A decorative frame made of bamboo sticks surrounds the text. On the right side, there are purple irises and variegated green and yellow leaves.

Организация психологической службы ДОУ с учётом ФГОС

Методист-психолог МАУ
«ГНМЦ»
Сивова Анна Сергеевна

Новый Закон об образовании

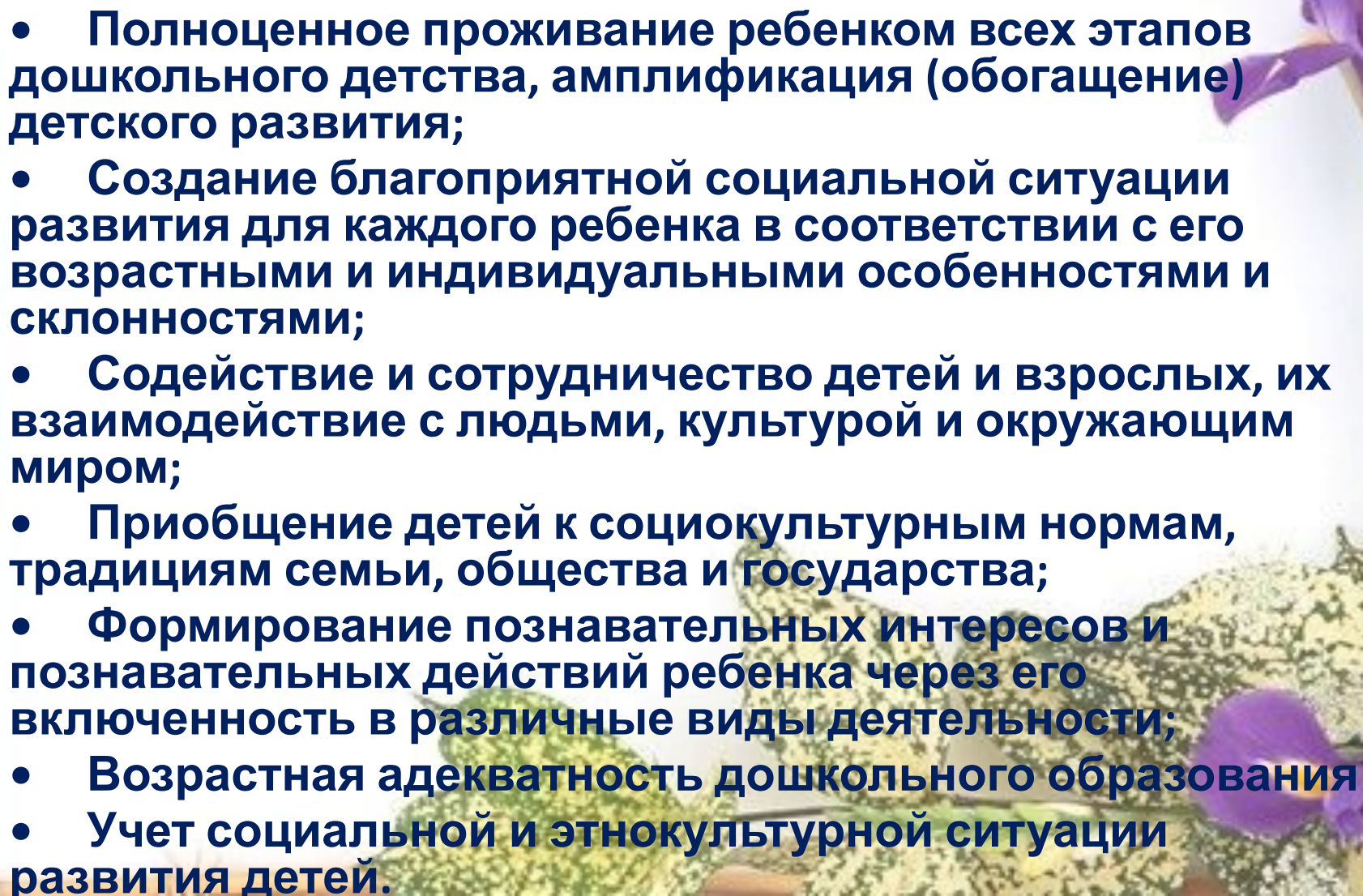
- С 1 сентября 2013 года вступил в силу Новый Закон об образовании, в котором четко прописано, что дошкольное образование перестало быть падчерицей по отношению к другим структурам образовательной системы, а вошло в стандарт общего образования, т. е. стало являться обязательным уровнем. Таким образом, любое дошкольное образование должно быть обязательным, доступным, качественным. Дошкольники теперь уравниены в праве на образование наравне со школьниками.

ФГОС – это совокупность трёх систем требований:

- **ФГОС – это совокупность трёх систем требований:**
- **-требований к структуре основной образовательной программы;**
- **-требований к результату освоения основной образовательной программы;**
- **-требований к условиям реализации основной образовательной программы ДОУ.**
- **Стандарт разработан на основе Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ, законодательства РФ.**
- **ФГОС был принят приказом Министерства Образования РФ от 17 октября 2013г.**

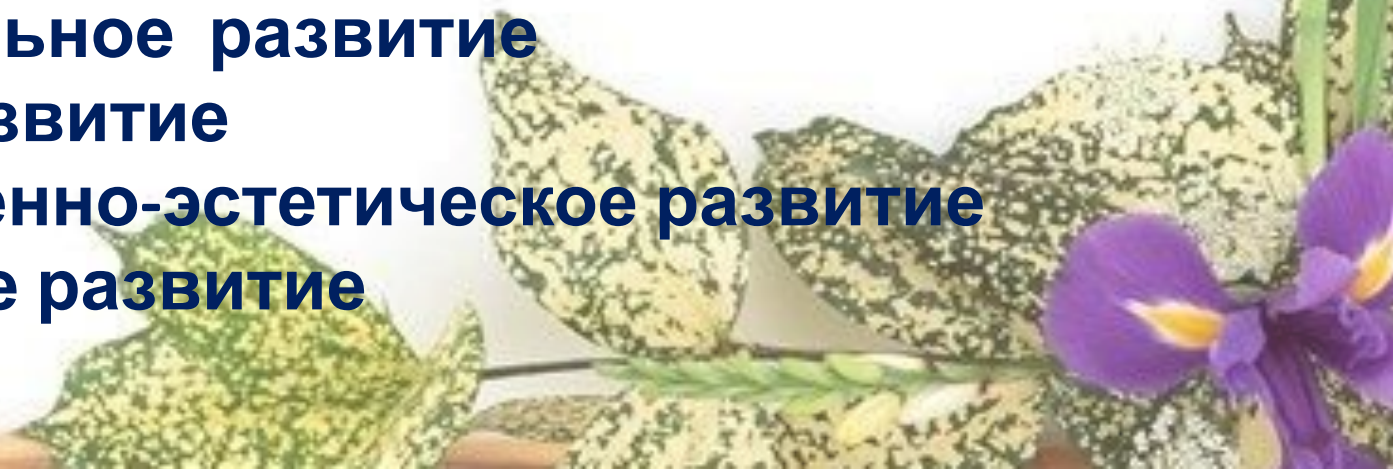


Принципы дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития;
 - Создание благоприятной социальной ситуации развития для каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
 - Содействие и сотрудничество детей и взрослых, их взаимодействие с людьми, культурой и окружающим миром;
 - Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включенность в различные виды деятельности;
 - Возрастная адекватность дошкольного образования
 - Учет социальной и этнокультурной ситуации развития детей.
- 

В соответствии со стандартом у ребенка должны быть развиты все задатки. Любой жизненный путь ребенка - это отклонение альтернатив и выбор наиболее оптимальных условий развития.

В связи с этим, стандарт определяет особую программу дошкольного образовательного учреждения это психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста, через направления:
Социально-коммуникативное развитие,
познавательное развитие
речевое развитие
художественно-эстетическое развитие
физическое развитие



Программа психолого-педагогического сопровождения направлена на:

- ❖ создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.
- ❖ создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка.
- ❖ Таким образом, ФГОС опирается на основные понятия, разработанные выдающимися отечественными психологами Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным – В. В. Давыдовым.

Основной постулат программы ППП

«Детство ради детства!!!»

**В ФГОС прописано
психологическое сопровождение
детей на всех этапах его развития
в ДОУ**

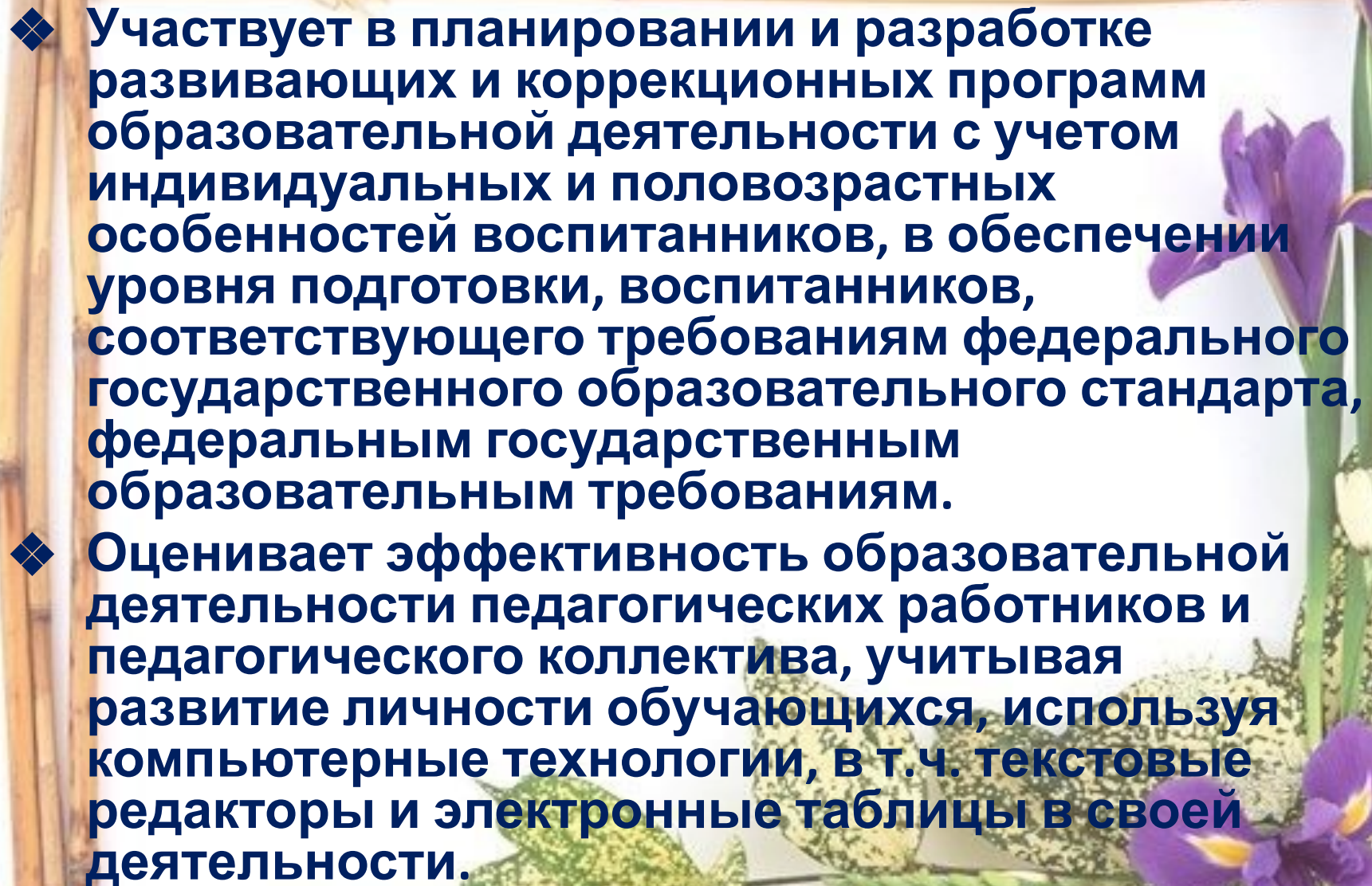
- ❖ **Сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.**

Задачи психологической службы ДОУ:

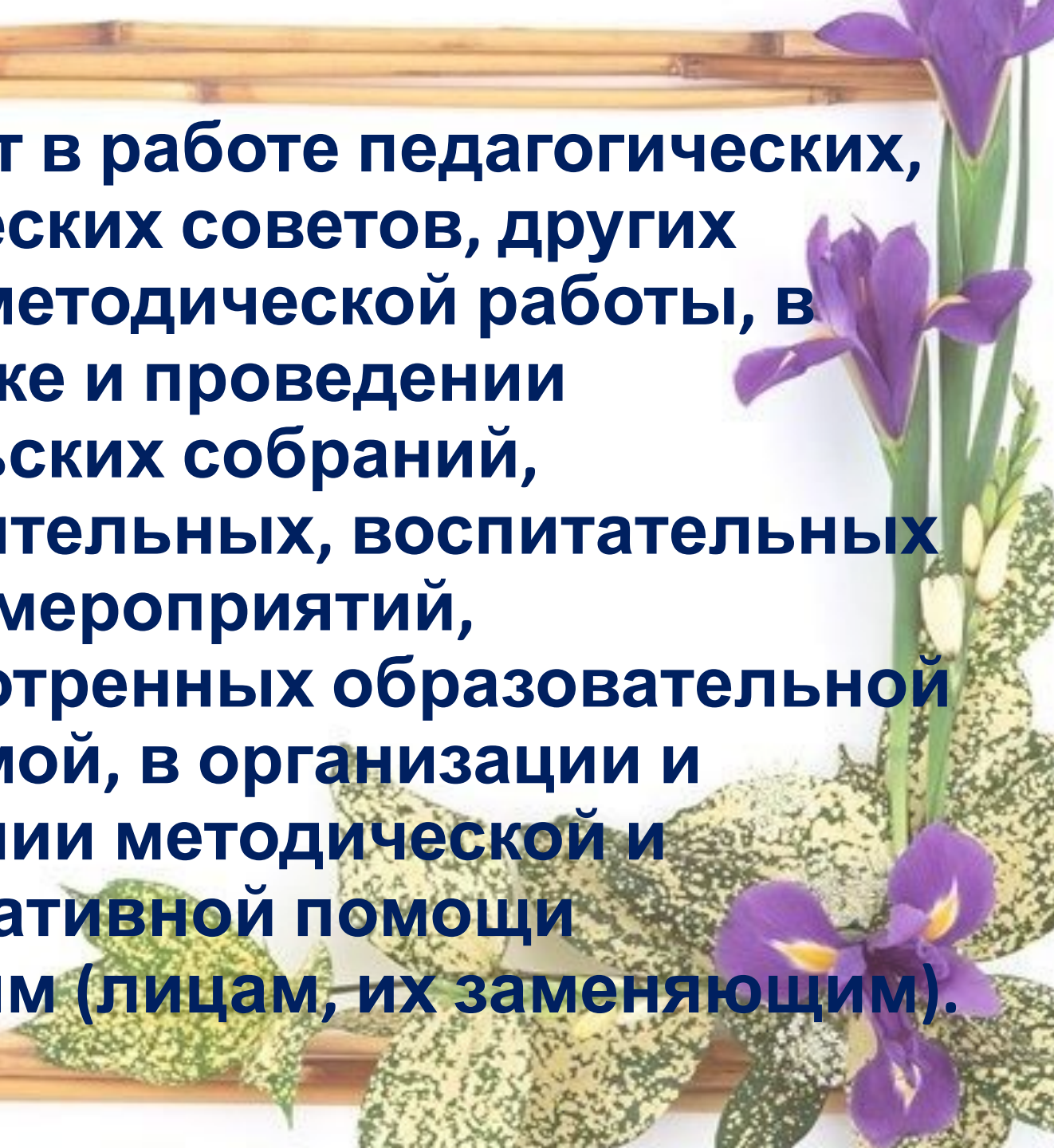
- ❖ 1 - Психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
- ❖ 2 - Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
- ❖ 3 - Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.
- ❖ 4 - Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников.
- ❖ 5 - Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе

НОВОЕ в квалификационных характеристиках по должности «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ» раздел «Должностные обязанности» (1 часть)

- ❖ Проводит психологическую диагностику (было добавление: различного профиля и предназначения) используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- ❖ Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и современных информационных технологий.

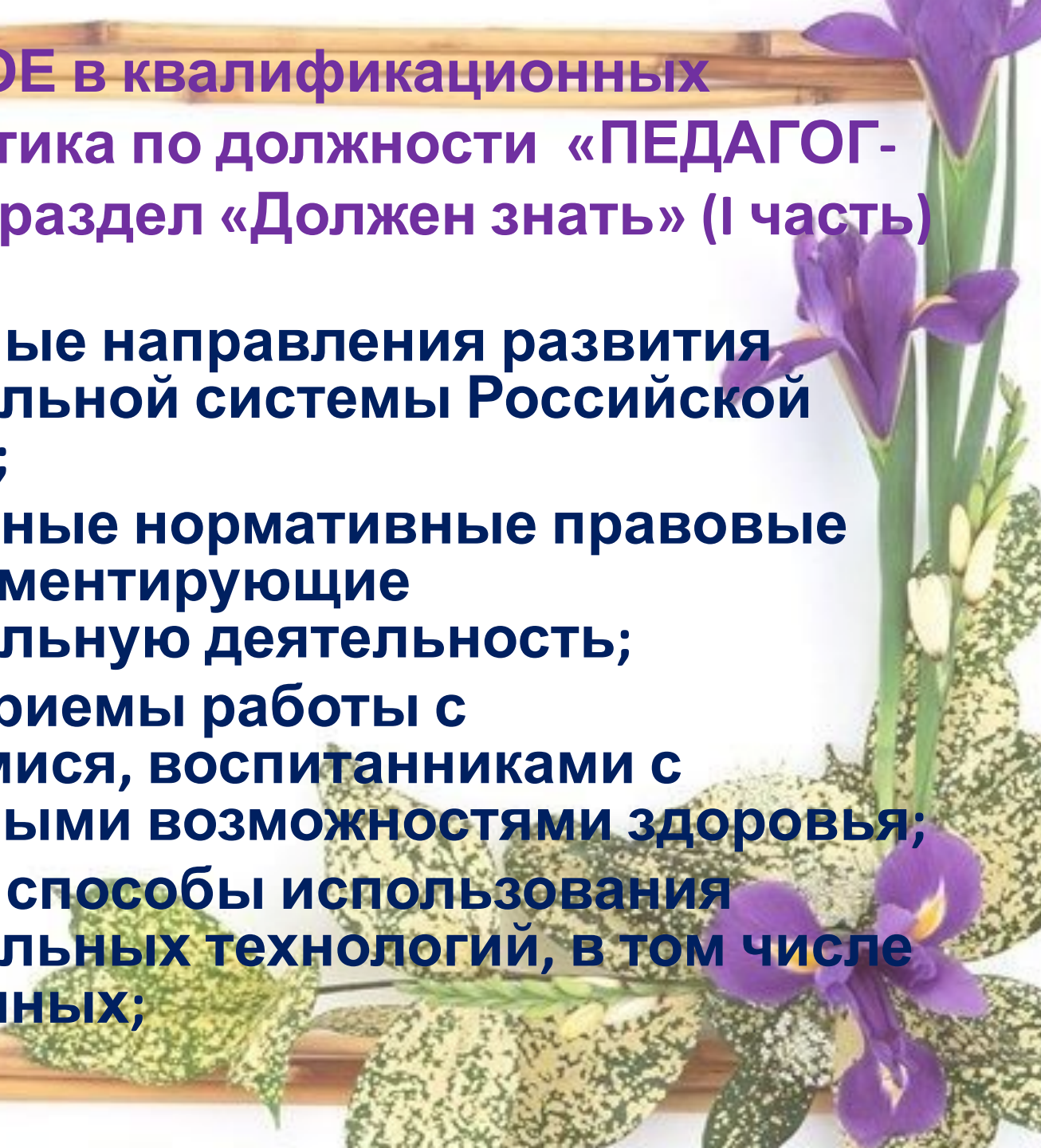
- 
- ❖ **Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников, в обеспечении уровня подготовки, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.**
 - ❖ **Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.**

- ◆ **Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).**



НОВОЕ в квалификационных характеристика по должности «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ» раздел «Должен знать» (I часть)

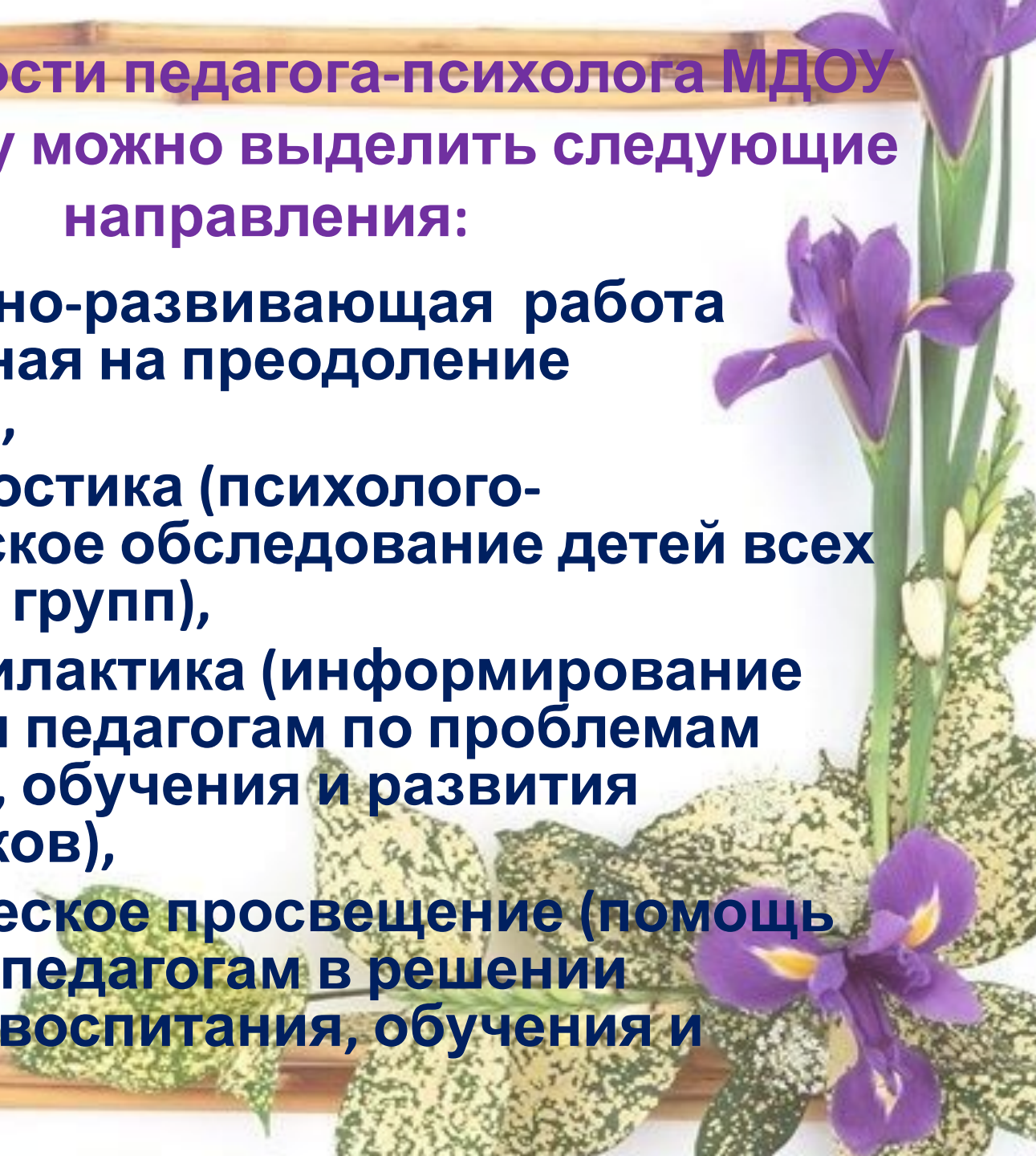
- ❖ **приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;**
- ❖ **законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;**
- ❖ **методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;**
- ❖ **методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;**



- 
- ◆ **современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;**
 - ◆ **• основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;**
 - ◆ **• технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;**
 - ◆ **• методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;**
 - ◆ **• правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;**
 - ◆ **• правила по охране труда и пожарной безопасности.**

В деятельности педагога-психолога МДОУ по-прежнему можно выделить следующие направления:

- ❖ **коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей),**
- ❖ **психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп),**
- ❖ **психопрофилактика (информирование родителей и педагогам по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников),**
- ❖ **психологическое просвещение (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития,**



Коррекционно-развивающее направление

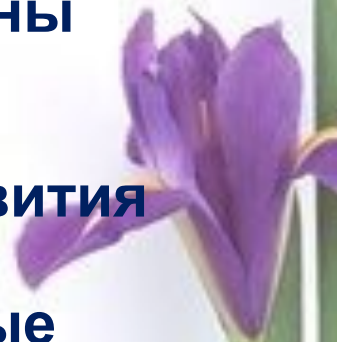
- ❖ 1. Дошкольный ребёнок – человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребёнка через ворота детской игры;
- ❖ 2. стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста;
- ❖ 3. Центральная технология стандарта – это развивающее взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребёнка;
- ❖ 4. опирается на культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского (зона ближайшего развития), Давыдова и Эльконина.
- ❖ 5. На данный момент еще нет утвержденных примерных и рабочих программ для ДООУ, они находятся в стадии проверки на соответствие ФГОС.
- ❖ 6. В стандарте не прописаны программы для работы с детьми с ОВЗ. Каждое ДООУ самостоятельно, в случае необходимости должно включать данную часть коррекционной работы в свою программу самостоятельно.

Алгоритм коррекционно-развивающей работы

- ❖ **Постановка проблем.** Начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребёнке и проведения диагностического исследования (ПМПК)
- ❖ **Анализ полученной информации.** Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений (консилиум)
- ❖ **Разработка плана комплексной помощи.** Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребёнка, педагога, родителей, специалистов. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка.
- ❖ **Реализация плана по решению проблемы.** Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Психодиагностика

- ❖ **Основной принцип здесь таков: ребенка должны ценить, а не оценивать.**
- ❖ **Должна быть особая диагностика, которая не отбирает детей, а задает зону ближайшего развития (Л. Выготский).**
- ❖ **Цель мониторинга - составить индивидуальные (парциальные) программы развития, в которых основная задача - сохранить маленьких Почемучек:
Он взрослых изводил вопросом «почему?»,
Его прозвали «маленький философ».
Но только он подрос, как начали ему
Преподносить ответы без вопросов.
И с этих пор он больше никому
Не задавал вопросов «почему?»
С.Я. Маршак**
- ❖ **Сохранить ребенка, как Почемучку - вот главная задача мониторинга и развития.**

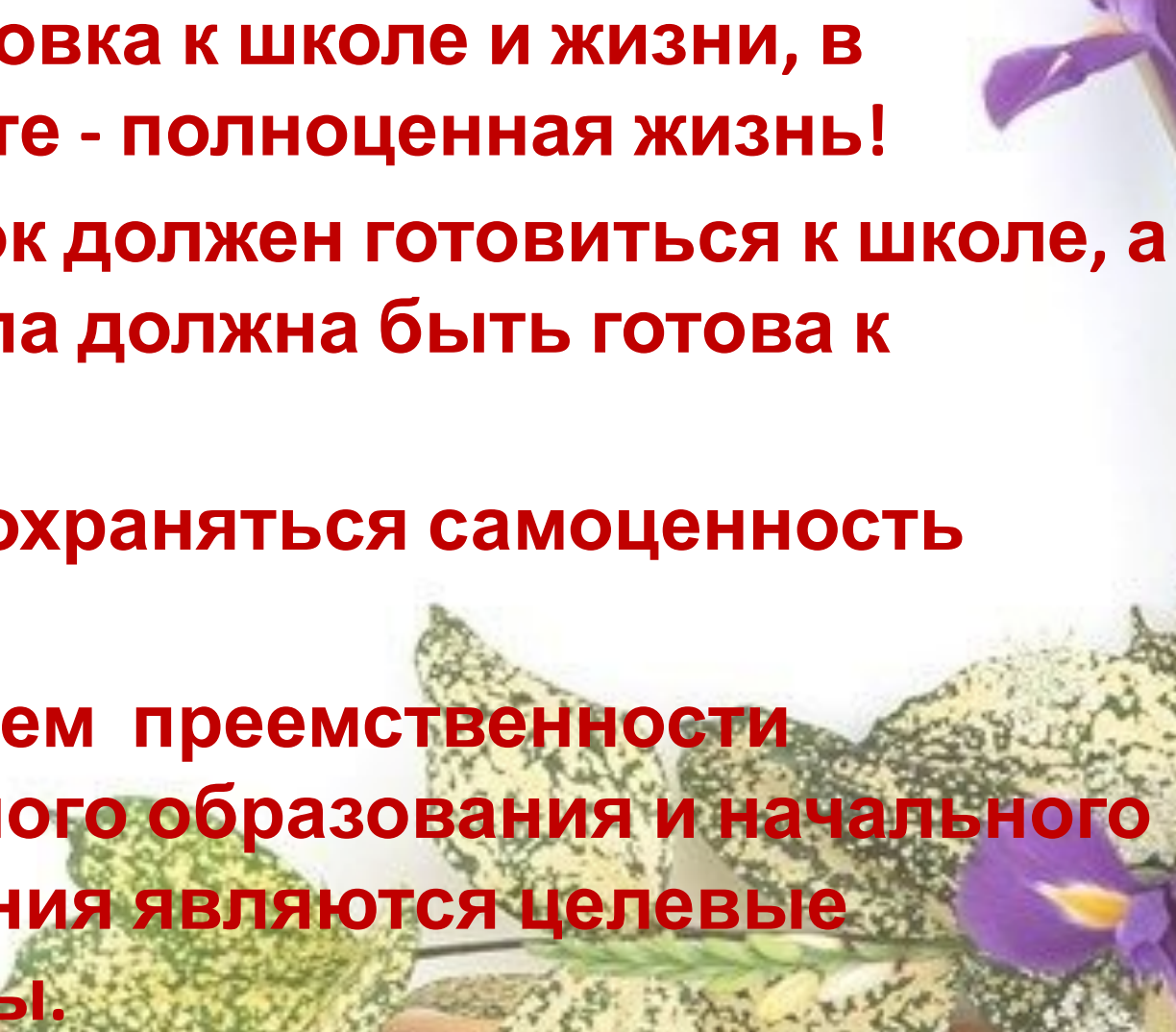


Разработчики ФГОС предлагают программы диагностики (мониторинга) детей:

- П.Г. Нежнова, Н.А. Короткова "Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах";
- Л. В. Свирская «Мониторинг достижений воспитанниками ДОУ»;
- Н. А. Бурлакова «Мониторинг достижений детьми планируемых результатов»,



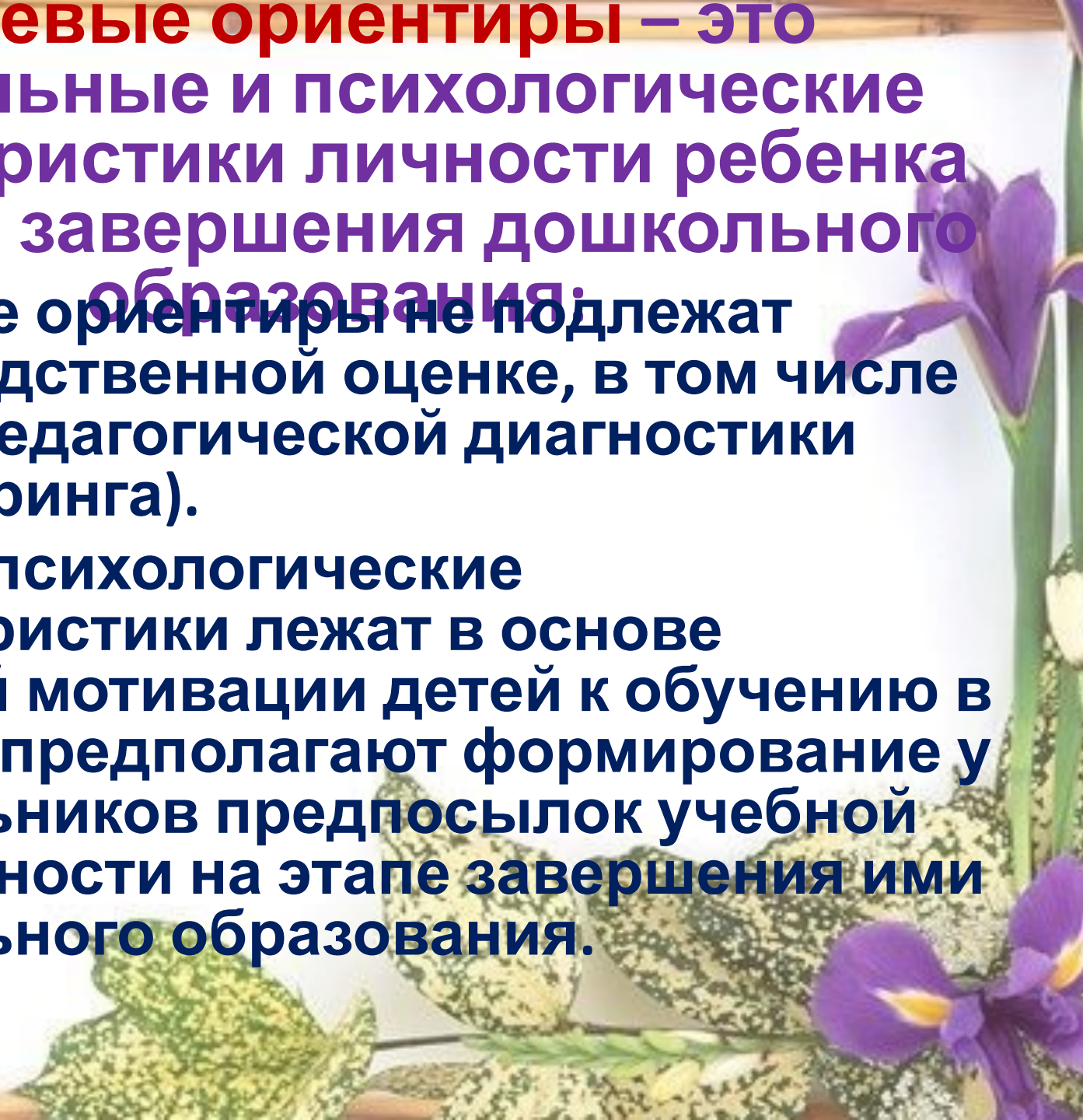
отношение к подготовке детей к школе:

- Не подготовка к школе и жизни, в приоритете - полноценная жизнь!**
 - Не ребенок должен готовиться к школе, а сама школа должна быть готова к ребенку.**
 - Должна сохраняться самоценность детства!**
 - Основанием преемственности дошкольного образования и начального образования являются целевые ориентиры.**
- 

Целевые ориентиры – это

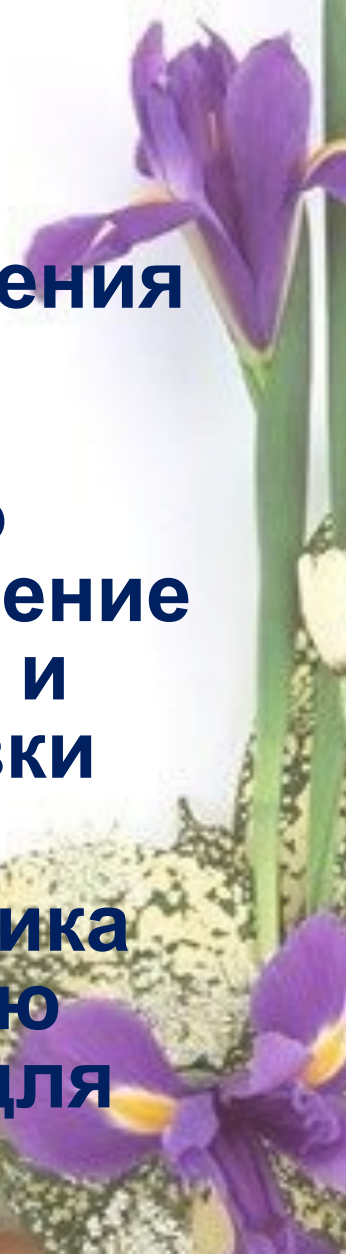
социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ❖ **Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).**
- ❖ **Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.**



Психопрофилактика

- ❖ подразумевает работу по предупреждению дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), просветительскую деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки людей и т. п.
- ❖ В контексте ФГОС психопрофилактика подразумевает работу по созданию полноценной социальной среды для развития детей.



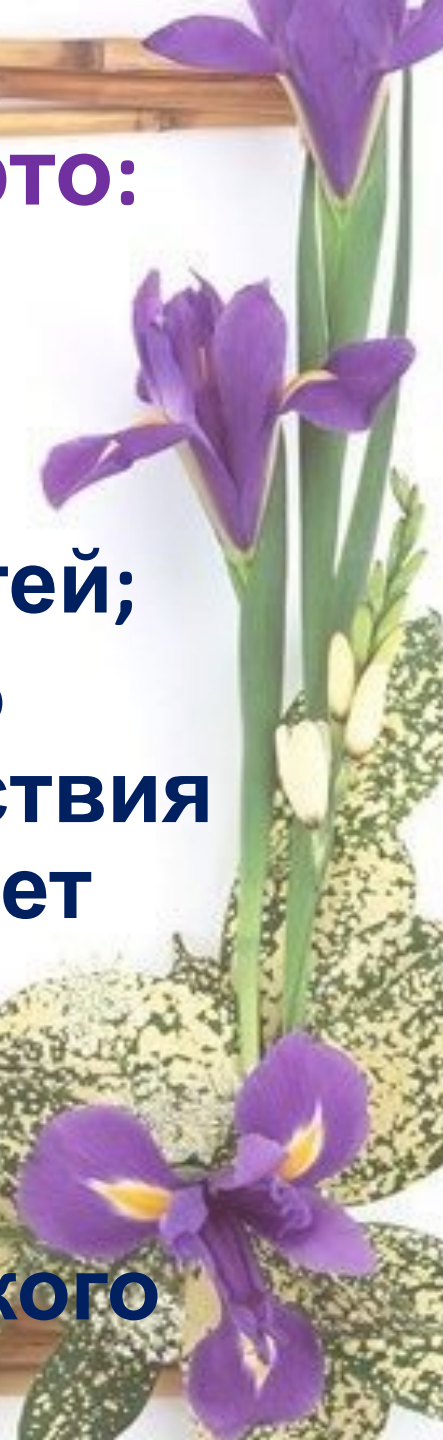
Психологическое просвещение

- ❖ **повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.**
- ❖ **На данный момент психологам предстоит ознакомление педагогов с основами культурно-исторического подхода Л. С. Выготского, его основными понятиями – зона ближайшего развития, социальная ситуация развития и т.д., которые являются основой ФГОС.**



Таким образом, ФГОС – это:

- ❖ система условий психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей;
- ❖ культурный ген дошкольного развития; он не прямого действия (каждый детский сад реализует свою Программу);
- ❖ «нестандартный» стандарт дошкольного образования: стандарт развития, а не жесткого контроля развития ребенка.



Успехов в работе!!!

