



« ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОУ »





Организация процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ





Адаптационный период можно
условно разделить на
несколько этапов:





I этап - подготовительный

Задача этого этапа – сформировать такие стереотипы в поведении ребенка, которые помогут ему безболезненно приобщиться к новым для него условиям.



II этап – основной



Главная задача данного этапа - создание положительного образа воспитателя.





III этап – заключительный

Ребенок начинает посещать детский сад по 2-3 часа в день.

Затем ребенка оставляют на сон.





Основными причинами тяжелой адаптации к условиям ДОУ

являются:

- ❖ отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения,
- ❖ наличие у ребенка своеобразных привычек,
- ❖ неумение занять себя игрушкой,
- ❖ отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков,
- ❖ отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми.





на подготовительном этапе
адаптационного периода для
родителей необходимо
выполнение следующих условий:





Провести первое знакомство с ДООУ:

- прийти на детский праздник;
- проконсультироваться у психолога;
- посетить занятия;
- пройти с экскурсией по ДООУ;
- посетить «День открытых дверей».





- Познакомиться с группой, куда будет ходить ребенок, с сотрудниками, работающими там.
- Необходимо предупредить воспитателя об «особых» привычках ребенка, если таковые имеются.
- Придерживаться режима дня.
- Готовиться к посещению сада лучше вместе.
- Рекомендуется укороченный день.





- Важно избегать обсуждения при ребенке волнующих проблем, связанных с детским садом.
- Необходимо подчеркивать, что ребенок по-прежнему дорог и любим.
- Вежливое и приветливое обращение родителей к сотрудникам детского сада расположит ребенка к общению с ними





В рамках социальной адаптации
воспитателю необходимо
осуществить два основных
направления:





- Создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе, для этого воспитатель должен уметь сопереживать, быть доброжелательным, обладать коммуникативными, организаторскими и артистическими способностями;
- Формирование чувства уверенности ребенка в окружающем мире.





Для этого необходимо:

- Познакомить детей, сблизить их друг с другом;
- Познакомить с помещением группы и всего детского сада с целью их «освоения» и восприятия как родных стен.





В детском саду в период адаптации детей должны быть созданы следующие педагогические условия:



• В период поступления детей в детский сад с семьями будущих воспитанников должна быть проведена преадаптационная работа.

• В период адаптации должны быть учтены психические и физические особенности ребенка, его эмоциональное настроение и состояние здоровья.

• Для комфортного пребывания ребенка в детском саду должны быть созданы благоприятные условия.





Выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в ДООУ – важнейшее условие, облегчающее ему адаптацию к перемене в образе жизни.



Безусловно, в проведении процесса адаптации главная роль принадлежит воспитателю. Создавая у ребенка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении со взрослыми и детьми, он обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач уже в период привыкания ребенка к новым условиям и тем самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного процесса.

