Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Монаковский детский сад «Дубравушка»

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В ДОУ

Для детей с интеллектуальной одарённостью характерны следующие черты:

- ✔ **высоко развитая любознательность, пытливость;**
- ✔ **способность самому «видеть», находить проблемы и стремление их решать, активно экспериментируя;**
- ✔ **высокая (относительно возрастных возможностей) устойчивость внимания при погружении в познавательную деятельность (в области его интересов);**
- ✔ **раннее проявление стремления к классификации предметов и явлений, обнаружению причинно-следственных связей;**
- ✔ **развитая речь, хорошая память, высокий интерес к новому, необычному;**
- ✔ **способность к творческому преобразованию образов, импровизациям;**
- ✔ **раннее развитие сенсорных способностей;**
- ✔ **оригинальность суждений, высокая обучаемость;**
- ✔ **стремление к самостоятельности.**

Направления работы:

Психолого-педагогическая диагностика

Организация непосредственно образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Организация индивидуальной работы

Организация самостоятельной деятельности детей

Организация дополнительного образования

Взаимодействие с семьей воспитанников

Психолого-педагогическая диагностика

Наблюдение во всех видах деятельности ребенка

Выявление уровня интеллектуальных способностей по методике А.И.Савенкова «Детская одаренность – развитие средствами искусства»;
методики диагностики универсальных способностей для детей 5-7 лет (авторы: В. Синельников, В. Кудрявцев)

Анкетирование родителей

ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА

Дифференцированное обучение предусматривает создание оптимальных условий для развития способностей каждого ребенка. Так, например, таким детям следует предлагать усложненные варианты заданий, создавать условия побуждающие детей оказывать помощь другим детям, оценивать свои работы и работы других детей. Такой подход оказывает помощь детям в развитии их способностей и одаренности.

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

- Задачи – шутки, занимательные вопросы, загадки

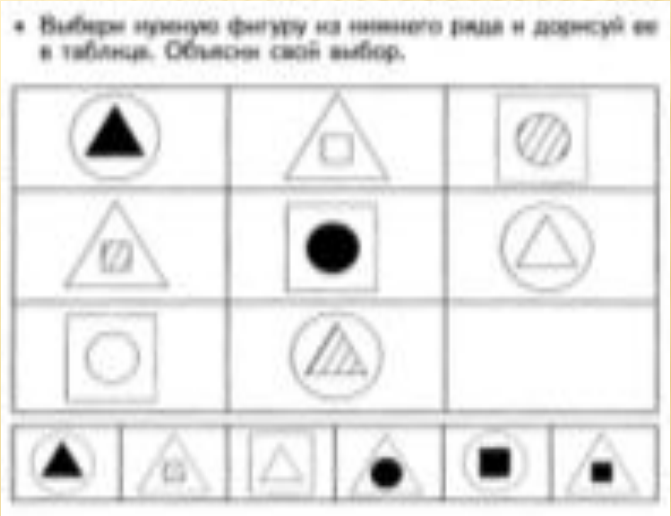
Четыре гусёнка и двое утят
В озере плавают, громко кричат.
А ну, посчитай поскорей -
Сколько всего в воде малышей?

У стены стоит кадушка, а кадушке той Лягушка. Если б было 7 кадушек, сколько было бы лягушек?

На груше росло десять груш, а на иве на две груши меньше. Сколько груш росло на иве?

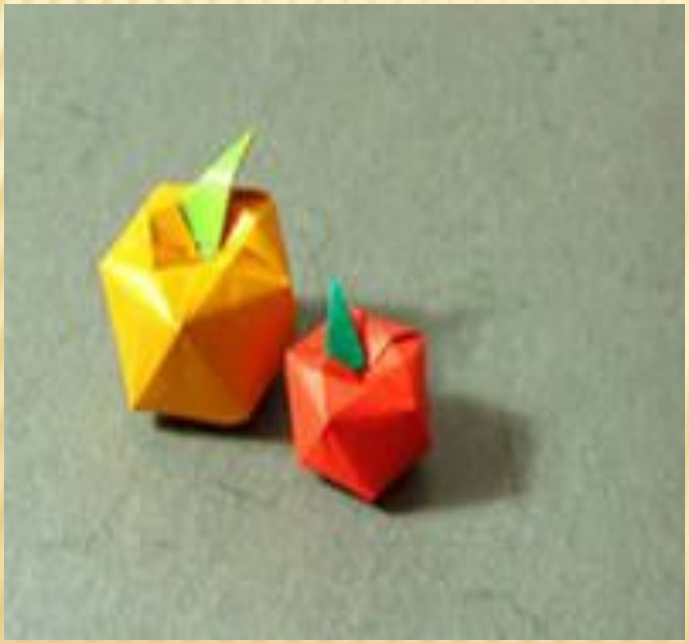
ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

- Задачи – головоломки



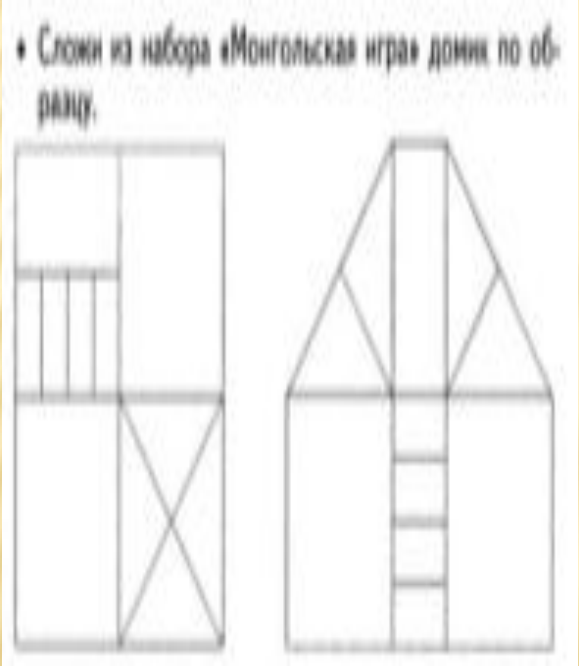
ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

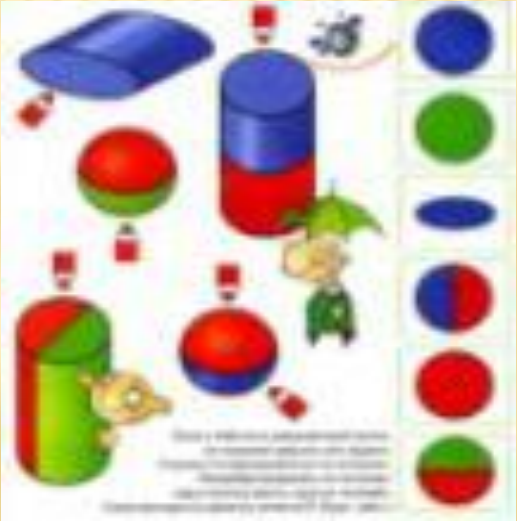
- Игры на моделирование плоских и объемных фигур



ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

- Наглядные логические задачи





ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛНОЦЕННЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДОШКОЛЬНИКОВ ОЧЕНЬ ВАЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ТРИЗ

ТРИЗ дает возможность детям стать более инициативными, раскованными, проявлять свою индивидуальность, нестандартно мыслить, быть более уверенными в своих силах и возможностях

ИГРА «ВОЛШЕБНЫЕ КАРТИНКИ»

Ход: Ребята, сейчас закройте глаза. Будет звучать приятная музыка. Под эту музыку вы будете рисовать на листе бумаги фломастером любые линии. Когда музыка закончится, посмотрите на свой рисунок и найдите в нем знакомые вам предметы, образы животных, людей и т.д.
Закрасьте и дорисуйте им необходимые части.

ИГРА «ПРОДОЛЖИ РИСУНОК»

Цель: развивать у ребенка мышление, воображение, творческие способности.
Ход: на листе бумаги нарисованы геометрические фигуры – восьмерку, две параллельные линии, квадрат, треугольники, стоящие друг на друге. Дети должны превратить геометрические фигуры в интересные рисунки. Например, круг - в колесо машины или лицо человека. Выигрывает тот участник, который нарисовал самый интересный рисунок.

Самостоятельная деятельность детей

Предметно – развивающая среда

Модель работы с семьей

- Информационно-аналитическое направление. Реализуется через анкетирование, беседы, опросы родителей, качественный и количественный анализ полученных данных. Предполагает решение педагогических задач:
  - выявить интересы и предпочтения родителей;
  - выявить уровень их осведомленности в вопросах образования и воспитания детей;
  - узнать семейный опыт, традиции воспитания детей.
- Познавательное направление реализуется через консультации, беседы, тематические собрания. Основной задачей этого направления работы с семьей является: повышение компетентности родителей в вопросах по развитию интеллектуальных возможностей ребенка.
- Наглядно-информационное направление. Реализуется в подборе информации и оформления папок передвижек. Родители имеют возможность ознакомиться с содержанием работы которая ведется в группе, а так же узнать о формах и методах развития одаренных детей в условиях семьи.

Если хочешь воспитать в детях смелость ума, интерес к серьёзной интеллектуальной работе, самостоятельность как личностную черту, вселить в них радость сотворчества, то создавай им такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мыслей, дай возможность им почувствовать себя в нём властелинами.

Ш.А.Амонашвили.