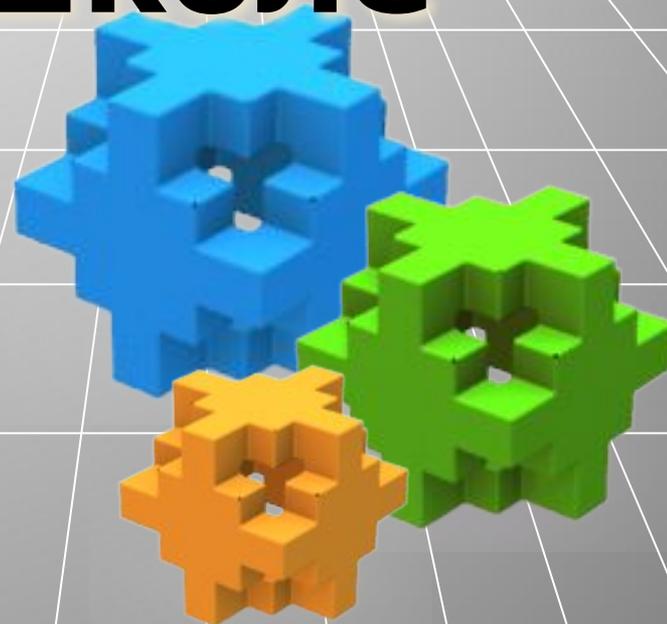


LOGO

Проектная деятельность в начальной школе

***Методические рекомендации
по проведению учебного
исследования
(из опыта работы)***



МЕТОД ПРОЕКТОВ

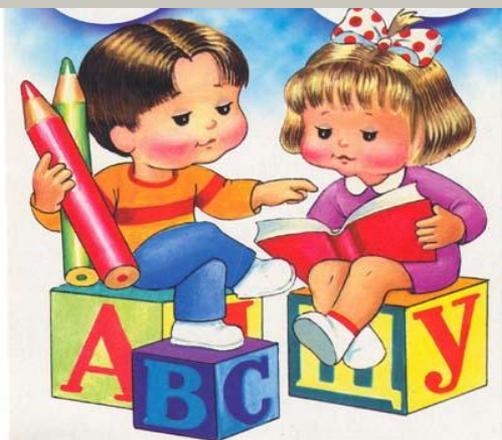


“Скажи мне – и я забуду.

Покажи мне – и я запомню.

Вовлеки меня – и я научусь”.

Китайская пословица.



*Человек, по-настоящему мыслящий,
черпает из своих ошибок не меньше
познаний, чем из своих успехов.*

Дж. Дьюи

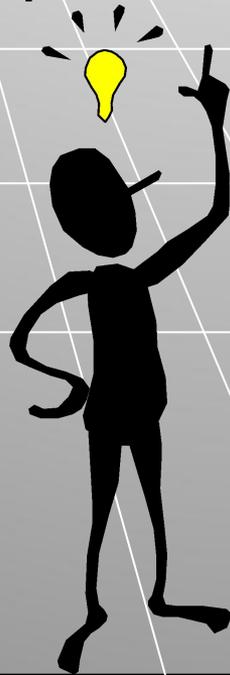
		Традиционное обучение	Проектное обучение
1	Целевая установка учащихся	Получить хорошую отметку	
2	Формы работы	Индивидуальная	
3	Источники информации	Как правило, один – два источника	
4	Предметная область	Один учебный предмет	
5	Характер работы по содержанию	Реферирование	
6	Защита работы	Не обязательна	



ПРОЕКТ -

это замысел, план,
творчество по
плану.

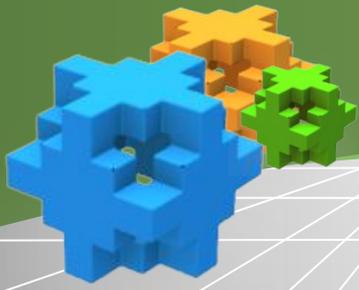
Цель: реализация
проектного
замысла



ИССЛЕДОВАНИЕ -

процесс выработки
новых знаний,
истинное творчество.

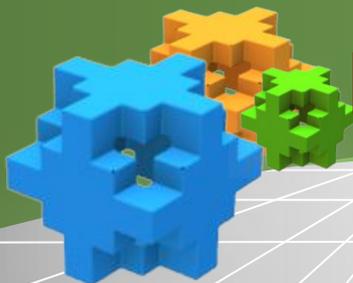
Цель - уяснения
сущности явления,
истины, открытие
новых
закономерностей



Готовность младших школьников к проектно-исследовательской деятельности.

- ❖ *Рефлексивные умения*
- ❖ *Поисковые (исследовательские) умения*
- ❖ *Навыки оценочной самостоятельности.*
- ❖ *Умения и навыки работы в сотрудничестве*
- ❖ *Коммуникативные умения*
- ❖ *Презентационные умения и навыки*

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ



- групповыми
- индивидуальными
- коллективными

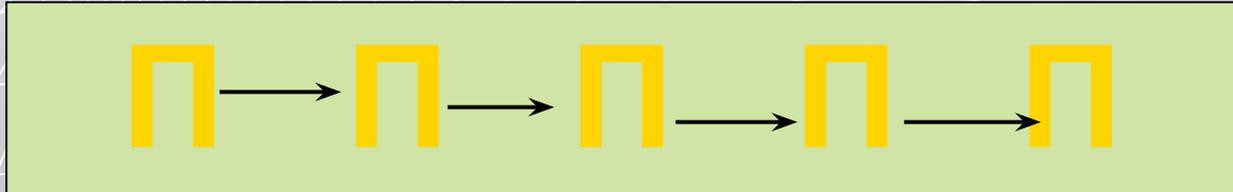
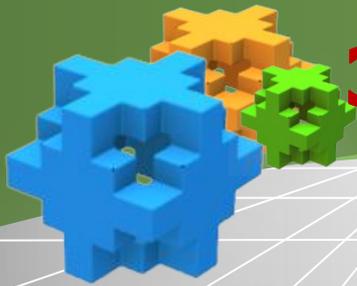
- **практико-ориентированный**
- **исследовательский**
- **информационный**
- **творческий**
- **ролевой**

- минипроекты
- краткосрочные
- долгосрочные

- *монопроекты*
- *межпредметные*

- *внутриклассными*
- *внутришкольными*
- *региональными*
- *международными*

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



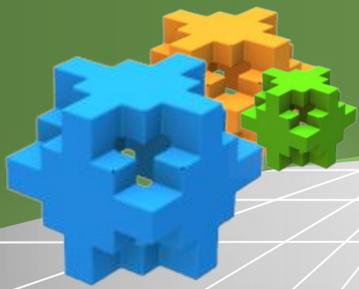
1) **Подготовительный**

- ❖ создание и разработка замысла, организационного, дидактического и методического материала



Подготовительный этап

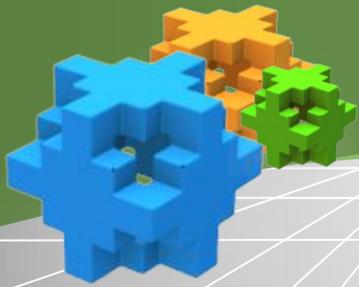
- ❖ Проблема и выбор темы.
 - ❖ Актуальность темы.
- ❖ Замысел и идея исследования.
- ❖ Объект и предмет исследования.
- ❖ Цель и задачи исследования.
 - ❖ Гипотезы.
- ❖ Методы исследования.
- ❖ Критерии оценки результатов
- ❖ Прогноз возможных негативных последствий.
- ❖ Способы коррекции, компенсации негативных последствий.



«Выбор темы – залог успеха».

- ❖ **1) Как выбрать тему исследования.**
(правила выбора)
- ❖ **2) Какими могут быть темы исследования?**
 - ❖ «фантастические»
 - ❖ «экспериментальные»
 - ❖ «теоретические»





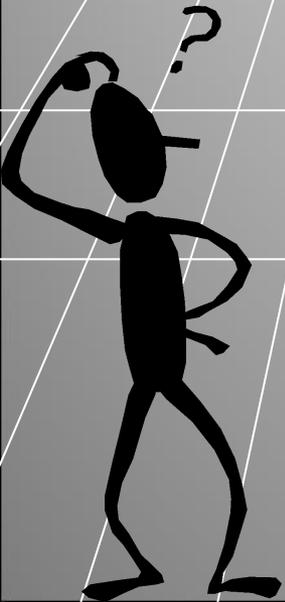
«Барьер и трамплин» исследования

Краеугольный камень любого исследования – определение проблемы (установление несоответствия между желаемым и действительным)

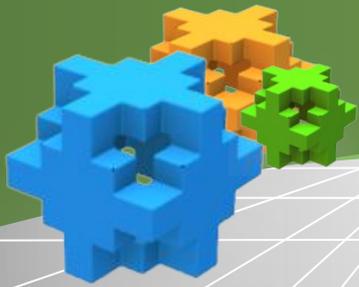
«Проблема, надлежащим образом поставленная, более чем наполовину решена».

Ф. Содди.

АКТУАЛЬНОСТЬ



«Почему?» и «Для чего?»

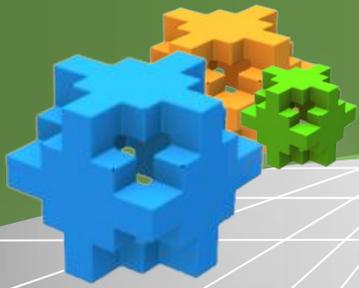


◆ Актуальность исследования:

- научная,
- социальная,
- личностная
значимость

◆ Практическая значимость исследования:

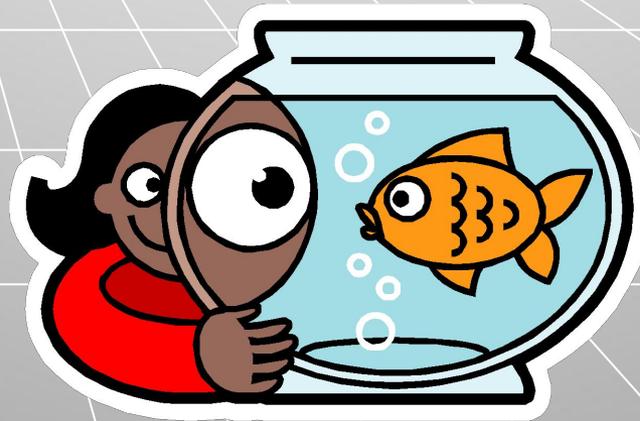
- использование полученных данных в различных видах деятельности,
- решение практических задач.



Объект и предмет исследования

◆ **Объект** –
*с кем и с чем
работать*

◆ **Предмет** –
*что буду
исследовать*

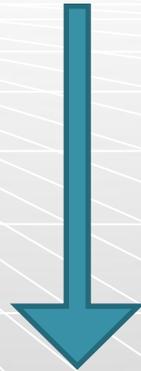




Цель

Задача

Гипотеза



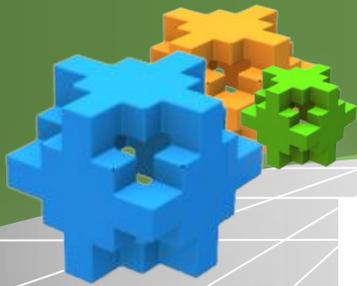
Зачем мы проводим исследование

Уточнение цели.
Основные шаги для достижения цели

Догадка, не доказанная логически:
«предположим...»
«допустим...»
«ВОЗМОЖНО»

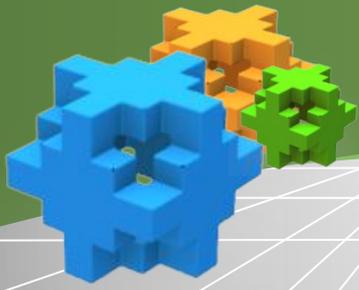


Этапы реализации проекта



2) Практический

- ◆ подготовка, текущая рефлексия, планирование, поиск, обработка результатов, выводы



Этапы реализации проекта

3) Заключительный

- ❖ - выступление;
- ❖ - презентация;
- ❖ - участие в конкурсах, семинарах, конференциях и т.д.
- ❖ - вывод и рецензирование.

*Самое интересное,
что даже неудачно выполненный проект
имеет положительное
педагогическое значение.*



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

ВЫПОЛНИЛА МОСКАЛЕВА ТАТЬЯНА ЛЕОНИДОВНА
МБОУ «ПСОШ №1 ИМ. А.С. ПУШКИНА»