

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В ДОУ



воспитатель

Вячеславовна

области

Подготовила:

Горячева Анжела

город Урай, ХМАО, Тюменской

Материнская школа - это та последовательность и сумма знаний, которые получает ребенок из уст матери. Уроки матери без перемен в расписании, без выходных и каникул. Чем многообразнее и осмысленнее становится жизнь ребенка, тем шире круг материнских забот.

Я.А. Коменский

Семья - подлинный орган
воспитания, она учит делом, а
живое слово только дополняет и,
падая на распаханную жизнью
почву, оно производит
совершенно иное впечатление.

И.Г.

Песталоцци

Детский сад ...должен
служить примером
правильного воспитания
детей дошкольного
возраста и оказывать
помощь родителям в
воспитании ребенка в
семье.

НЕДОСТАТКИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

- ❑ Отсутствие программы воспитания, наличие отрывочных представлений у родителей о воспитании, использование родителями случайной педагогической литературы.
- ❑ Стихийный характер воспитания и обучения ребенка, использование отдельных традиций и элементов целенаправленного воспитания.
- ❑ Стремление взрослых создать в семье условия для себя, непонимание ими важности этих условий для ребенка. Непонимание возрастных особенностей дошкольников, представление о детях как об уменьшенной копии взрослых, инертность в поисках методов воспитания.
- ❑ Непонимание роли оценки в воспитании и обучении ребенка, стремление оценивать не его поведение, а его личность.
- ❑ Однообразие и малосодержательность деятельности ребенка в семье.
- ❑ Недостаток общения с детьми в игре.
- ❑ Неумение дать ребенку объективную характеристику, проанализировать свои методы воспитания.

ПРЕИМУЩЕСТВА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

- Сравнительно «мягкие» отношения между родителями и ребенком, эмоциональная насыщенность отношений.
- Постоянство и длительность программы поведения родителей, воздействий их на ребенка.
- Индивидуальная обращенность воздействий к ребенку.
- Возможность общаться с детьми-родственниками разных возрастов.

ПРИЧИНЫ ТРУДНОСТЕЙ, КОТОРЫЕ ИСПЫТЫВАЕТ ВОСПИТАТЕЛЬ В ОБЩЕНИИ С РОДИТЕЛЯМИ

- Низкий уровень социально-психологической культуры участников воспитательного процесса.
- Непонимание родителями самооценности периода дошкольного детства и его значения.
- Несформированность «педагогической рефлексии», игнорирование ими того факта, что в определении содержания, формы работы детского сада с семьёй не дошкольные учреждения, а именно они выступают социальными заказчиками.
- Недостаточная информированность родителей об особенностях жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении, а воспитателей - об условиях и особенностях семейного воспитания каждого ребенка.

Переход от ограничивающего к продуктивному

взаимодействию воспитателя и семьи

Познакомившись с реальным педагогическим процессом в группе, родители заимствуют наиболее удачные приемы педагога, обогащают содержание домашнего воспитания.

Родители, наблюдая жизнь детского сада «изнутри», начинают понимать объективность многих трудностей (мало игрушек, тесная умывальная комната и др.), и тогда вместо претензий к педагогу у него возникает желание помочь, принять участие в улучшении условий воспитания в группе.

Родители изучают своего ребенка в непривычной для них обстановке, как он общается, занимается, как к нему относятся сверстники. Идет невольное сравнение: не отстает ли мой ребенок от других, почему он в детском саду ведет себя иначе, чем дома? «Запускается» рефлексивная деятельность: все ли я делаю, как надо, почему у меня получаются иные результаты

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К РОДИТЕЛЯМ

- Соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.
- Учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраст её членов, уровень подготовленности в вопросах воспитания.
- Сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией групповой работы.
- Осуществление взаимосвязи разных форм работы с родителями.

Формы взаимодействия с родителями

подразделяются на коллективные,
индивидуальные,

наглядно – информационные.

Традиционные формы сотрудничества

- родительские собрания,
- конференции,
- дни открытых дверей,
- педагогические консультации,
- посещение семей воспитанников и др.

Нетрадиционные формы сотрудничества

Вечера, вернисажи, день семьи (2 раза в год), телефон доверия, клуб выходного дня, семейные посиделки, организация библиотеки для родителей, выпуск газеты, журнала, организация творческих мастерских, студий, клубов, секций для родителей и детей

ВИДЫ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

- собрания-беседы на воспитательные темы;
- собрания по обмену опытом воспитания детей в семье;
- собрания-консультации;
- собрания в форме «круглого стола».

ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ СОБРАНИЙ

- собрание должно быть целенаправленным, должно запомниться, заставить задуматься;
- отвечать запросам и интересам родителей, информационный блок должен быть хорошо подготовлен;
- иметь четко обозначенный практический характер;
- проводиться в форме диалога;
- на собрании не придаются гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании;
- каждое собрание должно содержать краткий отчет о самых интересных делах группы;

В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ: РОЛЕВЫЕ, ИМИТАЦИОННЫЕ И ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ

В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?», «Утро в вашем доме».

ТРЕНИНГИ

Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает правильно вести общение с ребенком, постигает новые истины.

**ПРОВЕДЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ
КОНКУРСОВ,**

ВЕЧЕРОВ ВОПРОСОВ И ОТВЕТОВ

Это позволяет уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.

«РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Могут работать разные кафедры по потребностям родителей:

- «Кафедра грамотного материнства».
- «Кафедра эффективного родительства».
- «Кафедра семейных традиций».

Дошкольному учреждению можно организовать деятельность с родителями на разных уровнях: общесадовском, внутригрупповом, индивидуально-семейном.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Процесс проектирования включает в себя следующие этапы:

- выдвижение идеи,
- выработка проекта реализации идеи,
- реализация проекта,
- рефлексия опыта реализации проекта.

Идеями проекта могут выступать любые предложения, направленные на улучшение, изменения качества отношений в системе «детский сад-семья», «педагоги-родители-дети» и др.

МЕТОД РОДИТЕЛЬСКИХ СОЧИНЕНИЙ

Родителям предлагается написать по плану сочинение на тему: «Мой ребенок». Например, ответить на такие вопросы плана: «Что Вас радует в Вашем ребенке?», «Что огорчает?», «Какие изменения произошли с вашим ребенком за последнее время»
Использование данного метода помогает родителям внимательнее относиться к своему ребенку, наблюдать за ним, задуматься о собственной

ПОСЕЩЕНИЕ СЕМЬИ

Организуя домашний визит, необходимо соблюдать следующие условия:

- быть тактичным при посещении семьи;
- не начинать разговор в семье о недостатках ребенка;
- не задавать родителям много вопросов о воспитании детей.

БЕСЕДА С РОДИТЕЛЯМИ

Беседы должны отвечать определенным требованиям:

- быть конкретными;
- давать родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания детей;
- пробуждать интерес к педагогическим проблемам;
- повышать чувство ответственности за воспитание детей.

КОНСУЛЬТАЦИИ

По своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа - это диалог воспитателя и родителя, а, проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет по заранее заявленной родителями проблеме