



Организация психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к детскому саду

Педагог-психолог МБДОУ № 21

Каус Елена Николаевна





Организация работы по обеспечению благоприятных условий для адаптации детей к условиям детского сада является одним из важных направлений деятельности психолога





Проблемы:

- Некомпетентность родителей в вопросах подготовки к поступлению в детский сад
- Несогласованность отдельных требований, касаемых периода адаптации со стороны мед. службы и психолого-педагогического сопровождения
- Нарушение режима поступления новых детей в группу
- Трудности взаимодействия педагогов с детьми, тяжело привыкающим к условиям ДОО





Этапы работы по психолого-педагогическому сопровождению детей в период адаптации

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
(доадаптационный период)

ОСНОВНОЙ ЭТАП
(адаптационный период)

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП





Подготовительный этап (доадаптационный период)

Задача этого этапа – обеспечить условия для оптимизации периода социальной адаптации ребёнка раннего возраста

РАБОТА С
РОДИТЕЛЯМИ

РАБОТА С
ВОСПИТАТЕЛЯМИ





Работа с родителями

Начинается за несколько месяцев до прихода ребенка в д/с
(апрель-май)

- **Родительское собрание** (совместно с воспитателями)
 - Знакомство с первыми воспитателями
 - Консультация «Особенности адаптации детей к ДООУ. Как подготовить ребёнка к поступлению в детский сад»
 - Ознакомительная экскурсия по детскому саду, в группу
 - Анкетирование родителей "Готов ли ребенок к поступлению в д/с?"





Работа с родителями

- Встречи с детьми и родителями (в индивидуальном порядке) с целью знакомства семьей и индивидуальными особенностями ребенка, а также прогнозирования течения адаптации
- Оформление наглядных форм работы с родителями (разработка памяток, рекомендаций, буклетов и пр.).





Первая встреча с семьей

Задачи:

- дать возможность родителям проговорить свои опасения, связанные с помещением ребенка в детский сад;
- прояснить намерения и возможности родителей в организации первого месяца пребывания ребенка в детском саду;
- дать индивидуальные рекомендации по подготовке ребенка к посещению детского сада.
- выявить особенности семейного воспитания;
- провести предварительную диагностику ребенка (по наблюдению) (например, **развития социальных навыков ребенка**, таких как:
 - уверенность в себе;
 - самостоятельность, инициативность;
 - способность устанавливать и поддерживать отношения с взрослым;
 - эмоциональная чувствительность;
 - усвоенные простейшие нормы и правила поведения)





Особенности семейного воспитания

- дают ли родители ребенку в первые минуты осмотреться или сразу пытаются вовлечь его во что-либо, например, привлекая внимание к игрушкам или деталям интерьера;
- сильно ли опекают;
- жестко ли контролируют;
- поддерживают детскую инициативу или подавляют;
- рассказывая о ребенке, говорят ли «мы» вместо «он», «Мы умеем самостоятельно одеваться»;
- доверяют ли родители ребенка специалисту или пытаются контролировать ситуацию общения с ним;
- откровенны ли родители;
- легко ли вступают в контакт;
- насколько готовы к сотрудничеству и др.





Развитие социальных навыков

Уверенность

- как ребенок входит в кабинет, он заходит сам или его подталкивают в спину, либо тянут за собой родители?
- Как ребенок реагирует на незнакомого человека и на новое помещение?
- Проявляет ли активность, стремится ли исследовать окружающий мир?

Самостоятельность

- Способен ли ребенок занять себя?
- Сумеет ли в данных обстоятельствах развернуть игровые действия?
- Уровень развития активной речи ребенка
- Частота обращения за поддержкой к родителям.

Сотрудничество

- Придерживается ли ребенок общих правил и норм?
- Как реагирует на введение ограничений, на замечания и поощрения, на изменение тона речи собеседника?
- Проявляет ли инициативу, предлагая игрушку взрослому или привлекая внимание взрослого к чему-либо?
- Обращается ли за помощью к взрослому?





Работа с воспитателями

«Индивидуальный подход к детям в период адаптации»
«Взаимодействие с родителями при поступлении ребенка в ДОУ»
"Ведение документации (заполнение адаптационных листов)»
«Способы снятия психоэмоционального напряжения»
«Рекомендации по работе с трудно адаптирующимися детьми»

Консультации



Помощь в организации п-р среды группы

«Особенности адаптации детей к условиям ДОУ»
«Особенности общения воспитателя с детьми раннего возраста»
«Организация игровой деятельности детей в период адаптации к ДОУ»

Семинары, практикумы

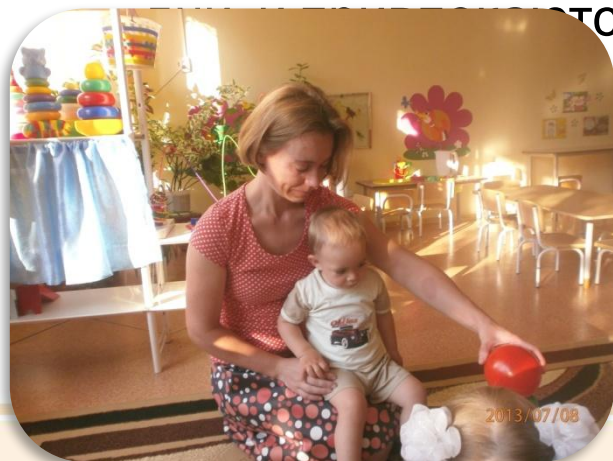
Помощь в подборе и оформлении наглядности





Основной этап (адаптационный период)

- Ознакомление воспитателей с возможным прогнозом адаптации каждого ребенка и выбор средств, методов и приемов работы с ним
- Составление индивидуального режима адаптационного периода для каждого ребёнка на основе изучения документации, прогноза адаптации
- Практическая помощь воспитателям по взаимодействию с детьми, родителями (родители допускаются в группу в первые





Основной этап (адаптационный период)

- Организация адаптационных игр, игровых сеансов с целью:
 - снятия психоэмоционального напряжения
 - создания положительного эмоционального климата в группе
 - развития навыков общения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формирования доверия к взрослым
 - развития игровых навыков
 - развития общей и мелкой моторики, восприятия, речевой активности





Основной этап (адаптационный период)

- Наблюдение за детьми, ходом адаптационного процесса совместно с воспитателями, педиатром
- Активное взаимодействие с родителями (беседы, консультации по возникшим вопросам, проблемам)



Карта наблюдений

Фамилия, имя ребенка, возраст _____
Дата заполнения: 1 часть _____ 2 часть _____

Параметры	Характеристика	1 часть	2 часть
1. Настроение	Бодрое, уравновешенное		
	Неустойчивое, раздражительное		
	Подавленное		
2. Длительность и характер засыпания	Спокойное, быстрое (до 10 мин.)		
	Неустойчивое		
	Неспокойное, медленное		
3. Длительность и характер сна	Спокойный, соответствует возрасту		
	Неустойчивый		
	Неспокойный, не соответствует возрасту		
4. Аппетит	Хороший		
	Избирательный, неустойчивый		
	Плохой		





Заключительный этап

ППК

- Анализ организации работы в период адаптации, обсуждение возникших проблем и дальнейшее планирование работы
- Подведение итогов работы по взаимодействию ДООУ с родителями в адаптационный период
- Проведение итогового обследования детей на определение степени адаптации к детскому саду





Диагностика уровня условной адаптивности ребенка к детскому саду

- Анализ адаптационных листов
- Наблюдения
- Программа психодиагностики дезадаптации
Л. В. Макшанцевой (Карта наблюдений)
(журнал «Психолог в детском саду», № 1-2004г.)



