

*Организация проектной  
деятельности в образовательном  
процессе ДОУ.*

*Автор : Лазарева Ольга  
Алексеевна  
воспитатель МАДОУ № 102*

*Томск 2015 г.*



*«Расскажи – и я забуду, покажи – и я  
запомню, дай попробовать –  
и я пойму».*



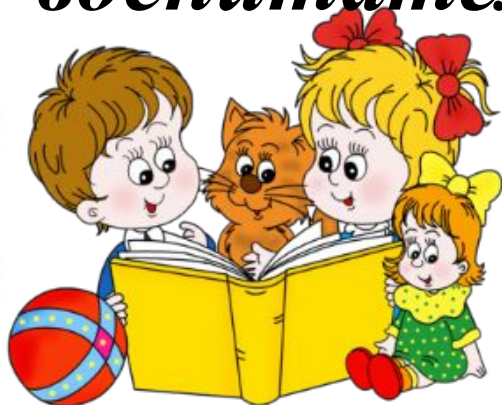


*Проект - слово иноязычное, происходит оно от латинского — projectus «брошенный вперед».*

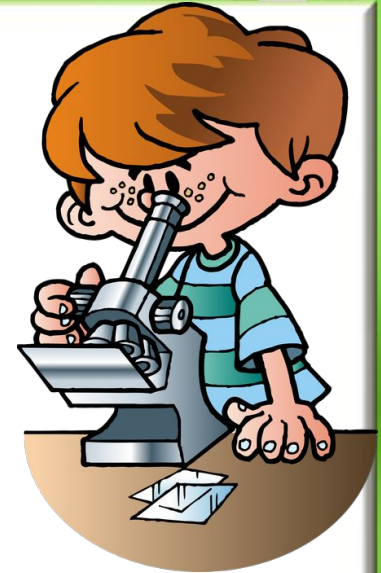
# *Проект – это «пять П»*



*Проектная деятельность - сложнорорганизованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебно-воспитательного процесса.*




# *Цель проектной деятельности:*



*Развитие познавательных  
навыков, критического и  
творческого мышления, умение  
самостоятельно конструировать  
свои знания, ориентироваться в  
информационном пространстве.  
Воспитание «деятеля», а не  
«исполнителя».*

# *Задачи проектной деятельности:*



*Развивать творческую личность ребенка*

*Устанавливать причинно-следственные связи*

*Уметь прогнозировать*

*Находить и решать проблемы*

*Самостоятельно мыслить*

# Классификация проектов

Доминирующая  
деятельность

Предметно-  
содержательная  
область

Характер  
координации

проектом,  
обучает  
детей,  
подсказывает  
Скрытая •  
когда педагог  
только  
незаместно  
направлен  
деятельность  
детей,  
Может  
включить  
данном  
большую



**Число  
участников**

**Продолжи-  
тельность**

**Характер  
контактов**

•  
Пар  
дог  
м.  
до  
мес  
ны  
ш  
ны  
П  
•  
мес  
НД  
до  
нед  
но  
ш  
(от  
оч  
И  
•  
Ср  
и  
ср

оч  
нов  
•  
Кр  
р  
ли  
ж  
•  
Ме  
о  
и  
нов

р  
ли

## ВИДЫ ПРОЕКТОВ

**Исследовательские проекты:** дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет или презентаций.

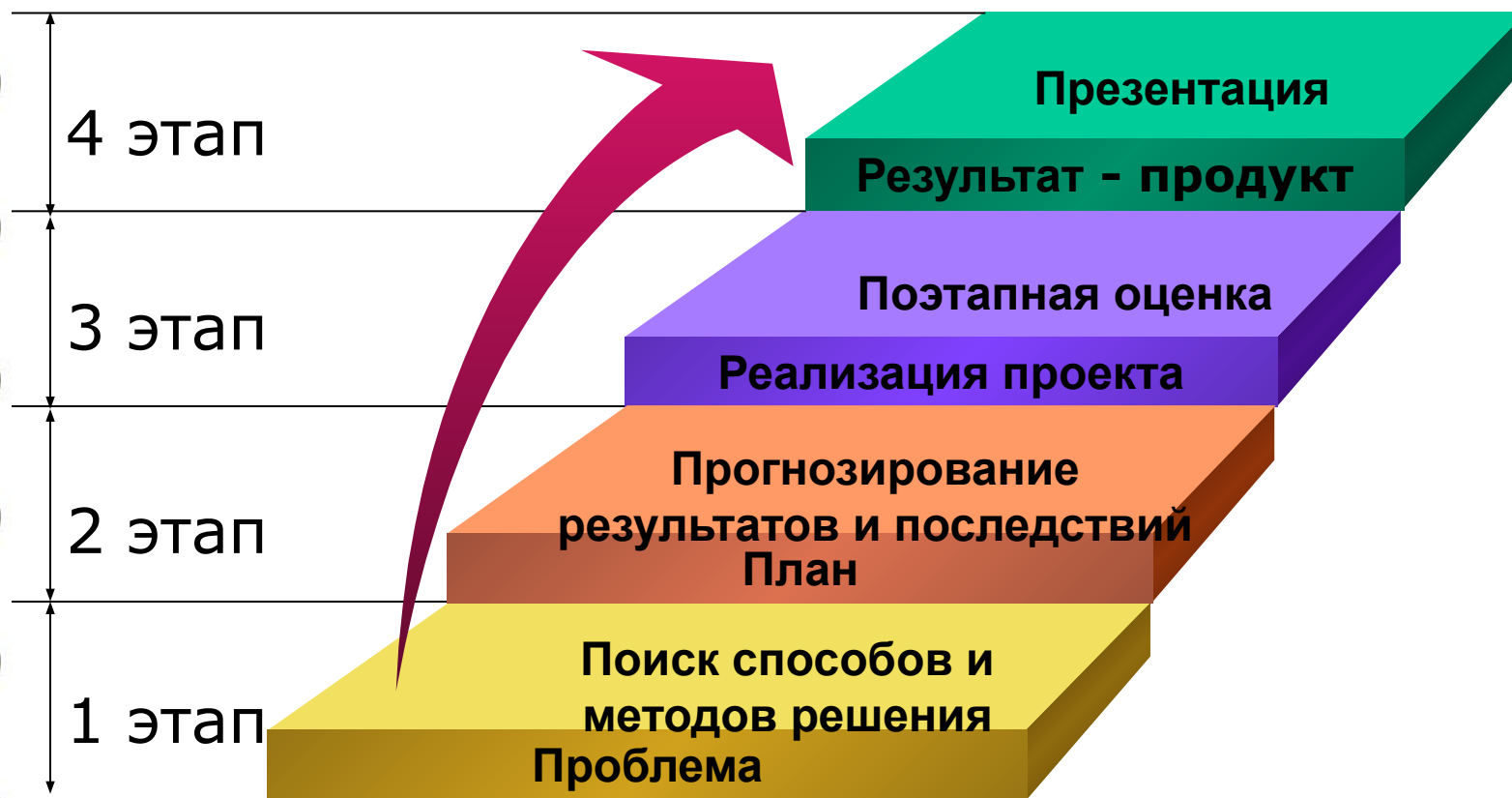
**Творческие проекты** (оформление результата в виде детского праздника, спектакля, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

**Ролево – игровые проекты:** (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают поставленные проблемы);

**Индивидуальные:** «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица».

**Информационно – практико – ориентированные проекты:** дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы.

# Этапы проектной деятельности



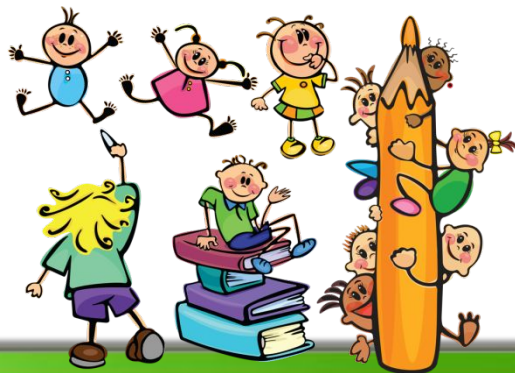
# 1 этап – организационный

- Формулирует проблему (цель) на основе изученных проблем детей
- Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию, мотивирует
- Формулирует задачу
- Определяется продукт проекта

- Вхождение в проблему.
- Вживание в игровую ситуацию, проникается мотивацией
- Принятие задачи.



Активность

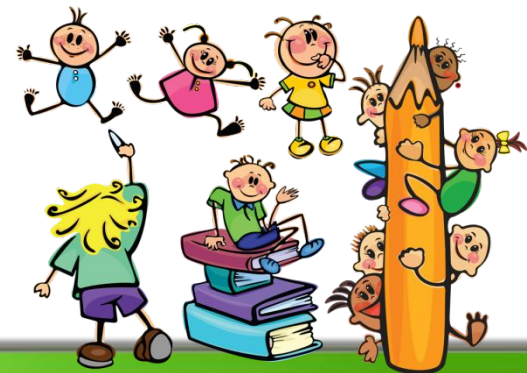


## 2 этап – планирование работы

Помогает в решении задачи.

- Разрабатывает план достижения цели
- Помогает спланировать, составляет план-схему проекта деятельности
- Привлекает специалистов к осуществлению проекта
- Организует деятельность.

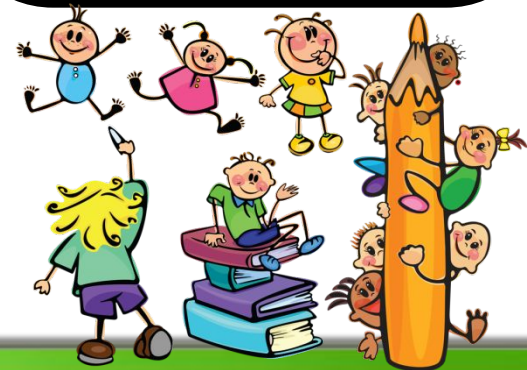
- Объединение детей в рабочие группы.
- Распределение ролей
- Разработка плана деятельности по достижению цели
- Участие в работе одной из групп.



## 3 этап – реализация проекта

Практическая помощь (по необходимости).  
Направляет и контролирует осуществление проекта (это могут быть домашние задания для самостоятельного выполнения, уточнения информации и пр.)  
Осуществляет сбор накопленного материала

Формирование специфических знаний, умений, навыков.  
• Дети получают информацию из различных источников, различными способами (родители + педагоги + специалисты + социальные партнеры)

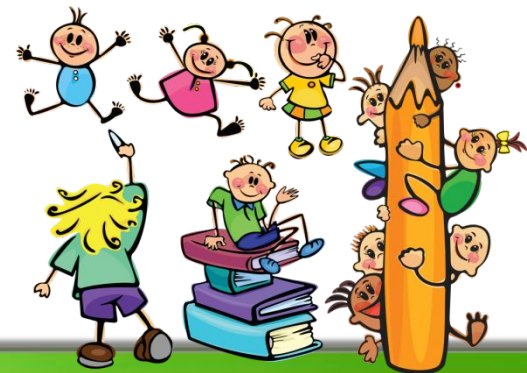


## 4 этап – презентация проекта

- Подготовка к презентации.
- Презентация.

Обсуждают и отмечают успехи и неудачи.


- Продукт деятельности готовят к презентации.
- Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.
- Непосредственно презентация продукта деятельности



## *Советы педагогам по работе над проектом.*

1. Глубоко изучить тематику проекта.
2. При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
3. Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
4. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
5. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.
6. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
7. Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
8. В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
9. Развивать творческое воображение и фантазию детей.
10. Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
11. Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.
12. Заключительный этап проекта следует тщательно готовить и проводить в виде презентации, шоу, театрализованного действия и т.п.





Как показала практика, метод проектов очень актуален и эффективен. Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом - проекте, закрепляет навыки воспитанников, помогает им открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже.

## *Список литературы:*

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2008.
- Н.А.Кочкина., «Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие.»: Мозаика-Синтез; Москва; 2012
- Краля Н.А.Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 59 с.



Спасибо за внимание!