

Мониторинг результатов духовнонравственного воспитания и развития личности учащихся 1-4 классов 1 заседание. Октябрь 2014 года

7-7=59

#### С Днем УЧИТЕЛЯ!

В день Задыша Школа і - Празд День уч сердце В эти зе Всем, ч детствс Мы обя Горечь Сладос - Пусть Излуча Вы душ Труд и г Наши с Терпеливые учителя:

Строгим и ласковым, Мудрым и чутким, Тем, у кого седина на висках, Тем, кто недавно из стен институтских, Тем, кто считается в средних годах, Тем, кто поведал нам тайны открытий, Учит в труде добиваться побед, Всем кому гордое имя - учитель, Низкий поклон и горячий привет! С Днем учителя!

ю ₁то. калуй*,* 

1втра а 3та,

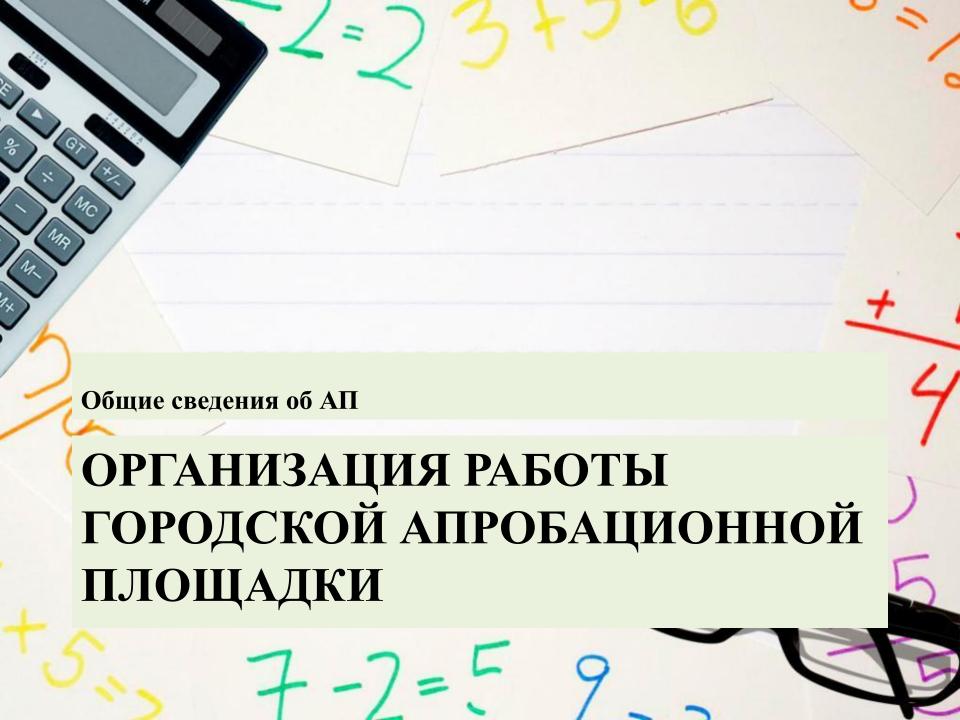
M -

пад. эдится т. ите

дадите,

#### Повестка

- 1. Общие сведения об апробационной площадке.
- 2. Методика мониторинга результатов ДНВ учащихся 1-4 классов.
- 3. Техническое задание на меж секционный период.
- 4. Разное.





 Разработка модели мониторинга результатов ДНВ учащихся 1-4 классов.



#### Задачи:

- 1. Апробировать методики для мониторинга;
- 2. Разработать модель мониторинга для ОУ (нужно через эту модель увидеть приращение личностных УУД).
- Разработать компьютерную программу для обработки и интерпретации результатов (для облегчения работы классного руководителя).
- 4. Подготовить пакет документов:
  - ✓ Набор материалов для диагностики;
  - ✓ График проведения диагностик на 4 года;
  - ✓ Компьютерная программа для обработки и интерпретации результатов.

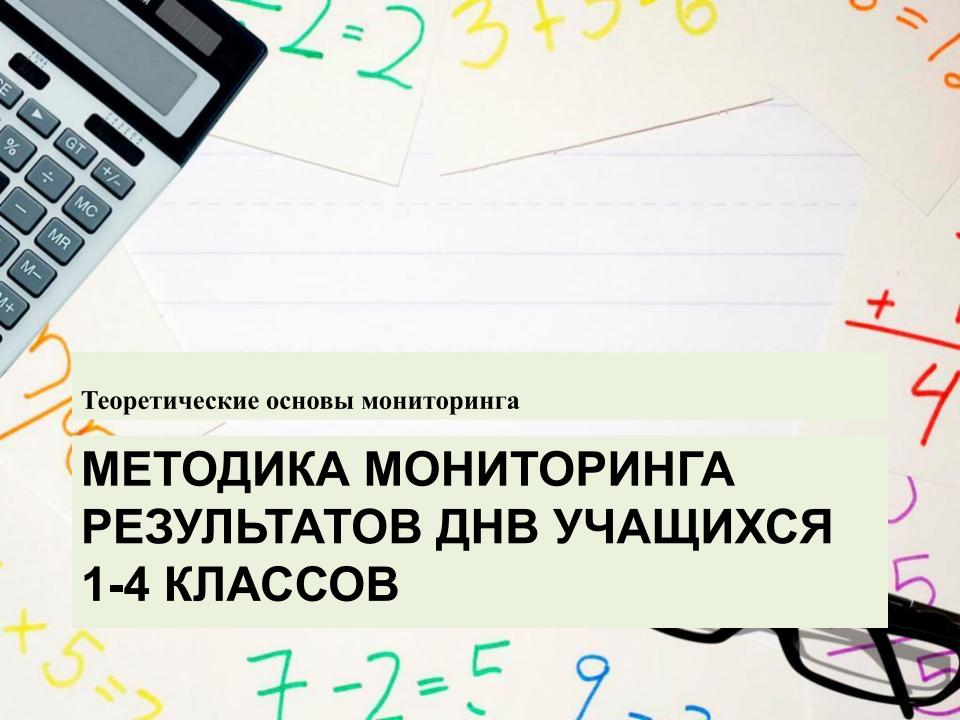
#### Результат (продукт)

 Компьютерная программа для обработки и интерпретации результатов.



#### Другие сведения

- Срок действия площадки 1 год.
- Режим работы: первый понедельник месяца, в 12.20.
- Руководитель от школы: Скотынянская В.Э.
- Куратор от ЦНМО: Шмакова Л.Ф.



### Основные задачи в оценке результатов воспитательной деятельности

- 1. Изучение динамики нравственного развития и социализации младших школьников в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательным учреждением воспитательная программа) в тече ние учебного года (оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования).
- 2. Оценка эффективности реализации образовательным учреждением Программы.

#### Методологический инструментарий

...исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), опрос (анкетирование, интервью, беседа), проективные методы, психолого-педагогическое наблюдение (включённое и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы). Особо следует выделить психолого-педагогический

эксперимент как основной метод в исследовании.

# Направления мониторинга (комплексный характер)

Исследование учащихся

Исследование образовательно й среды

Характер взаимодействия с семьями

Направление	На что ориентировано	Отчетные материалы
Исследование особенностей нравственного развития и воспитания учащихся	Исследование особенностей нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников	индивидуальные характеристики учащихся для родителей (законных представителей); общая ха рактеристика класса; целевые ориентиры воспитательной работы в классе на следующий учебный год
Исследование целостной развивающей образовательной среды в ОУ	исследование целост ной развивающей образовательной среды в образовательном учреждении	характеристика динамики развития образовательной среды в течение учебного года
Исследование взаимодействия об разовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации	исследование взаимодействия обра зовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации	характеристика развития взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в течение учебного года

#### 5 направлений исследований

1. Исследование социального развития младших

школьнико

2. Исследов школьнико

3. Исследог учению и т

4. Исследо школьнико

5. Исследов школьников.



адших

сольников к

н младших еде.

младших

#### Этапы исследования

- Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года, 1-я четверть) ориентирован на сбор данных до реализации образовательным учреждением Программы.
- Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы, выполнение и корректировку плана воспитательной работы.
- Этап 3. Интерпретационный этап исследования (конец учебного года, 4-я четверть) ориентирован на сбор данных исследования после реализации образовательным учреждением Программы. Заключительный этап предполагает подготовку отчётных материалов по схемам (таблицам) в Блокноте.

#### Возможные виды динамики

- <u>Положительная динамика</u> увеличение значений выделенных показателей исследования на интерпретационном этапе (конец учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
- Отсутствие (инертность) положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений исследуемых показателей на интерпретационном этапе (конец учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
- <u>Устойчивость (стабильность) высоких показателей</u> на ин терпретационном и контрольном этапах исследования. Устойчивость высоких положительных показателей является одной из характеристик положительной динамики развития. Устойчивость низких показателей указывает на отсутствие положительной динамики и тенденцию отрицательной динамики развития.

#### Перечень отчётных материалов

- Анализ выполнения годового плана воспитательной работы в классе.
- Индивидуальные характеристики учащихся для родителей (законных представителей).
- <u>Форма отчёта 1 «Характеристика динамики развития учащихся в классе в течение учебного года».</u>
- Форма от ета 2 «Характеристика динамики развития образовательной среды в течение учебного года».
- <u>Форма от вазыта 3 «Характеристика развития взаимодей ствия образовательного учреждения с семьями воспитанников в течение учебного года».</u>
- <u>Форма отчёта 4 «Целевые ориентиры воспитательной работы в классе на следующий учебный год».</u>

#### Организация исследования

- 1. Познакомить родителей с содержанием и возможностями участия в исследовании и воспитательной программе. («Информационное письмо для родителей (законных представителей»). И сведения из методических рекомендаций в главе 3.2 «Исследование взаимодействия ОУ с семьями...».
- 2. Обсудить с родителями (законными представителями) вариант обеспечения учащихся «Книгами моих размышлений».
- 3. Учителю изучить методику проведения мониторинга

#### Обеспечение тетрадями

1 вариант: заказать в фирме «Учебники». Стоимость 1 тетради 120 рублей. Адрес: kniga2100@mail.ru

2 вариант (эконом): распечатать в домашних условиях. Дети работают в тетрадях, а учитель выводит на экран цветное изображение.

Электронные версии сегодня выдам в папке. Также можно скачать в ВМО «Содружество».

- 1. Исследование должно полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и принципам конфиденциальности. Результаты исследования должны предъявляться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности, эмоциональному и социальному статусу учащегося.
- 2. Необходимо стремиться к высоким результатам (показателям) исследования, но не бояться и низких. Учителю не стоит напрямую воспринимать невысокие оценки исследования как показатель собственной работы, так как результаты воспитательной деятельности зависят от многих факторов. Результаты исследования показывают общую ситуацию, в которой находится школа (достижения и проблемы). Низкие баллы могут указывать на значимые проблемы в образовательной системе, сложности в конкретном образовательном учреждении, первым шагом к устранению которых является их выявление, фиксация и признание.

- 3. Выполнение упражнений учащимися является частью воспитательной программы и не должно проходить в виде стандартной процедуры опросов и тестирования! Разработанный комплексный подход к исследованию (совмещение развивающей и исследовательской деятельности) младших школьников позволяет обогатить воспитательную программу и использовать материалы мониторинга в качестве основы воспитательной работы в классе, а также создаёт условия для вовлечения родителей (законных представителей) в реализацию Программы в классе.
- 4. Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат *итоговой* (!) оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов (в полном соответствии с требованиями Стандарта). Под итоговой оценкой прежде всего понимается общепринятое представление о балльной оценке в школе: 4, 3 и т. д.

- 5. Важно! В индивидуальных характеристиках указываются только положительные качества учащегося и достижения ребёнка в течение учебного года (положительная динамика)! Сложности, с которыми ребёнку не удалось справиться в течение учебного года, указываются лишь в виде психолого-педагогических рекомендаций, позволяющих родителям (законным представителям) увидеть возможные (необходимые) способы решения выявленных проблем.
- 6. Содержание индивидуальной характеристики учащегося является конфиденциальной информацией, предназначенной для родителей (законных представителей). Индивидуальные характеристики не должны использоваться в психолого-педагогической работе без согласия родителей (законных представителей). Для работы в классе, отчётных материалов и т. д. используется общая «Характеристика динамики развития учащихся в классе в течение учебного года» (форма отчёта 1).

В рамках исследования оценка развития ребёнка никак не соотносится с оценкой его достижений в обучении, в том числе НЕ делит школьников на «очень хороших» и «не очень хороших»! Результаты исследования указывают только на характерные особенности развития учащегося, условия, в которых развивается ребёнок, эффективность (неэффективность) воспитательной программы и т. д.

В рамках исследования у детей, родителей (законных пред ставителей), психолого-педагогического коллектива и адми нистрации школы должна быть возможность для свободного выражения различных мнений, отзывов и предложений. По добные материалы должны фиксироваться и прикладываться к материалам исследования



Инструкция по работе с разделом

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С УПРАЖНЕНИЯМИ

#### Рекомендации

- В пособии ко всем упражнениям прилагаются методические рекомендации, которые содержат необходимую для учителя информацию о содержании заданий, процедуре проведения упражнений, обработке данных и фиксации результатов. С методическими рекомендациями учителю следует ознако миться до начала работы с упражнениями в классе.
- Выполнение упражнений учащимися является частью воспитательной программы и не должно проходить в виде стандартной процедуры опросов и тестирования.

- Комплексный подход к исследованию учащихся.
- Выполнение упражнений учащимися должно сочетаться с воспитательной работой. Перед выполнением заданий учителю рекомендуется провести вводную беседу в классе, фиксировать дополнительную информацию во время выполнения упражнения учащимися (вопросы, комментарии, размышления), а после его выполнения в совместной работе с учениками проанализировать варианты ответов, сопровождая анализ дополнительной информацией по теме упражнения.

- Самостоятельное выполнение заданий учащимися.
- При выполнении упражнений необходимо максимально снизить влияние коллективного мнения и мнения учителя на ответы детей. Следует стремиться к тому, чтобы задания выполнялись учащимися самостоятельно (выбор ответа, принятие решения и т. д.).

• Поэтапность выполнения заданий.

Перед выполнением упражнения необходимо провести вводную беседу с учениками на тему, близкую к тематике упражнений. Далее учителю необходимо:

- 1) прочитать задание (самостоятельно или при помощи учеников);
- 2) убедиться в понимании детьми смысла задания;
- 3) проконтролировать процесс выполнения задания;
- 4) после выполнения упражнения проанализировать возможные варианты ответов (учащиеся могут участвовать в обсуждении *только по собственному желанию*, ребёнок имеет право не рассказывать о своих ответах);
- 5) завершить занятие (организовать беседу по теме упражнения, ответить на вопросы и т. д.);
- 6) собрать Тетради.

- Хранение Тетрадей у учителя.
- Рабочие тетради «Книга моих размышлений» используются только в классе и не выдаются на дом в течение учебного года. По мере необходимости (просьба родителей (законных представителей), администрации школы и т. д.) следует предоставлять Тетрадь ребёнка для получения информации и её (Тетради) использования в школе (родительское собрание, встреча с психологом и т. д.). Использование данных из Тетрадей учащихся должно соответствовать всем принципам и этическим правилам исследования. Ответственность за компетентность использования данных учащихся лежит на организаторах.

#### Итог

В конце учебного года учитель составляет индивидуальную характеристику каждого учащегося для родителей (законных представителей) (см. часть 4, главу 4.1 «Составление индивидуальных характеристик учащихся для родителей (законных представителей)») и раздаёт характеристики вместе с Тетрадями в семьи воспитанников. Можно подшить в папку и получится «Личностное портфолио» ученика. А после 4 класса — «книга».



Меж секционный период

#### ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

## Техническое задание на межсекционный период

- Вместе с родительским комитетом обсудить вариант и обеспечить учащихся «Книгами моих размышлений».
- Изучить методики Контрольного этапа, в течение октября спланировать и провести диагностики. Проверить результаты.
- На следующее заседание в ноябре принести с собой 3 тетради учеников, ноутбук или нетбук (с заряженным аккумулятором). Будем учиться работать с компьютерной программой по обработке результатов мониторинга Контрольного этапа.

#### Вопрос

- Когда назначим следующее заседание?
- 3 ноября скорее всего будет выходным днем.
- ?

#### Pas

- Информационная по осуществляется чер «Содружество»: <a href="http://ht
- В разделе «Докумен материалы, наработ
- В конце работы АП б участника АП, участ «Содружество», если материалы на стран о публикации.
- С вопросами обраща <u>kot1066@yandex.ru</u>, 89 89504718012 (Л.Ф.)

