

Организация проектной деятельности в начальной школе.

«Проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия.»

В. Гузеев

Подготовила: учитель начальных классов МОУ СОШ №40 г. Твери
Меликова Лилия Ильясовна

Целью своей работы я определила воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для **НОВЫХ КОНТАКТОВ**.

Актуальность темы:

Проектно – исследовательская деятельность:

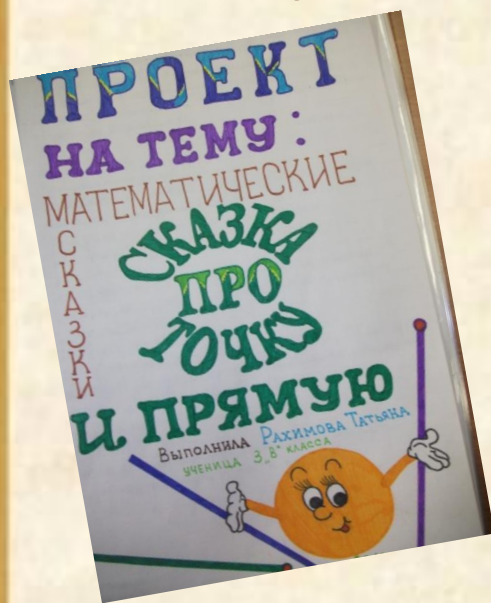
- **учит** детей ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования;
- раскрывает** личностные качества;
- повышает** самооценку, интерес к учебной деятельности;
- помогает** школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях;
- повышает** адаптивные возможности и творчество.

Проектная деятельность - один из методов, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствующий развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющий знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщающий к конкретным жизненно важным проблемам.

Проект – это «пять П»

- Проблема
- Проектирование
- (планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация

Проект – план, замысел, в результате которого автор должен получить что-то новое: продукт, программу, отношение, модель, книгу, фильм, сценарий ит.д.



Типы проектов

- Исследовательские проекты.
- Творческие проекты.
- Игровые проекты.
- Информационные проекты.
- Практико - ориентированные или социально-значимые проекты.

Типы проектов по профилю знаний:

- монопроекты;
- межпредметные;
- надпредметные.

Типы проектов на уровне контактов:

- внутриклассные;
- внутришкольные;
- региональные;
- международные.

Типы проектов по числу участников:

- индивидуальные;
- парные;
- групповые.

Типы проектов по продолжительности:

- краткосрочные;
- среднесрочные;
- долговременные.

Роль ученика:

- определить проблему, интересующую его самого и интересную для окружающих;
- поставить перед собой цель и определить пути достижения этой цели;
- вести дневник работы над проектом;
- научиться самостоятельно добывать информацию;
- привлекать как можно больше людей для консультации;
- не отступать от графика работы над проектом.

Роль учителя

как руководителя проектной работой:

- организация образовательной среды;
- создание комфортных условий для работы;
- составление удобного графика работы для ученика;
- изучение личности каждого ученика;
- постоянная поддержка высокого уровня мотивации к работе;
- помощь на каждом этапе работы;
- организация предварительного выступления.

Роль родителей:

- вдохновлять ребенка на выполняемую работу;
- организовать рабочее место, образовательное пространство дома;
- проявлять максимальную заинтересованность в работе ребенка;
- выполнять вместе с ним наиболее трудные части работы;
- интересоваться работой ребенка в школе;
- постоянно выражать уверенность в успехе ребенка.

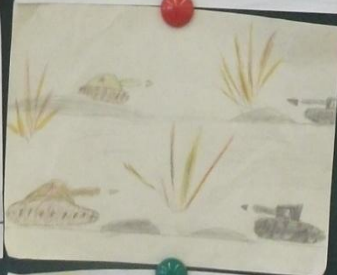
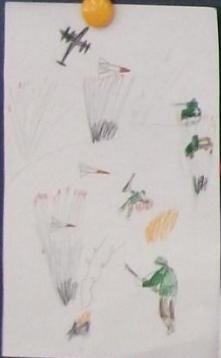
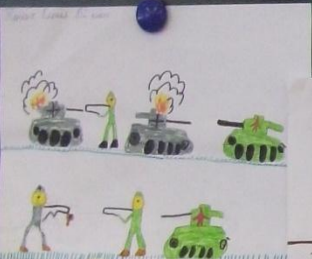
Примерные темы проектов

Проекты моих учеников показались мне интересными.

Учащиеся со 2 по 4 класс выполнили проекты по темам: "Мой класс и моя школа", "Мои домашние питомцы", "Моя малая Родина", "Моя семья", "Наш класс-дружная семья", "Скороговорки", "Сказочная страничка", "Математика вокруг нас», «Это день победы», « В здоровом теле-здоровый дух», «День –космонавтики», « Первые путешественники в космос», « Что такое созвездия?», «Какое оно Северное сияние?», «Братья наши меньшие в ВОВ», «Здоровое питание», «Законы нашего класса» ит.д.



Земля людей,
загни тебе война!?



Заключение.

Успешность важна для каждого ребёнка. Надо доказать и показать каждому, что его работа имеет значение и для группы, в которой он работал, и для всего класса, и для учителя и родителей. Дети учились работать в команде, договариваться между собой, находить нестандартные решения, приобретали навыки работы с книгой и другими источниками информации. Они стали проявлять инициативу, начали мыслить творчески. Благодаря проектным работам, повысилась мотивация. Мне кажется, я смогла зажечь в ребятах интерес к исследованию, стремление активно участвовать в различных конкурсах, олимпиадах. Никто не остался равнодушным.

Вывод:

Проект дает ученикам опыт деятельности, и поэтому незаменим. Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что во взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям жизни.

«Всеми возможными способами нужно воспламенять в детях горячее стремление к знанию и к учению».

(Я.А. Каменский)