и подкармливать птиц. Под кормушкой мы посадили цветы, так что летом мы будем наблюдать за цветами, бабочками и насекомыми.



А на кустах шиповника мы повесили красивые декоративные скворечники



На веранде у нас тоже висит кормушка, которую сделал папа Привалова Сергея по пока в ней поселилась маленькая белочка

Из бросового материала (стаканчиков из-под йогурта, использованных дисков, киндер-сюрпризов, крышек от бутылок, мы сделали красивые гирлянды, вырезали цветы, сделали из них гирлянды и развесили цветы на прилегающем к участку заборе.



Родители установили у нас на участке красивую стойку для цветов, где мы пока посадили искусственные цветы, но в дальнейшем планируем поставить горшки с цветами



Также родители наших воспитанников сделали вазоны для цветов из шин, мы вместе посадили цветы, красиво покрасили наш участок



А какие красивые лягушата и зайчата прискакали на наш участок!
(Их мы сделали из картона, покрасили и покрыли лаком) .



А как же на участке без песочницы? И нашем участке есть песочница, в которой чистый новый песок. Его, как и положено, мы меняем его два раза в год, мы ее обновили и покрасили. Каждый день после прогулки и утром мы, приводим ее в порядок (подметаем скамеечки и в скапываем песок горкой, а в контейнере «Утенок» у нас лежат песочные наборы

В любое время года наши воспитанники чувствуют себя комфортно на участке, а также сами испытывают чувство ответственности за чистоту и порядок на участке, помогают убирать игрушки после прогулки на участке, сломанные от деревьев веточки. У родителей возникает много интересных идей для улучшения и оформления группового участка.



Так как хорошо организованная работа по наполняемости предметно-развивающей среды на участках позволяет организовать и разнообразить свободную деятельность детей, их отдых и досуг; обеспечивает всестороннее полноценное развитие ребенка как Личности, физически и психически здоровой, ориентированной на осмысленную деятельность; позволяет детям реализовывать творческие, духовные и физические возможности.



Литература.

1. Ананьев Б. Г, Рыбалко Е. Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – М., 2004.
2. Анохина Т. Как организовать современную предметно–развивающую среду: /Т. Анохина //Дошкольное воспитание. – 1999. – №5
3. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4
4. Железнова С. В. К вопросу об организации развивающей предметной среды в дошкольном учреждении / Дошк. образоват. учрежд. № 122 “Солнышко” г. Тольятти : /С. В. Железнова, Т. А. Фалькова. – Ульяновск, 2001.
5. Нишеева Н. В. Предметно - пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. - СПб, Детство-Пресс, 2010.
6. Новоселова С. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн – проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно–воспитательных комплексах /С. Новоселова. – М. : Просвещение, 2001.
7. Организация работы ДОУ в летний оздоровительный период /Метод пособие /центр развития ребенка детский сад №198 «Вишенка», Тольятти 2003 г
8. Петровский В. А. и др. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении//Дошкольное образование в России. М., 1996
9. Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений: /Н. А. Рыжова. – М. : Линка–Пресс, 2004

Спасибо за внимание!

