



Работа психолога с родителями: концепция и технологии

Цель психологической службы ДОУ:
создание условий для гармоничного
развития детей в воспитательно-
образовательном процессе

Гармоничное развитие – это:

- ✓ **Наличие гармонии с «Я», гармонии «Я» с другими людьми**
- ✓ **Адаптивность(умение преодолевать трудности и использовать их для развития)**
- ✓ **Стремление к развитию**
- ✓ **Сформированность основных новообразований**
- ✓ **Выполнение в соответствии с возрастом социальных и семейных функций**

критерии психологического здоровья:

- ✓ Позитивное самоощущение и восприятие мира**
- ✓ Высокий уровень развития рефлексии**
- ✓ Стремление улучшать качество основных видов деятельности**
- ✓ Успешное прохождение возрастных кризисов**
- ✓ Адаптивность к социуму (семья, детский сад)**

Нормативная агрессивность: агрессивность необходимая для обеспечения развития ребенка

- ✓ Агрессивные состояния присущи всем людям
- ✓ Являются необходимым условием жизнедеятельности
- ✓ Для детей: возрастные периоды раннего возраста и подросткового возраста – агрессивное поведение не только нормально, но и необходимо для становления самостоятельности и автономности
- ✓ Полное отсутствие агрессивности в вышеуказанные периоды может быть

Типология нарушений психологического здоровья

Стиль активный	Время проявления и основное содержание конфликта	Стиль пассивный
Защитная агрессивность	Младенчество. Чувство небезопасности – стремление к безопасности	Страх уничтожения (смерти)
Деструктивная агрессия	Ранний возраст. Чувство несвободы – стремление к самостоятельности	Социальные страхи (не соответствовать норме, образцам поведения)
Демонстративная агрессивность	Дошкольный возраст. Чувство одиночества – стремление к близости, сопричастности.	Страх самовыражения
Компенсаторная агрессивность	Младший школьный возраст. Чувство неумелости, неполноценности – стремление ощущать собственную значимость.	Страх взросления
Отрицающая агрессия	Подростковый возраст. Тревога от диссоциации, размытости «Я» – стремление ощутить	Страх самоопределения (страх принятия самостоятельных решений)

Групповая форма работы с родителями

Цель: формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка.

Т.е. обеспечение согласованности воздействий взрослых (психолога, родителей, воспитателей)

Каковы причины несогласованности?

- ✓ Отсутствие знаний о закономерностях развития (трудности, которые могут появиться по мере роста и взросления)
- ✓ Недостаточная осознанность, стихийность воздействия родителей (воспитывают либо также, как воспитывали их, либо полностью противоположным способом)
- ✓ Во взаимодействии родителей с ребенком как правило актуализируются собственные проблемные зоны
- ✓ Односторонний взгляд родителей на ребенка

Задачи работы с родителями:

(активной стороной в согласованиях является психолог, организуя взаимодействие взрослых и предлагая информационное поле, т.е. просвещение)

- ✓ **Согласование ценностных основ воспитания (какие приоритетные ценности хотят видеть в ребенке родители)**
- ✓ **Согласование проблемных и ресурсных областей в развитии детей (какие проявления считать проблемными и к чему следует стремиться, «прорисовывание» желаемого образа ребенка)**
- ✓ **Согласование поведенческих воздействий в отношении ребенка (определение зон ответственности родителей и педагогов, кому и как воздействовать дома, в детском саду, чтобы**

Основополагающие принципы работы с родителями

1. **Обеспечение эмоциональной безопасности родителей (используем знакомые и понятные родителям формы работы). *Если родитель отказывается от взаимодействия с психологом, у него есть на это причины.***
2. **Открытость и внутренняя гармония психолога, умение избегать негативного переноса в отношении родителей. *Родитель имеет право скептически относиться к рекомендациям. Если родитель испытывает негативные чувства, это не означает, что он конченый человек.***
3. **Различные способы мотивирования родителей к**

Сначала используем знакомые родителям методы, которые предполагают минимальную активность.

По мере проявления доверия постепенно повышаем родительскую активность.

Проблемные методы

- ✓ Проблемные лекции
- ✓ «Круглые столы»
- ✓ Детско-родительские мероприятия
- ✓ Тренинги

Информационные методы

- ✓ Сообщения в родительских уголках
- ✓ Устные сообщения на родительских собраниях
- ✓ Лекции

Информационные методы

- ✓ Обязательно содержат информацию о возрастных особенностях развития детей (развитие ВПФ, основной вид деятельности, поведенческие проявления, кризисные моменты, социальные аспекты развития, возможные проблемные моменты возраста). Сообщаются на собраниях и помещаются в виде информации в раздевальных комнатах.
- ✓ В информационных уголках полезно размещать материал по актуальным проблемам группы, с целью подготовки родителей к открытому общению.