

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей



Бурцева А.В.
педагог-психолог МАОУ «СОШ № 85»

Одаренность - понимают как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.



Способностями

называют индивидуальные особенности личности, помогающие ребенку успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом

называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность

высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.



Цель психологического сопровождения:

- содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых и способных детей,
- раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления;
- сохранении психологического и физического здоровья.



Задачи психологического сопровождения:

- определение критериев детской одаренности в условиях общеобразовательных учреждениях
- диагностика одаренности учащихся
- психологическое сопровождение индивидуального развития личности учащихся, соответствующие их способностям и дарованиям,
- психологическое сопровождение родителей и педагогов, оказание им психологической и методической помощи,



К методам выявления одаренных детей относятся:

- наблюдение;
- тестирование,
- анкетирование,
- беседа;



Этапы психологического сопровождения одаренных детей

Программа психологического сопровождения одаренных детей включает в себя несколько этапов:

- **диагностический;**
- **информационный;**
- **развивающий.**



Познавательные способности и навыки

- Владение большим объемом информации.
- Богатый словарный запас.
- Установление причинно – следственных связей.
- Умение делать выводы.
- Участие в решении сложных проблем.
- Умение улавливать сложные идеи.
- Умение замечать тонкие различия.
- Анализ ситуаций. Применение идей на практике.
- Умение оценивать как сам процесс, так и результат.
- Умение предвидеть последствия, умение рассуждать.



• Способность к преобразованиям.

• Высокая любознательность.

Творческие способности

- Способность рисковать.
- Дивергентное мышление.
- Гибкость в мышлении и действиях.
- Быстрота мышления.
- Способность высказывать оригинальные идеи, изобретать что-то новое.
- Богатое воображение.
- Восприятие неоднозначных вещей.
- Высокие эстетические ценности.



Особенности эмоциональной сферы

- Уважение к другим.
- Эмпатическое отношение к людям.
- Терпимость к особенностям других людей.
- Склонность к самоанализу.
- Терпимое отношение к критике.
- Готовность делиться вещами и идеями.
- Настойчивость в выполнении задания.
- Независимость в мышлении и поведении.
- Отсутствие нетерпения в ожидании вознаграждения.
- Соревновательность.
- Чувство юмора.
- Уверенность в своих силах и способностях.
- Внутренняя мотивация.



Трудности одаренных детей

1. Неприязнь к обучению.
2. Игровые интересы.
4. Погружение в философские проблемы.
5. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.
6. Стремление к совершенству..
7. Потребность во внимании взрослых.



Психолого – педагогический инструментарий диагностики детской одаренности

Раздел диагностики	Наименование методики
Общие способности	1) Анкета для учащихся «Мои способности» 2) Анкета для педагогов и родителей «Способности ребенка»
Уровень развития интеллекта	1) Тест на интеллект Р. Кеттелла 2) Тест структуры интеллекта (TSI) Р. Амтхауэра 3) Тест Айзенка 5) Методика умственных способностей
Социальные контакты и статус в коллективе	Методика «Социометрия» Уровень развития самооценки Уровень тревожности



Психолого–педагогический инструментарий диагностики детской одаренности

Раздел диагностики	Наименование методики
Креативность	<p>Тесты «Творческое мышление» Е. Е. Туник (модификации тестов Гилфорда и Торренса), рисуночный тест Сильвера; Аверина И. С., Щебланова Е. И.</p> <p>Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование».</p> <p>Тест на уровень развития на воображение</p>



Система работы с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности

- мониторинг уровня психического развития детей (диагностика первичная, промежуточная, вторичная)
- целевой комплекс мероприятий, осуществляемых в рамках учебно-воспитательного процесса;
- практическое сопровождение деятельности, организуемой психологической службой.



Критерии результативности социально-психологического сопровождения способных детей

1. Комфорт и эмоциональная удовлетворенность одаренного ребенка в школе.
2. Уровень воспитанности ребенка по отношению к людям, творческому взаимодействию..
3. Характер внутрисемейного общения.
4. Положительная динамика формирования самооценки.
5. Высокий уровень реализации интеллектуальных способностей.



Тренинг креативности



- **Задание 1.**

«Составьте как можно больший список вещей, которые являются тяжелыми, твердыми и цветным. Попробуйте придумать по крайней мере восемнадцать ответов. Записывайте ответы на листке и отметьте, сколько минут потребовалось на выполнение задания».



- **Задание 2.**

«Напишите как можно больше слов, близких по значению к слову ТВЕРДЫЙ».



Задание 3

- *«Напишите по крайней мере 30 способов использования обычного кирпича, кроме строительства зданий».*



Педагогические советы

- 1. Выявив одаренного или талантливую ребенка, не спешите «возводить его на трон необычности»: ему жить с нормальными детьми.
- 2. Одаренный или талантливый ребенок нуждается в индивидуальном подходе больше остальных детей.
- 3. Помогайте таким детям управлять своими способностями,
- 4. Работайте совместно с семьей талантливого ребенка, попутно обучая родителей правильно себя вести со своим нестандартным ребенком.
- 5. Используйте ярко выраженные способности одаренного в работе с другими детьми.



Спасибо за
внимание!

