

«Организация предметно-развивающей среды (ПРС) в группе ДОУ в соответствии с ФГОС»

«На развитие личности ребенка влияет не только наследственность и воспитание, но и немаловажное значение играет среда, в которой пребывает ребенок»



Подготовила:
Киселева Т.А. – старший воспитатель МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка» Благовещенского района Алтайского края

«Что такое предметно-развивающая среда?»

Среда - развития ребёнка в структуре ФГОС и ФГТ – это комплекс материально-технических, санитарно -гигиенических, социально - бытовых, общественных, эргономических, эстетических, психолого-педагогических, духовных условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДОУ.

Развивающая предметная среда - совокупность природных и социальных культурных предметных средств, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности; обладает релаксирующим воздействием на личность ребенка, обеспечивает разные виды его активности.

Формирование предметно-развивающей среды – динамичный процесс который позволяет воспитателю проявлять творчество, привлекая к работе родителей, организовывать взаимодействие специалистов по формированию развивающего пространства в группе.



Проблема

Создать необходимые условия для гармоничного развития детей дошкольного возраста.

Изменить традиционные способы организации предметно-развивающей среды, с учетом особенностей восприятия мира современным ребенком.

Заинтересовать родителей в организации предметно-развивающейся среды.

Актуальность проблемы

Детская деятельность не может быть полноценной на чистом вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появится апатия и агрессия.

Правильная организация и умелое включение ребенка в активное взаимодействие с окружающим предметным миром является одним из условий эффективности организационного образовательного процесса ДОУ.

Цель проекта:

Создание предметно-развивающей среды, комфортных и благоприятных условий для полноценного проживания детей дошкольного детства, их гармоничного развития и саморазвития, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развитие психических и физических качеств в соответствии с ФГОС. Привлечь внимание родителей к проблеме создания предметно-развивающей среды в ДОУ

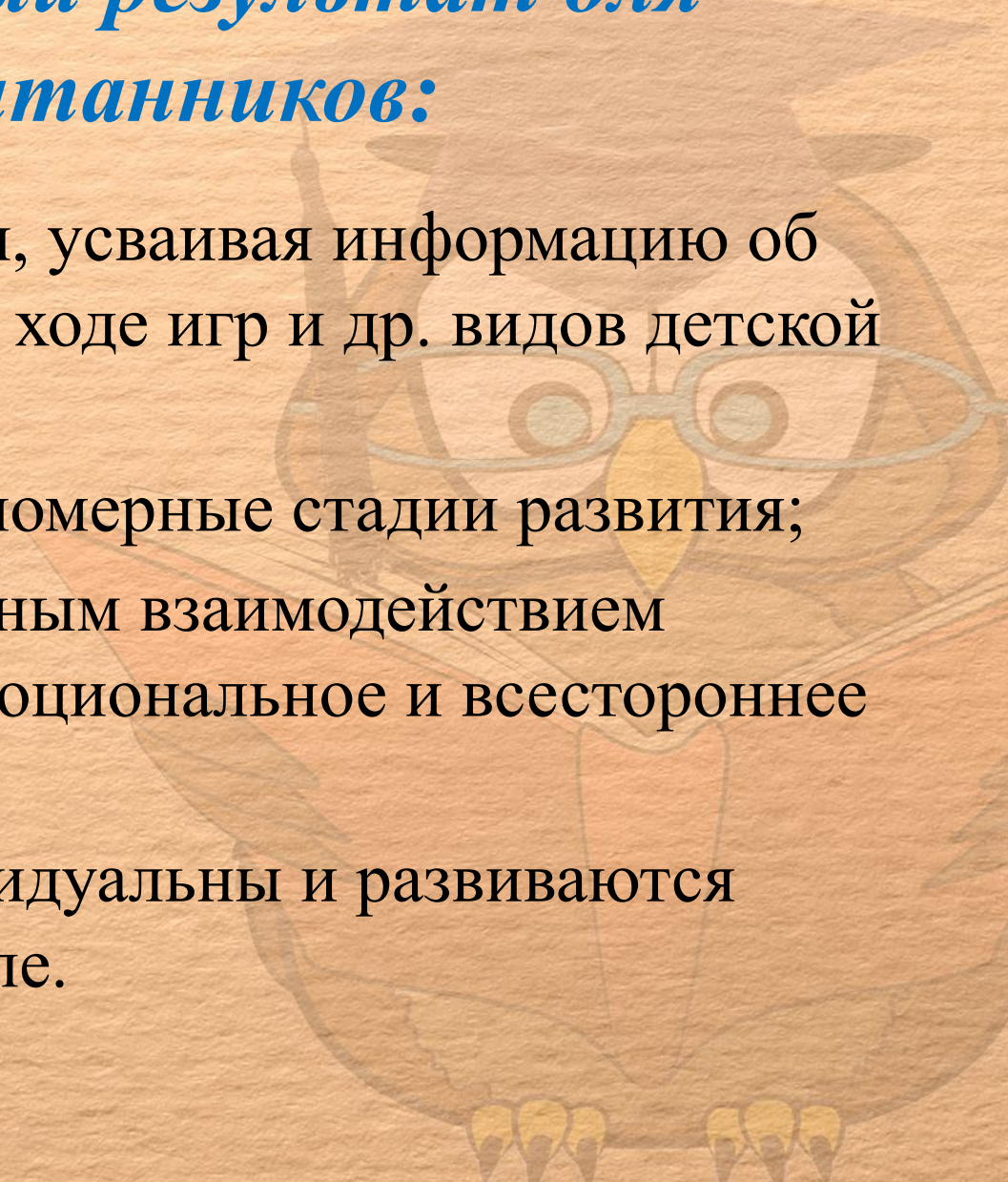
Задачи проекта:

1. Изучить и внедрить в практику новых подходов к организации предметно-развивающей среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников.
2. Организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному и психическому благополучию в своевременном всестороннем развитии каждого ребенка с учетом их потребностей, склонностей и интересов.
3. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной), их интеграция и творческая организация (креативность) в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Организовать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.



Планируемый результат для воспитанников:

- активно развиваются, усваивая информацию об окружающем мире в ходе игр и др. видов детской деятельности;
- проходят через закономерные стадии развития;
- обеспечены социальным взаимодействием направленным на эмоциональное и всестороннее развитие ребенка;
- неповторимо индивидуальны и развиваются каждый в своем темпе.



Планируемый результат для ДОУ

- Обеспечение всестороннего развития детей дошкольного возраста;
- Высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- Охрана и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- Комфортное состояние воспитанников и педагогических работников.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечить :

- Реализацию различных образовательных областей;
- В случае организации инклюзивного образования – необходимые условия для реализации;
- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Учет возрастных особенностей детей.



Психолого-педагогические требования к развивающей предметно-пространственной среде в свете требований ФГОС:

- Должна быть содержательно- насыщенной
- Трансформируемой
- Полифункциональной
- Вариативной
- Доступной
- Безопасной



Учет развивающих видов детской деятельности при организации РППС в группе (согласно требований ФГОС)

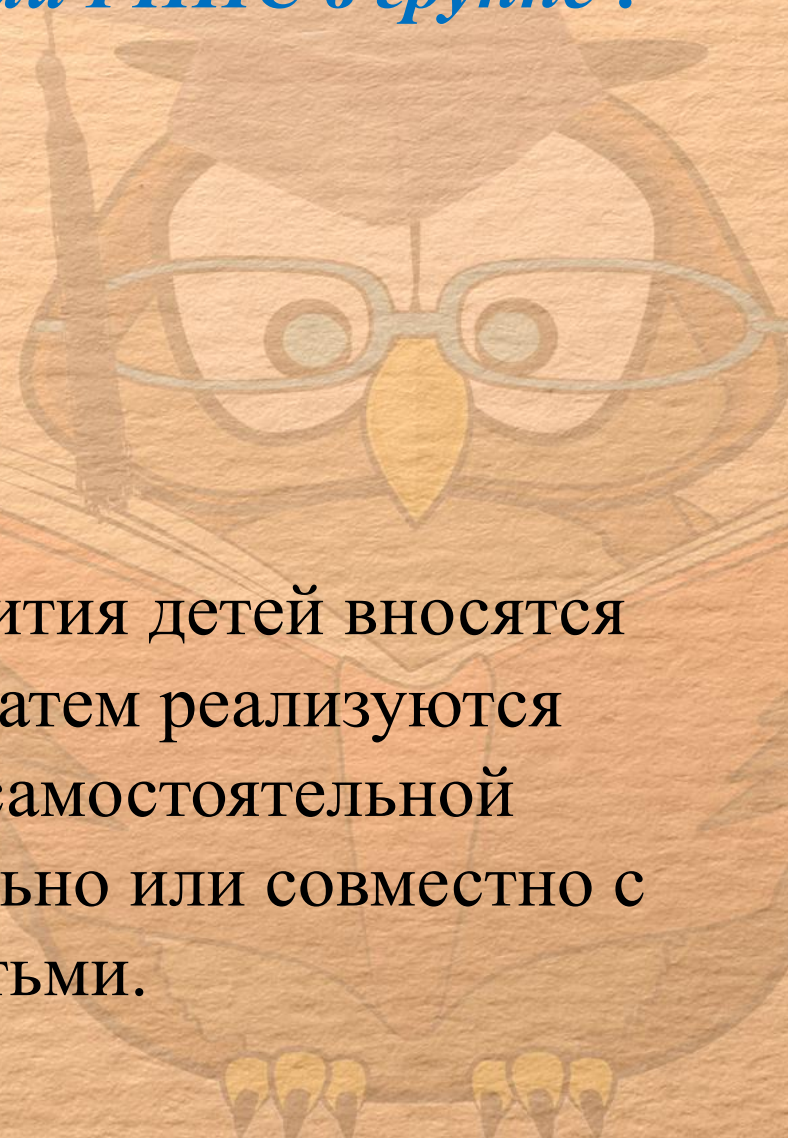


Игровая;
Двигательная;
Познавательно-исследовательская;
Коммуникативная;
Музыкально-художественная;
Трудовая;
Чтение художественной литературы.

Учет реализации основных направлений развития детей при создании РППС в группе :

- физическое;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- социально-коммуникативное.

Основные направления развития детей вносятся партнером-взрослым, и затем реализуются ребёнком в свободной самостоятельной деятельности – индивидуально или совместно с другими детьми.







Благодарю Вас за внимание!

