

Организация работы с учебной информацией

Тема: «Составление тезисов»

A decorative horizontal line consisting of a solid teal bar at the top, followed by a white bar, and then three thin, parallel teal lines.

Методический материал к уроку

Определение тезиса в толковом словаре:

1. Положение, утверждение, требующее доказательства;
2. Положение, кратко излагающее научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения.

(Полонский В.М. Научно-педагогическая информация: Словарь-справочник. – М., 1995.)

Тезис - это

положение, отражающее смысл
значительной части текста; то, что
доказывает или опровергает автор; то, в
чем он стремится убедить читателя;
вывод, к которому он подводит.

Особенности тезисов:

- позволяют *обобщить* материал, представить его суть в кратких формулировках;
- позволяют *глубоко разобратся* в том или ином вопросе;
- позволяют *написать доклад, представить основное содержание* материала;
- *акцентируют внимание на сути* излагаемого материала.

Виды тезисов

Простые

содержат только
категоричные
утверждения
или отрицания
чего-нибудь

Сложные

содержат не
только
утверждения, но
и обоснования
мыслей

Отличие тезисов от плана

План	Тезис
✓ пункт плана называет вопрос, не раскрывая его содержания;	✓ тезис дает ответ на этот вопрос;
✓ при составлении плана главное внимание направлено на последовательность, взаимосвязь высказываемых мыслей;	✓ при составлении тезисов важен не только порядок изложения, но сами мысли, их содержание;
	✓ тезисы несут в себе больше информации, чем план.

Последовательность написания тезисов:

1. Составить назывной план.
2. Прочитать фрагмент текста, относящийся к пункту плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения = тезисы.
3. Тезисы вытекают один из другого.
4. Первый – наиболее общий, определяет содержание последующих.
5. Последний – завершающий, подытоживает все предыдущие.

Контактная информация



Сорока Наталья Павловна,
преподаватель спец.
дисциплин

СПб ГБПОУ «Педагогический
колледж №8»

E-mail: soroka_1951@mail.ru

Спасибо за внимание!