



**ТЕМА: ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Подготовила проект Буальская Наталья Владимировна-  
воспитатель первой квалификационной категории.**

Мир вокруг нас изменился — изменились и дети. Основной задачей их воспитания становится понимание подробного плана развития ребёнка, который в нём уже имеется.

- Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а, прежде всего в том, чтобы создать каждому дошкольнику все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала
- Сегодня остро ставится проблема — как развернуть систему образования в сторону воспитания личности, способной к творческому решению жизненных задач, обеспечивающей духовное совершенствование личности; предусматривающей воспитание творческого человека, способного к созданию общечеловеческих ценностей: духовных и культурных.



Обновление содержания образования требует от педагога поиска методов, приемов, педагогических технологий, активизирующих активность, деятельность ребенка, развивающих личность ребенка в процессе различных видов деятельности. Поэтому так востребован деятельностный подход в организации воспитания и образования в ДОУ

## □ Принципы деятельностного подхода

Принцип  
субъектности  
воспитания

Принцип учета  
ведущих видов  
деятельности и  
законов их смены

Принцип учета  
сенситивных  
периодов развития

Принцип  
обогащения,  
усиления, углубления  
детского развития

Принцип  
преодоления зоны  
ближайшего развития



Исходя из вышеизложенной проблемы, я использую в работе с детьми, следующие современные образовательные технологии.

Цель: Осознанное отношение к здоровью, развитие теоретического мышления и сознания

Здоровье  
сберегающие

Развивающие

Цель: Развитие способной, творческой личности

Проекты

ТРИЗ

Цель: Развитие способности самостоятельно анализировать проблемную ситуацию и находить ответ

Проблемное обучение

Интегрированные занятия



Цель: Психолого-педагогическая диагностика, планирование.

Разноуровневое обучение

Коллективное обучение

Цель: Удовлетворение потребности игры, использование в обучении

Игровая технология

Нетрадиционные техники рисования

Цель: Повышение мотивации  
Благоприятный эмоциональный фон

Интерактивная



## ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

«ИГРА ПОРОЖДАЕТ РАДОСТЬ,  
СВОБОДУ, ДОВОЛЬСТВО, ПОКОЙ В СЕБЕ  
И ОКОЛО СЕБЯ, МИР С МИРОМ»

ФРИДРИХ ФРЕБЕЛЬ

- В настоящее время актуальность игры повышается из-за перенасыщенности современного ребенка информацией. Телевидение, видео, радио, интернет увеличили и разнообразили поток получаемой информации. Но эти источники представляют в основном материал для пассивного восприятия. Важной задачей обучения дошкольников является развитие умений самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Развивать подобное умение помогает игра, служащая своеобразной практикой использования знаний, полученных детьми в образовательной деятельности и в свободной деятельности.



ИДЕИ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА ВОШЛИ ПОЧТИ ВО ВСЕ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, СОСТАВИЛИ ОСНОВУ «КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

По философской основе:  
Гуманистическая  
Сотрудничество на равных

По характеру содержания:  
обучающая, воспитательная  
Общеобразовательная,  
проникающая

По типу управления:  
подгрупповая,  
индивидуальная,  
дифференцированная

По подходу к ребенку:  
гуманно-личностная,  
субъект- субъектная

По преобладающему  
методу: проблемно-  
поисковая, творческая,  
диалогическая, игровая

Переход от педагогики  
требования к педагогике  
отношений, единство  
воспитания и обучения.



Гуманно-личностный подход

Дидактический  
развивающий комплекс

Педагогика  
сотрудничества

Концепция  
воспитания

Здоровье сберегающее

