

« ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОУ»







Организация процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ







Адаптационный период можно условно разделить на несколько этапов:





І этап - подготовительный

Задача этого этапа – сформировать такие стереотипы в поведении ребенка, которые помогут ему безболезненно приобщиться к новым для него условиям.



II этап – основной

Главная задача данного этапа - создание положительного образа воспитателя.





III этап – заключительный

Ребенок начинает посещать детский сад по 2-3 часа в день.

Затем ребенка оставляют на сон.





Основными причинами тяжелой адаптации к условиям ДО

являются:

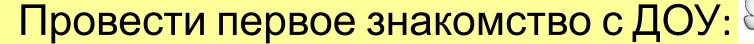
- отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения,
- наличие у ребенка своеобразных привычек,
- неумение занять себя игрушкой,
- отсутствие элементарных культурногигиенических навыков,
- тотсутствие навыка общения с незнакомыми продьми.



на подготовительном этапе адаптационного периода для родителей необходимо выполнение следующих условий:







- прийти на детский праздник;
- проконсультироваться у психолога;
- посетить занятия;
- пройти с экскурсией по ДОУ;
- посетить «День открытых дверей».





- Познакомиться с группой, куда будет ходить ребенок, с сотрудниками, работающими там.
- Необходимо предупреждать воспитателя об «особых» привычках ребенка, если таковые имеются.
- Придерживаться режима дня.
- Готовиться к посещению сада лучше месте.
- Рекомендуется укороченный день.

- Важно избегать обсуждения при ребенке волнующих проблем, связанных с детским садом.
- Необходимо подчеркивать, что ребенок по-прежнему дорог и любим.
- Вежливое и приветливое обращение родителей к сотрудникам детского сада расположит ребенка к общению с ними.



В рамках социальной адаптации воспитателю необходимо осуществить два основных направления:





•Создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе, для этого воспитатель должен уметь сопереживать, быть доброжелательным, обладать коммуникативными, организаторскими и артистическими способностями;

•Формирование чувства уверенности ребенка в окружающем мире.





- •Познакомить детей, сблизить их друг с другом;
- •Познакомить с помещением группы и всего детского сада с целью их «освоения» и восприятия как родных стен.







В детском саду в период адаптации детей должны быть созданы следующие педагогические условия:





- •В период поступления детей в детский сад с семьями будущих воспитанников должна быть проведена предадаптационная работа.
- •В период адаптации должны быть учтены психические и физические особенности ребенка, его эмоциональное настроение и состояние здоровья.
- •Для комфортного пребывания ребенка в детском саду должны быть созданы благоприятные условия.



Выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в ДОУ – важнейшее условие, облегчающее ему адаптацию к перемене в образе жизни.





Безусловно, в проведении процесса адаптации главная роль принадлежит воспитателю. Создавая у ребенка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении со взрослыми и детьми, он обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач уже в период привыкания ребенка к новым условиям и тем самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного