

Организация проектной деятельности в начальной школе.

«Проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия.»

В. Гузеев

Подготовила: учитель начальных классов МОУ СОШ №40 г. Твери
Меликова Лилия Ильясовна

Целью своей работы я определила воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для **НОВЫХ КОНТАКТОВ**.

Актуальность темы:

Проектно – исследовательская деятельность:

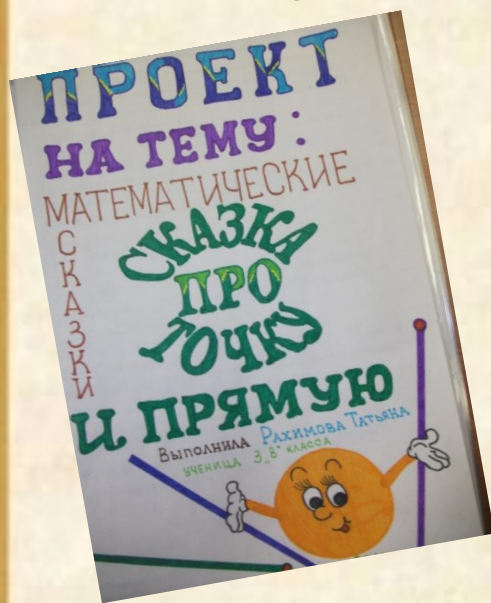
- **учит** детей ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования;
- раскрывает** личностные качества;
- повышает** самооценку, интерес к учебной деятельности;
- помогает** школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях;
- повышает** адаптивные возможности и творчество.

Проектная деятельность - один из методов, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствующий развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющий знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщающий к конкретным жизненно важным проблемам.

Проект – это «пять П»

- Проблема
- Проектирование
- (планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация

Проект – план, замысел, в результате которого автор должен получить что-то новое: продукт, программу, отношение, модель, книгу, фильм, сценарий ит.д.



Типы проектов

- Исследовательские проекты.
- Творческие проекты.
- Игровые проекты.
- Информационные проекты.
- Практико - ориентированные или социально-значимые проекты.

Типы проектов по профилю знаний:

- монопроекты;
- межпредметные;
- надпредметные.

Типы проектов на уровне контактов:

- внутриклассные;
- внутришкольные;
- региональные;
- международные.

Типы проектов по числу участников:

- индивидуальные;
- парные;
- групповые.

Типы проектов по продолжительности:

- краткосрочные;
- среднесрочные;
- долговременные.

Роль ученика:

- определить проблему, интересующую его самого и интересную для окружающих;
- поставить перед собой цель и определить пути достижения этой цели;
- вести дневник работы над проектом;
- научиться самостоятельно добывать информацию;
- привлекать как можно больше людей для консультации;
- не отступать от графика работы над проектом.

Роль учителя

как руководителя проектной работой:

- организация образовательной среды;
- создание комфортных условий для работы;
- составление удобного графика работы для ученика;
- изучение личности каждого ученика;
- постоянная поддержка высокого уровня мотивации к работе;
- помощь на каждом этапе работы;
- организация предварительного выступления.

Роль родителей:

- вдохновлять ребенка на выполняемую работу;
- организовать рабочее место, образовательное пространство дома;
- проявлять максимальную заинтересованность в работе ребенка;
- выполнять вместе с ним наиболее трудные части работы;
- интересоваться работой ребенка в школе;
- постоянно выражать уверенность в успехе ребенка.

Примерные темы проектов

Проекты моих учеников показались мне интересными.

Учащиеся со 2 по 4 класс выполнили проекты по темам: "Мой класс и моя школа", "Мои домашние питомцы", "Моя малая Родина", "Моя семья", "Наш класс-дружная семья", "Скороговорки", "Сказочная страничка", "Математика вокруг нас», «Это день победы», « В здоровом теле-здоровый дух», «День –космонавтики», « Первые путешественники в космос», « Что такое созвездия?», «Какое оно Северное сияние?», «Братья наши меньшие в ВОВ», «Здоровое питание», «Законы нашего класса» ит.д.



ЭТОТ ДЕНЬ ПОБЕДЫ!

Победа
Великая Победа — это наша история, это наша судьба, это наша гордость и наша слава. Мы помним тех, кто подарил нам мир и свободу. Мы чтим их память и гордимся тем, что мы — наследники их подвигов.

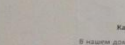
С. Маршак
Мальчик из села Поповки
Сиди сиротка и жди
В поле, заросшем дотла,
Стои, замарашеный, робкий,
Полный грядущих слез.



Береги и славь
Береги и славь
Береги и славь
Береги и славь
Береги и славь
Береги и славь
Береги и славь
Береги и славь
Береги и славь
Береги и славь



НЕ ГРОЗИ
И ПРАВИТ
ДЛЯВИТЕ
И В СПОР



Моя прабабушка
Камышиной Иван Иванович

Ты так тихо уходишь в
Вечный сон, бабушка моя,
Ты так тихо уходишь в
Вечный сон, бабушка моя,
Ты так тихо уходишь в
Вечный сон, бабушка моя,
Ты так тихо уходишь в
Вечный сон, бабушка моя,
Ты так тихо уходишь в
Вечный сон, бабушка моя,
Ты так тихо уходишь в
Вечный сон, бабушка моя,



Шесть солдат во имя жизни
Шесть солдат во имя жизни
Шесть солдат во имя жизни
Шесть солдат во имя жизни
Шесть солдат во имя жизни
Шесть солдат во имя жизни
Шесть солдат во имя жизни
Шесть солдат во имя жизни
Шесть солдат во имя жизни
Шесть солдат во имя жизни

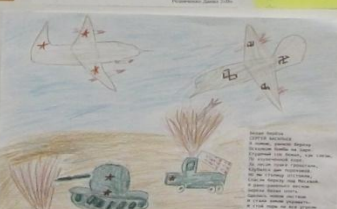
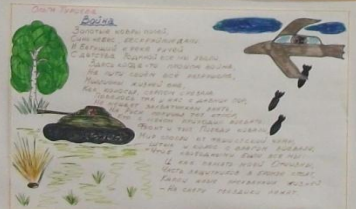
Приходит к дедушке друзья
Приходит к дедушке друзья
Приходит к дедушке друзья
Приходит к дедушке друзья
Приходит к дедушке друзья
Приходит к дедушке друзья
Приходит к дедушке друзья
Приходит к дедушке друзья
Приходит к дедушке друзья
Приходит к дедушке друзья

Еще тогда нас не было на свете

Еще тогда нас не было на свете
Еще тогда нас не было на свете
Еще тогда нас не было на свете
Еще тогда нас не было на свете
Еще тогда нас не было на свете
Еще тогда нас не было на свете
Еще тогда нас не было на свете
Еще тогда нас не было на свете
Еще тогда нас не было на свете
Еще тогда нас не было на свете

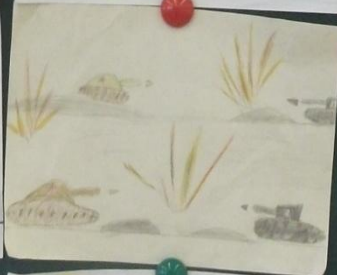
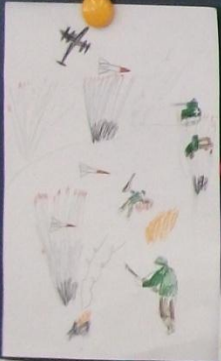
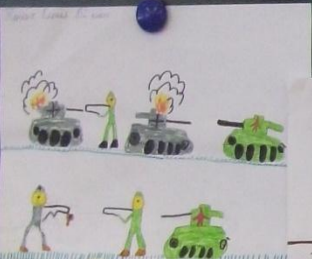


Дед мой прабабушка, после войны, вернулся
в мир. Но на 30-летие Победы он умер
у бабушки сохранился письма с фронта
он приехал. Я не читаю. Я часто смотрю
на фотографии и рассказы прабабушки Ваши, сына
его не жалею. Я горжусь своим прадедушкой. Он
настоящий герой.



Проект-стенгазета «Этот день Победы»

Земля людей,
загни тебе война!?



Заключение.

Успешность важна для каждого ребёнка. Надо доказать и показать каждому, что его работа имеет значение и для группы, в которой он работал, и для всего класса, и для учителя и родителей. Дети учились работать в команде, договариваться между собой, находить нестандартные решения, приобретали навыки работы с книгой и другими источниками информации. Они стали проявлять инициативу, начали мыслить творчески. Благодаря проектным работам, повысилась мотивация. Мне кажется, я смогла зажечь в ребятах интерес к исследованию, стремление активно участвовать в различных конкурсах, олимпиадах. Никто не остался равнодушным.

Вывод:

Проект дает ученикам опыт деятельности, и поэтому незаменим. Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что во взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям жизни.

«Всеми возможными способами нужно воспламенять в детях горячее стремление к знанию и к учению».

(Я.А. Каменский)