The background features a collage of educational items: a silver calculator in the top left, several pieces of white paper with handwritten mathematical equations in various colors (green, yellow, orange, red, purple), and a pair of black-rimmed glasses in the bottom right corner. The equations include $2=2$, $3+3=6$, $7-2=5$, $9-2$, 10 , 5 , and 4 .

Организация работы городской апробационной площадки

**Мониторинг результатов духовно-
нравственного воспитания и развития
личности учащихся 1-4 классов**

1 заседание.

Октябрь 2014 года

С Днем УЧИТЕЛЯ!

*Строгим и ласковым,
Мудрым и чутким,
Тем, у кого седина на висках,
Тем, кто недавно из стен
институтских,
Тем, кто считается в средних годах,
Тем, кто поведал нам тайны
открытий,
Учит в труде добиваться побед,
Всем кому гордое имя - учитель,
Низкий поклон и горячий привет!*

С Днем учителя!

В день
Задыша
Школа
- Празд
День уч
сердце
В эти з
Всем, ч
детств
Мы обя
Горечь
Сладос
- Пусть
Излуча
Вы душ
Труд и р
Наши с
Терпеливые учителя:

ю
то.
калуй,
автра
а
эта,
м -
пад.
одится
т.
ите
дадите,
ы.

Повестка

1. Общие сведения об апробационной площадке.
2. Методика мониторинга результатов ДНВ учащихся 1-4 классов.
3. Техническое задание на межсекционный период.
4. Разное.

The background features a collage of educational items: a silver calculator in the top left, several sticky notes with handwritten math problems in various colors (green, yellow, orange, purple), and a pair of black-rimmed glasses in the bottom right. The math problems include $2=2$, $3+3=6$, $7-2=5$, $9-2=7$, and $5=5$.

Общие сведения об АП

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ГОРОДСКОЙ АПРОБАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

ЦЕЛЬ:

- Разработка модели мониторинга результатов ДНВ учащихся 1-4 классов.



Задачи:

1. Апробировать методики для мониторинга;
2. Разработать модель мониторинга для ОУ (нужно через эту модель увидеть приращение личностных УУД).
3. Разработать компьютерную программу для обработки и интерпретации результатов (для облегчения работы классного руководителя).
4. Подготовить пакет документов:
 - ✓ Набор материалов для диагностики;
 - ✓ График проведения диагностик на 4 года;
 - ✓ Компьютерная программа для обработки и интерпретации результатов.

Результат (продукт)

- Компьютерная программа для обработки и интерпретации результатов.



Другие сведения

- Срок действия площадки – 1 год.
- Режим работы: первый понедельник месяца, в 12.20.
- Руководитель от школы: Скотынянская В.Э.
- Куратор от ЦНМО: Шмакова Л.Ф.



Теоретические основы мониторинга

МЕТОДИКА МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ ДНВ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

Основные задачи в оценке результатов воспитательной деятельности

1. Изучение динамики нравственного развития и социализации младших школьников в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательным учреждением воспитательная программа) в течение учебного года (оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования).
2. Оценка эффективности реализации образовательным учреждением Программы.

Методологический инструментарий

...исследования предусматривает использование следующих методов:

тестирование (метод тестов),

опрос (анкетирование, интервью, беседа),

проективные методы,

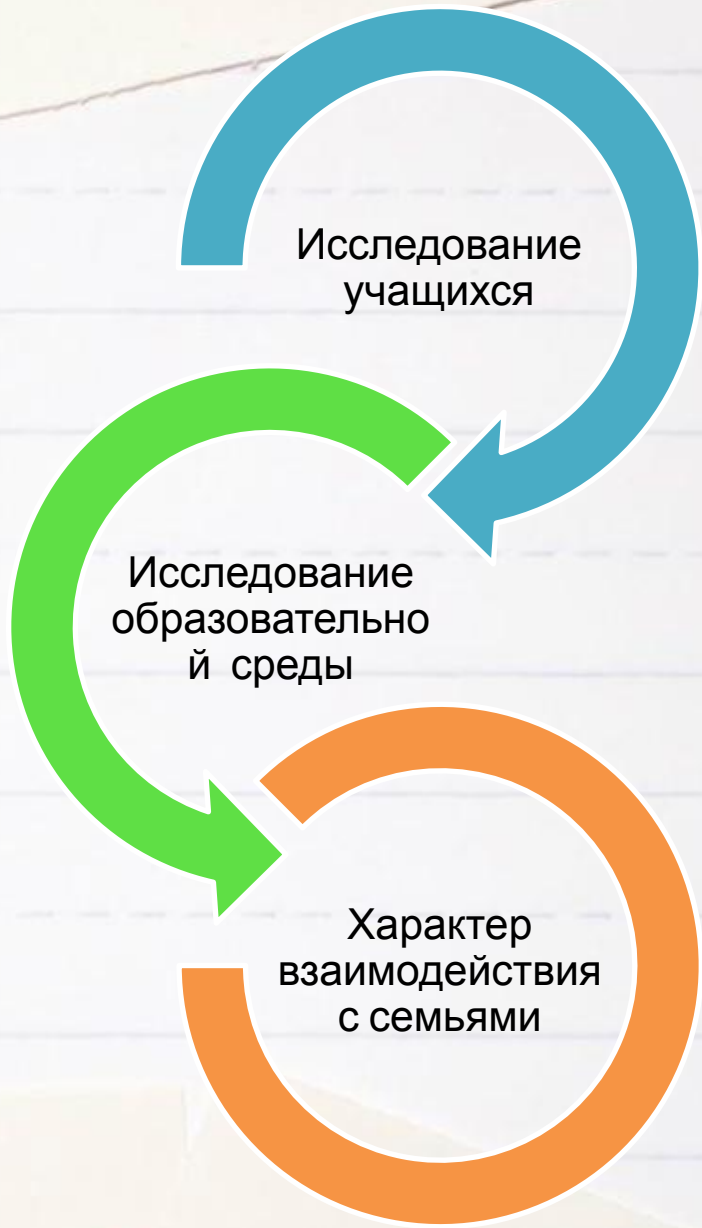
психолого-педагогическое наблюдение (включённое и узкоспециальное) и эксперимент,

педагогическое проектирование (моделирование),

анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод в исследовании.

Направления мониторинга (комплексный характер)



| Направление | На что ориентировано | Отчетные материалы |
|--|---|--|
| Исследование особенностей нравственного развития и воспитания учащихся | Исследование особенностей нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников | индивидуальные характеристики учащихся для родителей (законных представителей); общая характеристика класса; целевые ориентиры воспитательной работы в классе на следующий учебный год |
| Исследование целостной развивающей образовательной среды в ОУ | исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательном учреждении | характеристика динамики развития образовательной среды в течение учебного года |
| Исследование взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации | исследование взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации | характеристика развития взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в течение учебного года |

5 направлений исследований

1. Исследование социального развития младших школьников

2. Исследование социального развития младших школьников

3. Исследование готовности младших школьников к обучению и т

4. Исследование готовности младших школьников к обучению

5. Исследование готовности младших школьников к обучению



Этапы исследования

- *Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года, 1-я четверть)* ориентирован на сбор данных до реализации образовательным учреждением Программы.
- *Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года)* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы, выполнение и корректировку плана воспитательной работы.
- *Этап 3. Интерпретационный этап исследования (конец учебного года, 4-я четверть)* ориентирован на сбор данных исследования после реализации образовательным учреждением Программы. Заключительный этап предполагает подготовку отчётных материалов по схемам (таблицам) в Блокноте.

Возможные виды динамики

- Положительная динамика — увеличение значений выделенных показателей исследования на интерпретационном этапе (конец учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
- Отсутствие (инертность) положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений исследуемых показателей на интерпретационном этапе (конец учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
- Устойчивость (стабильность) высоких показателей на интерпретационном и контрольном этапах исследования. Устойчивость высоких положительных показателей является одной из характеристик положительной динамики развития. Устойчивость низких показателей указывает на отсутствие положительной динамики и тенденцию отрицательной динамики развития.

Перечень отчётных материалов

- Анализ выполнения годового плана воспитательной работы в классе.
- Индивидуальные характеристики учащихся для родителей (законных представителей).
- Форма отчёта 1 «Характеристика динамики развития учащихся в классе в течение учебного года».
- Форма отчёта 2 «Характеристика динамики развития образовательной среды в течение учебного года».
- Форма отчёта 3 «Характеристика развития взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в течение учебного года».
- Форма отчёта 4 «Целевые ориентиры воспитательной работы в классе на следующий учебный год».

Организация исследования

1. Познакомить родителей с содержанием и возможностями участия в исследовании и воспитательной программе. («Информационное письмо для родителей (законных представителей»)). И сведения из методических рекомендаций в главе 3.2 «Исследование взаимодействия ОУ с семьями...».
2. Обсудить с родителями (законными представителями) вариант обеспечения учащихся «Книгами моих размышлений».
3. Учителю изучить методику проведения мониторинга

Обеспечение тетрадями

1 вариант: заказать в фирме «Учебники». Стоимость 1 тетради 120 рублей. Адрес: kniga2100@mail.ru

2 вариант (эконом): распечатать в домашних условиях. Дети работают в тетрадях, а учитель выводит на экран цветное изображение.

Электронные версии сегодня выдам в папке. Также можно скачать в ВМО «Содружество».

Основополагающие принципы

1. **Исследование должно полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и принципам конфиденциальности. Результаты исследования должны предъявляться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности, эмоциональному и социальному статусу учащегося.**
2. Необходимо стремиться к высоким результатам (показателям) исследования, но не бояться и низких. Учителю не стоит напрямую воспринимать *невысокие оценки* исследования как показатель собственной работы, так как результаты воспитательной деятельности зависят от многих факторов. Результаты исследования показывают общую ситуацию, в которой находится школа (достижения и проблемы). Низкие баллы могут указывать на значимые проблемы в образовательной системе, сложности в конкретном образовательном учреждении, первым шагом к устранению которых является их выявление, фиксация и признание.

Основополагающие принципы

3. Выполнение упражнений учащимися является частью воспитательной программы и не должно проходить в виде стандартной процедуры опросов и тестирования! Разработанный комплексный подход к исследованию (совмещение развивающей и исследовательской деятельности) младших школьников позволяет обогатить воспитательную программу и использовать материалы мониторинга в качестве основы воспитательной работы в классе, а также создаёт условия для вовлечения родителей (законных представителей) в реализацию Программы в классе.

4. Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат **итоговой** (!) оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов (в полном соответствии с требованиями Стандарта). Под итоговой оценкой прежде всего понимается общепринятое представление о балльной оценке в школе: 4, 3 и т. д.

Основополагающие принципы

5. Важно! В индивидуальных характеристиках указываются только положительные качества учащегося и достижения ребёнка в течение учебного года (положительная динамика)! Сложности, с которыми ребёнку не удалось справиться в течение учебного года, указываются лишь в виде *психолого-педагогических рекомендаций*, позволяющих родителям (законным представителям) увидеть возможные (необходимые) способы решения выявленных проблем.

6. Содержание индивидуальной характеристики учащегося является конфиденциальной информацией, предназначенной для родителей (законных представителей). Индивидуальные характеристики не должны использоваться в психолого-педагогической работе без согласия родителей (законных представителей). Для работы в классе, отчётных материалов и т. д. используется общая «Характеристика динамики развития учащихся в классе в течение учебного года» (*форма отчёта 1*).

Основополагающие принципы

В рамках исследования оценка развития ребёнка никак не соотносится с оценкой его достижений в обучении, в том числе НЕ делит школьников на «очень хороших» и «не очень хороших»! Результаты исследования указывают только на характерные особенности развития учащегося, условия, в которых развивается ребёнок, эффективность (неэффективность) воспитательной программы и т. д.

В рамках исследования у детей, родителей (законных представителей), психолого-педагогического коллектива и администрации школы должна быть возможность для свободного выражения различных мнений, отзывов и предложений. Подобные материалы должны фиксироваться и прикладываться к материалам исследования



Инструкция по работе с разделом

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С УПРАЖНЕНИЯМИ

Рекомендации

- В пособии ко всем упражнениям прилагаются методические рекомендации, которые содержат необходимую для учителя информацию о содержании заданий, процедуре проведения упражнений, обработке данных и фиксации результатов. С методическими рекомендациями учителю следует ознакомиться до начала работы с упражнениями в классе.
- Выполнение упражнений учащимися является частью воспитательной программы и не должно проходить в виде стандартной процедуры опросов и тестирования.

Необходимо соблюдать общие рекомендации

- *Комплексный подход к исследованию учащихся.*
- Выполнение упражнений учащимися должно сочетаться с воспитательной работой. Перед выполнением заданий учителю рекомендуется провести вводную беседу в классе, фиксировать дополнительную информацию во время выполнения упражнения учащимися (вопросы, комментарии, размышления), а после его выполнения в совместной работе с учениками проанализировать варианты ответов, сопровождая анализ дополнительной информацией по теме упражнения.

Необходимо соблюдать общие рекомендации

- *Самостоятельное выполнение заданий учащимися.*
- При выполнении упражнений необходимо максимально снизить влияние коллективного мнения и мнения учителя на ответы детей. Следует стремиться к тому, чтобы задания выполнялись учащимися самостоятельно (выбор ответа, принятие решения и т. д.).

Необходимо соблюдать общие рекомендации

- *Поэтапность выполнения заданий.*

Перед выполнением упражнения необходимо провести вводную беседу с учениками на тему, близкую к тематике упражнений.

Далее учителю необходимо:

- 1) прочитать задание (самостоятельно или при помощи учеников);
- 2) убедиться в понимании детьми смысла задания;
- 3) проконтролировать процесс выполнения задания;
- 4) после выполнения упражнения проанализировать возможные варианты ответов (учащиеся могут участвовать в обсуждении *только по собственному желанию*, ребёнок имеет право не рассказывать о своих ответах);
- 5) завершить занятие (организовать беседу по теме упражнения, ответить на вопросы и т. д.);
- 6) собрать Тетради.

Необходимо соблюдать общие рекомендации

- *Хранение Тетрадей у учителя.*
- Рабочие тетради «Книга моих размышлений» используются только в классе и не выдаются на дом в течение учебного года. По мере необходимости (просьба родителей (законных представителей), администрации школы и т. д.) следует предоставлять Тетрадь ребёнка для получения информации и её (Тетради) использования в школе (родительское собрание, встреча с психологом и т. д.). Использование данных из Тетрадей учащихся должно соответствовать всем принципам и этическим правилам исследования. Ответственность за компетентность использования данных учащихся лежит на организаторах.

Итог

В конце учебного года учитель составляет индивидуальную характеристику каждого учащегося для родителей (законных *представителей*) (см. часть 4, главу 4.1

«Составление индивидуальных характеристик учащихся для родителей (законных представителей)») и *раздаёт характеристики вместе с Тетрадами в семьи воспитанников.*

Можно подшить в папку и получится «Личностное портфолио» ученика. А после 4 класса – «книга».



Меж секционный период

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Техническое задание на межсекционный период

- Вместе с родительским комитетом обсудить вариант и обеспечить учащихся «Книгами моих размышлений».
- Изучить методики **Контрольного этапа**, в течение октября спланировать и провести диагностики. Проверить результаты.
- На следующее заседание в ноябре принести с собой **3 тетради учеников, ноутбук или нетбук (с заряженным аккумулятором)**. Будем учиться работать с компьютерной программой по обработке результатов мониторинга Контрольного этапа.

Вопрос

- Когда назначим следующее заседание?
- 3 ноября – скорее всего будет выходным днем.
- ?

Раз

- Информационная по осуществляется чер «Содружество»: <http>
- В разделе «Докумен материалы, наработ
- В конце работы АП б участника АП, участ «Содружество», если материалы на стран о публикации.
- С вопросами обрац: kot1066@yandex.ru, 89 89504718012 (Л.Ф.)

