

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 с. Раевский

**«Организация работы
по математическому развитию детей
в ДОУ»**

ЦЕЛЬ: повышение уровня знаний педагогов по методике ФЭМП, формирование творческого подхода в работе с детьми с учетом их возможностей.

**«Ведь от того, как заложены
элементарные математические
представления, в значительной мере
зависит дальнейший путь
математического развития,
успешность продвижения ребёнка в
этой области знаний» Л. А. Венгер**

ФГОС ДО требует

сделать процесс овладения элементарными математическими представлениями ***привлекательным, ненавязчивым, радостным.***

**Игры- технологии
в работе с дошкольниками
(отгадать по описанию)**



Игры- технологии в работе с дошкольниками :

-Развивающие кубики, разработанные Б. П. Никитиным;

Игры- технологии в работе с дошкольниками :

-Развивающие кубики, разработанные Б. П. Никитиным;

-Блоки Дьенеша;

-

Занимательный математический материал в работе с дошкольниками :

- Развивающие кубики, разработанные Б. П. Никитиным;**
- Блоки Дьенеша;**
- Игры Воскобовича;**
-

Занимательный математический материал в работе с дошкольниками :

- Развивающие кубики, разработанные Б. П. Никитиным;**
- Блоки Дьенеша;**
- Игры Воскобовича;**
- геометрические конструкторы типа «Танграм»;**
-

Занимательный математический материал в работе с дошкольниками :

- Развивающие кубики, разработанные Б. П. Никитиным;**
- Блоки Дьенеша;**
- Игры Воскобовича;**
- геометрические конструкторы типа «Танграм»;**
- палочки Х. Кюзенера, блоки З. Дьенеша (логические блоки),**
-

Занимательный математический материал в работе с дошкольниками :

- Развивающие кубики, разработанные Б. П. Никитиным;**
- Блоки Дьенеша;**
- Игры Воскобовича;**
- геометрические конструкторы типа «Танграм»;**
- палочки Х. Кюизенера, блоки З. Дьенеша (логические блоки),**
- Геоконд**

Нетрадиционные математические средства:

- Математические игры («Крестики-нолики», «Пять в ряд»)
- «Игры с дыркой» (пятнашки),
- Комбинаторные задачи «Кубик Рубика»,
- Шашки, шахматы,
- Арифметические ребусы,
- Игры – головоломки со спичками,
- Топологические головоломки Оригами в ФЭМП у дошкольников

**1. Компетентность педагога
в области преподаваемого
предмета (ФЭМП)**

Традиционные направления ФЭМП в дошкольном возрасте (*математические эталоны*) :

-
-
-
-
-



Традиционные направления ФЭМП в дошкольном возрасте (*математические эталоны*) :

- **количество и счёт**



Традиционные направления ФЭМП в дошкольном возрасте (*математические эталоны*) :

- **количество и счёт**
- **величина**
-
-
-

Традиционные направления ФЭМП в дошкольном возрасте (*математические эталоны*) :

- количество и счёт
- величина
- форма
-
-

Традиционные направления ФЭМП в дошкольном возрасте (*математические эталоны*) :

- количество и счёт
- величина
- форма
- ориентировка в пространстве
-

Традиционные направления ФЭМП в дошкольном возрасте (*математические эталоны*) :

- количество и счёт
- величина
- форма
- ориентировка в пространстве
- ориентировка во времени

**Формы работы по развитию
элементарных математических
представлений:**



Формы работы по развитию элементарных математических представлений:

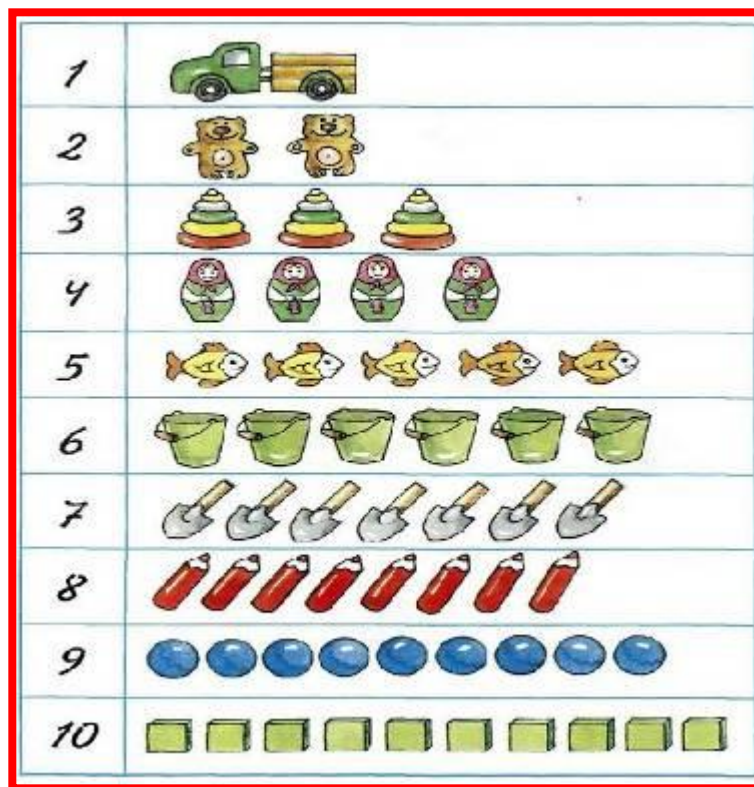
- Организованная образовательная деятельность
- Опыты, эксперименты
- Математические праздники, досуги
- Театрализация с математическим содержанием
- Обучение в повседневных бытовых ситуациях
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде

Множества рассматривают как набор каких-либо предметов и объектов, объединённых общим свойством.



Число – это общая неизменная категория множества, которая является показателем мощности множества. *Это лишь звуковое обозначение.*

Цифры – система знаков (буквы) для записи чисел (слов).



**Счётная деятельность -
деятельность с конкретными элементами
множества, при которых устанавливается
взаимосвязь между предметами и
числительными.**



2



3

Правила счета	Ошибки детей
1.	Называют числительные не по порядку, начинают со слова «раз»
2.	Пропускают предметы, дотрагиваются до одного предмета дважды, справа налево и др.
3.	Считают свои движения, а не предметы, нет координации между словом и движением
4.	Не выделяют итогового числа («безытоговый счет»), не могут ответить на вопрос «сколько?»

Правила счета	Ошибки детей
1. Называть числительные по порядку, начиная со слова «один»	Называют числительные не по порядку, начинают со слова «раз»
2.	Пропускают предметы, дотрагиваются до одного предмета дважды, справа налево и др.
3.	Считают свои движения, а не предметы, нет координации между словом и движением
4.	Не выделяют итогового числа («безытоговый счет»), не могут ответить на вопрос «сколько?»

Правила счета	Ошибки детей
1. Называть числительные по порядку, начиная со слова «один»	Называют числительные не по порядку, начинают со слова «раз»
2. Дотрагиваться до каждого предмета <i>ведущей</i> рукой (обычно правой) <i>слева направо</i> (ведущее направление в нашем обществе)	Пропускают предметы, дотрагиваются до одного предмета дважды, справа налево и др.
3.	Считают свои движения, а не предметы, нет координации между словом и движением
4.	Не выделяют итогового числа («безытоговый счет»), не могут ответить на вопрос «сколько?»

Правила счета	Ошибки детей
1. Называть числительные по порядку, начиная со слова «один»	Называют числительные не по порядку, начинают со слова «раз»
2. Дотрагиваться до каждого предмета <i>ведущей</i> рукой (обычно правой) <i>слева направо</i> (ведущее направление в нашем обществе)	Пропускают предметы, дотрагиваются до одного предмета дважды, справа налево и др.
3. Одному предмету соотносить только <i>одно</i> число	Считают свои движения, а не предметы, нет координации между словом и движением
4.	Не выделяют итогового числа («безытоговый счет»), не могут ответить на вопрос «сколько?»

Правила счета	Ошибки детей
1. Называть числительные по порядку, начиная со слова «один»	Называют числительные не по порядку, начинают со слова «раз»
2. Дотрагиваться до каждого предмета <i>ведущей</i> рукой (обычно правой) <i>слева направо</i> (ведущее направление в нашем обществе)	Пропускают предметы, дотрагиваются до одного предмета дважды, справа налево и др.
3. Одному предмету соотносить только <i>одно</i> число	Считают свои движения, а не предметы, нет координации между словом и движением
4. в конце сделать обобщающий жест и еще раз назвать последнее число («всего пять предметов»)	Не выделяют итогового числа («безытоговый счет»), не могут ответить на вопрос «сколько?»

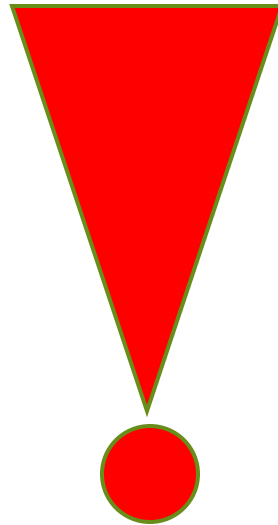
**«внешние»
счетные
движения**



**«внутренние»
счетные движения
(умственная работа):**

- счет без обобщающего жеста;
- дотрагиваться не рукой, а указкой; или показывать на предмет;
- счет на расстоянии (движение глаз);
- счет про себя.

**От реальных предметов переходим
к их изображениям и числовым карточкам
(сюжетным и бессюжетным)**



**После усвоения счета *предметов*
переходим к счету *других объектов*
(*изображений, символов, движений,*
звуков, явлений и др.).**

- **Счет по названному числу**
- **Счет по цифровому изображению**
 - **Счет на слух**
 - **Счет на ощупь**
 - **Счет движений**

Активизация словаря:

1. «.....» — **назови числительные по порядку**

Активизация словаря:

1. «считай» — назови числительные по порядку

2. «.....» — ответь на вопрос «СКОЛЬКО ВСЕГО?»

Активизация словаря:

1.«считай» — **назови числительные по порядку**

2.«посчитай» — **ответь на вопрос «СКОЛЬКО ВСЕГО?»**

3.«.....» — **выдели часть;**

Активизация словаря:

1.«считай» — **назови числительные по порядку;**

2.«посчитай» — **ответь на вопрос «сколько всего?»;**

3.«отсчитай» — **выдели часть;**

4.«.....» — **проверь;**

Активизация словаря:

1.«считай» — **назови числительные по порядку;**

2.«посчитай» — **ответь на вопрос «сколько всего?»;**

3.«отсчитай» — **выдели часть;**

4.«пересчитай» — **проверь;**

5.«.....» — **вычисли.**

Активизация словаря:

1.«считай» — **назови числительные по порядку;**

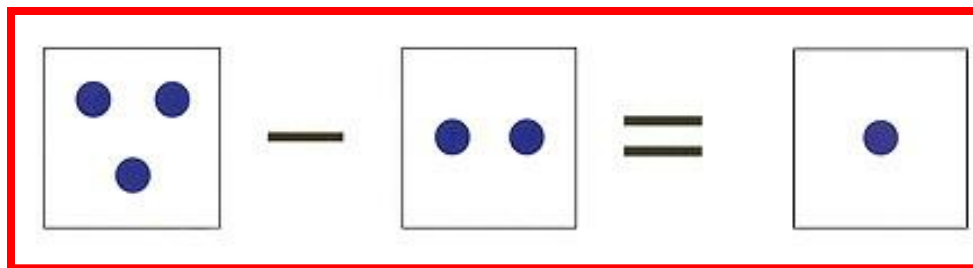
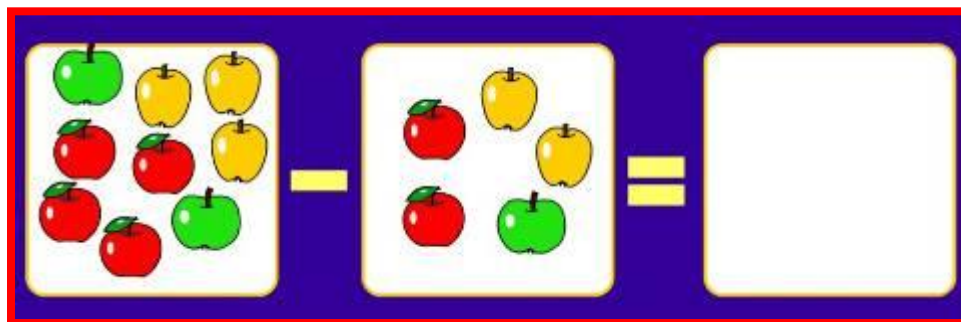
2.«посчитай» — **ответь на вопрос «сколько всего?»;**

3.«отсчитай» — **выдели часть;**

4.«пересчитай» — **проверь;**

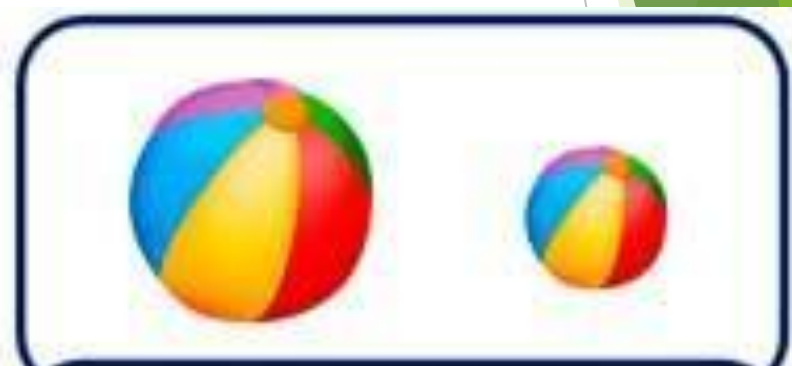
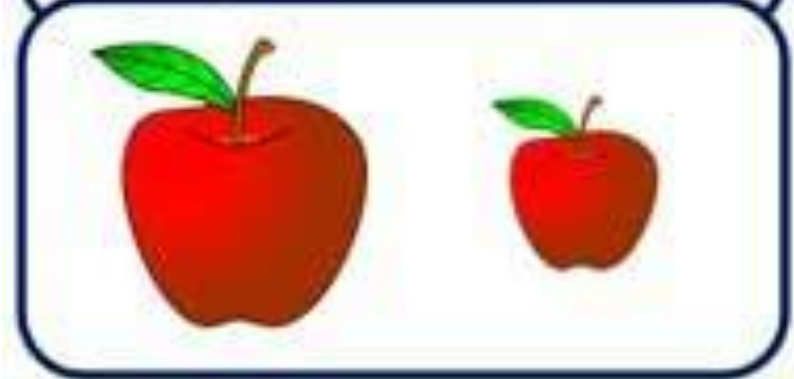
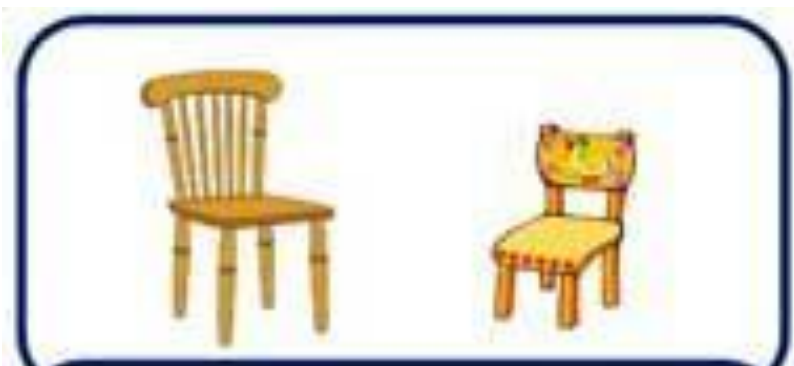
5.«сосчитай» — **вычисли.**

**Вычислительная деятельность –
это деятельность с абстрактными числами,
осуществляемая посредством
сложения и вычитания**



Величина –

**это качество и свойство предмета,
с помощью которого мы сравниваем
предметы друг с другом и устанавливаем
количественную характеристику
сравниваемых предметов**



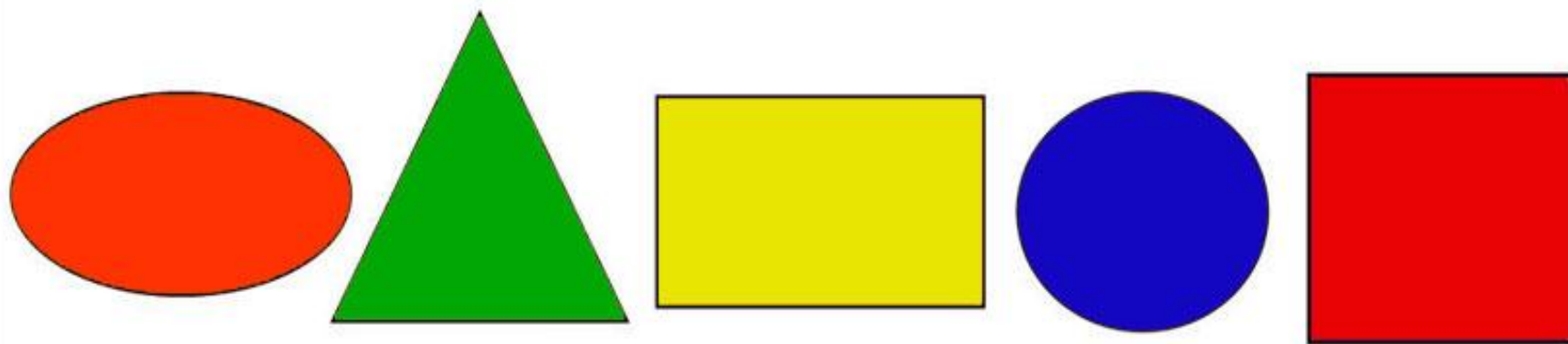
При измерении величины сначала:

Учим детей
пользоваться
условными
мерками



Знакомим с
общепринятыми
эталонами
(сантиметром,
метром, литром,
килограммом и
др.)

**Геометрическая фигура –
абстрактное понятие, с помощью которого
все окружающие нас предметы
мы олицетворяем в форме.**



Геометрическая фигура

```
graph TD; A[Геометрическая фигура] --> B[Плоские  
(круг, квадрат,  
треугольник,  
многоугольник...)]; A --> C[Пространственные  
(объёмные)  
(шар, куб,  
параллелепипед,  
конус...)]
```

Плоские
(круг, квадрат,
треугольник,
многоугольник...)

**Пространственные
(объёмные)**
(шар, куб,
параллелепипед,
конус...)

Последовательность изучения плоских геометрических фигур:

- Визуальное узнавание и называние.
- Обследование осязательно-двигательным путем.
- Взаимное наложение.
- Выделение некоторых элементов (стороны, углы) и свойств.
- Словесное описание.
- Разнообразная деятельность с фигурами.

Последовательность изучения объемных геометрических фигур:

- 1) рассматривание и называние;
- 2) обследование осязательно-двигательным путем и словесное описание фигуры;
- 3) разнообразные действия с моделями (катать, ставить и др.) для выявления существенных свойств;
- 4) упражнение в группировке, выкладывание сериационных рядов.

Что сначала,
что потом?



картинки с
изображением
объемных
форм

Объемные
формы
(модели)

Время – философское понятие, которое характеризуется сменой событий и явлений и длительностью их бытия



Пространство -
это такое качество, с помощью которого
устанавливаются отношения типа
окрестностей и расстояния



Последовательность:

- **умения ориентироваться на своем теле- «на себе»**
 - **умения определять местоположение предмета относительно себя**
- **умения определять собственное положение в пространстве**
 - **умения ориентироваться относительно другого лица**
 - **умения определять место положения предметов относительно других предметов**
 - **обучения ориентировке на листе бумаги**

Основные математические термины


- Множество**
- Число**
- Счётная деятельность**
- Вычислительная деятельность**
- Величина**
- Геометрическая фигура**
- Время**
- Пространство**

**Традиционные направления ФЭМП в
дошкольном возрасте**
(5 разделов в каждой возрастной группе):



**Традиционные направления ФЭМП в
дошкольном возрасте**
(5 разделов в каждой возрастной группе):

- **КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ**
 - **величина**
 - **форма**
- **ориентировка во времени**
- **ориентировка в пространстве**



**Компетентность педагога
в области преподаваемого
предмета**

2. Подготовка к занятию—это:

продумывание программного содержания

продумывание форм организации деятельности детей

подбор **разнообразного** материала

Программные задачи на занятиях по ФЭМП :

- ▣ **Образовательные**
- ▣ **Развивающие**
- ▣ **Воспитательные**
- **Речевые**




**Готовность воспитателя
к занятию**

**Компетентность педагога
в области преподаваемого
предмета**

3. Методы обучения на занятиях по ФЭМП :

- игровые**
- словесные**
- практические**
- наглядные**



**Выбор
оптимальных
методов и приёмов**

**Готовность воспитателя
к занятию**

**Компетентность педагога
в области преподаваемого
предмета**

4. Дидактический материал должен быть:

- в достаточном количестве на каждого ребёнка + запасной материал**
- художественно оформлен**
- различным на каждом занятии**
- понятен детям**
- соответствовать друг другу**

**Правильный подбор
демонстрационного и
раздаточного материала**

**Выбор
оптимальных
методов и приёмов**

**Готовность воспитателя
к занятию**

**Компетентность педагога
в области преподаваемого
предмета**

5. Речь воспитателя

должна быть:

грамотной и в отношении грамматики, и в отношении математики

точной, краткой, чёткой, ясной

Просклоняты :

1 команда - 675 шаров

2 команда - 947 стульев

И.П. (сколько?)

Р. П. (скольких?)

Д.П. (скольким?)

В. П.(сколько?)

Т. П. (сколькими?)

П. П. (о скольких?)

**Грамотная
речь
воспитателя**

**Правильный подбор
демонстрационного и
раздаточного материала**

**Выбор
оптимальных
методов и приёмов**

**Готовность воспитателя
к занятию**

**Компетентность педагога
в области преподаваемого
предмета**

Модель успешного занятия по ФЭМП



Формы работы по развитию элементарных математических представлений:

- Организованная образовательная деятельность
- Опыты, эксперименты
- Математические праздники, досуги
- Театрализация с математическим содержанием
- Обучение в повседневных бытовых ситуациях
- Беседы
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде

Желаю успехов!
Спасибо за внимание!