

КГБПОУ «КАМЕСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Организация проектной деятельности старших дошкольников

Выполнила Ситникова Наталья Сергеевна

Группа 2 Д

2016

ОСНОВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИМИ РАБОТУ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ИННОВАЦИОННОМ РЕЖИМЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
- Стратегия инновационного развития России на период до 2020 года;
- Приоритетный национальный проект «Образование»,
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы,
- закон РФ «Об образовании»;
- ФГОС ДО

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДО

- кардинально изменить организацию педагогического процесса в ДОУ;
- путем выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания внедрять в педагогический процесс инновационных и альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности;
- поиск новых, инновационных путей решения поставленных задач.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ДОУ СВЯЗАНО С:

- гуманизацией образования,
- проблемным и развивающим обучением,
- педагогикой сотрудничества,
- личностно-ориентированным и
деятельностным подходами

Объект: образовательный процесс дошкольного образования.

Предмет: технология проектной деятельности в старшей группе дошкольного образовательного учреждения.

Цель:

Сформировать систему экологических представлений и понятий у детей дошкольного возраста через организацию проектной деятельности.

- **Задачи:** 1. Создать в группе условия для подготовки детей дошкольного возраста к обучению основам экологии, природопользования.
- 2. Сформировать первоначальную систему ценностных ориентаций (восприятия себя, как части природы, взаимосвязи человека и природы).
- 3. Развить познавательный интерес к миру природы и навыки исследовательской деятельности у старших дошкольников через проекты.
- 4. Установить взаимодействие с родителями по формированию экологических представлений и понятий детей дошкольного возраста на основе метода проектов.

Методы исследования:

- **Анализ литературных источников по теме работы;**
- **Наблюдение.**
- **Сравнение.**
- **Обобщение**

Виды деятельности по проектам:

- Игровая деятельность (дидактические игры, сюжетно-ролевые и др.);
- Познавательная деятельность (экскурсии, занятия);
- Конструирование (изготовление макетов);
- Развитие речи (составление творческих рассказов, беседы с детьми).

Последовательность метода проектов

- Проблемная ситуация
- Целеполагание
- Выдвижение гипотез
- Проверка предположения
- Формулирование выводов

Проектная деятельность:

- Предполагает составление чёткого плана проводимых изысканий, ясное формулирование и осознание проблемы, выработку реальных гипотез, их проверку в соответствии с четким планом.
- В проекте важен результат - готовый продукт деятельности

Проект = 5П + П

- Проблема
- Проектирование (планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация
- +
- Портфолио – папка, в которой собрано всё по данному проекту

Заключение

Включение методов исследовательского обучения в образовательный процесс, систематическое проведение разработанных мероприятий, а также согласованная совместная работа воспитателей, родителей способствуют качественной подготовке детей к обучению в школе.

Итак, пришли к выводу, что методов проектов в образовательном процессе детского сада - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения.