



# Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

**Неуспевающий ученик**- это ребенок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ним д.и.



И. П.

---

**Любому профессиональному педагогу  
понятно, что выставление  
неудовлетворительной оценки,  
должно сопровождаться целой  
системой мер по её дальнейшему  
предотвращению.**



# Система работы со слабоуспевающими учащимися



## *Основными признаками неуспешности учащихся можно считать:*

---

- Недостаточное семейное воспитание.
- Пробелы в фактических знаниях.
- Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, целеустремленность, настойчивость,
- организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения.

# ЖАЛОБЫ ШКОЛЬНИКОВ

---

1. Хроническая усталость.
2. Сонливость в дневные часы.
3. Пассивность на уроках из-за плохой подготовки дома.
4. Отказ от умственного напряжения.
5. Нестойкость интересов.

## **Трудности подростка, проявляющиеся в форме отставания в учебе, эмоциональной неустойчивости, могут иметь самые различные причины:**

---

- Слабое состояние здоровья.
- Несформированность приемов учебной деятельности. Если психологопедагогические навыки успешной учебной деятельности не выработаны, то учащийся заучивает учебный материал механически, без предварительной логической обработки.
- Недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). Полное усвоение школьной программы предполагает обязательное абстрактно-логическое мышление, умение систематизировать, обобщать, классифицировать, сравнивать. Неумение запоминать тоже сказывается на учебной деятельности ребенка и в конечном счете влияет на его отношение к учебе и школе;
- Недостаточное развитие мотивационной сферы, что является в первую очередь приоритетом семейного воспитания.

# Особенности неуспевающих учащихся:

---

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития
- отсутствие познавательного интереса
- не сформированы элементарные организационные навыки
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения



# Особенности неуспевающих учащихся

---

- нет опоры на родителей как союзников учителя - предметника
- дети, в основном, из асоциальных семей
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта



# Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

---

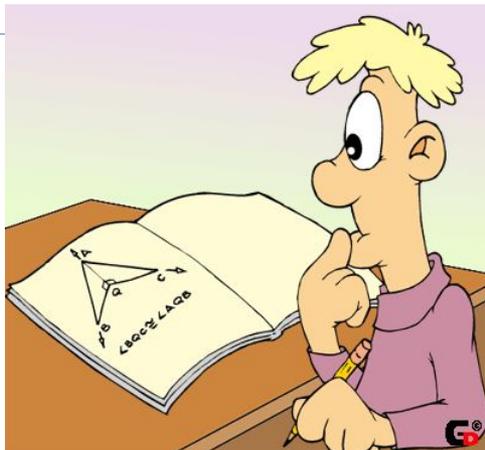
- ▣ 1. Низкий уровень умственного развития.
  - ▣ 2. Несформированность учебных навыков.
  - ▣ 3. Дефицит внимания с гиперактивностью.
  - ▣ 4. Отсутствие познавательного интереса.
  - ▣ 5. Несформированность произвольной сферы.
  - ▣ 6. Конфликтные отношения
  - ▣ 7. Низкий познавательный интерес
  - ▣ 8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления
  - ▣ 9. Низкая работоспособность
- 



- 
- ▶ Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.



# “ЖЕСТКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК”



ученик – родители – учитель  
предметник

ученик – родители – классный  
руководитель

ученик – родители –  
администрация

ученик – родители –  
одноклассники

ученик – классный  
руководитель – одноклассники

# “ЖЕСТКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК”

учитель – ученик –  
родители

учитель – ученик –  
администрация

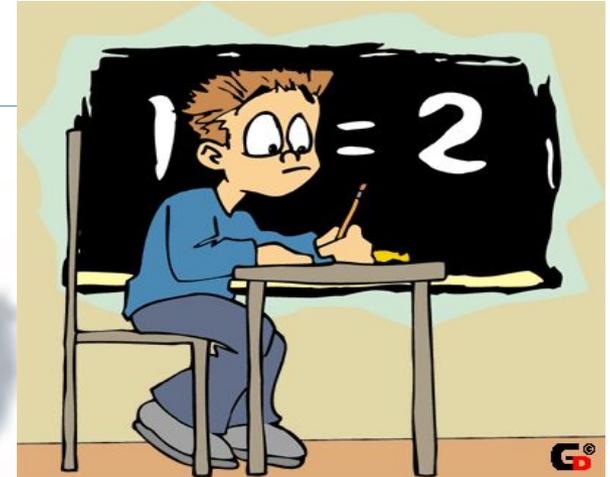
учитель – родители  
– администрация



## Учитель



## Ученик



- ✓ учитель ставит “2” – проблемы с администрацией и классным руководителем;
- ✓ учитель ставит “3” - но знаний у учащихся нет.

- ✓ нужны знания, но при этом не прикладывает усилий

**Родители**



**Учитель**

□ Родители в свою очередь обвиняют учителей в некомпетентности в присутствии детей;

□ Учитель, по мнению родителей, выступает в роли “монстра”, “надзирателя”;

□ Родителям нужно, чтобы у ребенка были знания, но при этом нет контроля и помощи детям с их стороны;

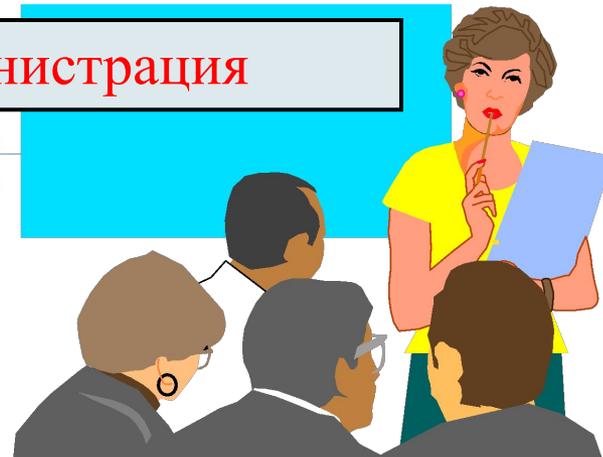
□ Учителя иногда отчитывают родителей даже в присутствии ребенка, при этом не всегда давая конкретные советы

□ Сами учителя не всегда видят выход из создавшейся конфликтной ситуации



Что остается делать учителю,  
если классы у него слабые  
и он ещё и классный  
руководитель  
в этих классах ?

Администрация



Учитель



Администрация требует :

- хороших знаний учащихся;
- высоких показателей;
- бесконфликтных отношений с учениками и родителями.

**Учителю становится “тошно” от  
“безысходности”**

**У учителя опускаются руки,  
нет желания идти на работу**



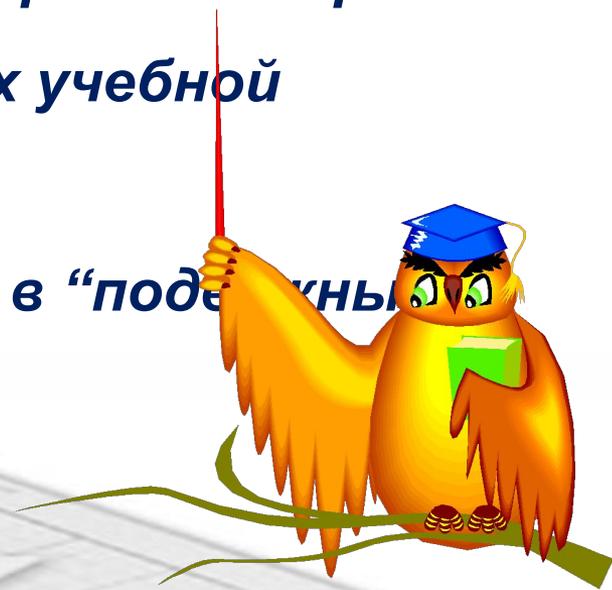
**Ученик предпочитает улицу,  
или случайных знакомых  
занятиям в школе**



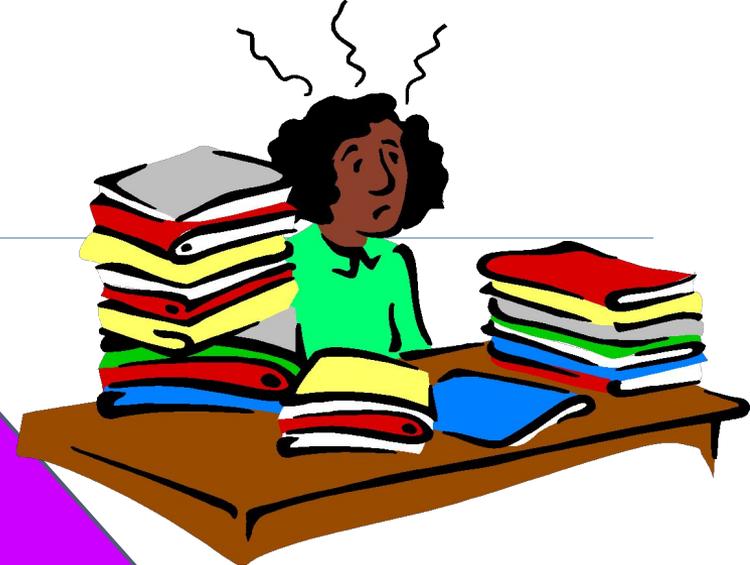
- 
- Какой же выход из создавшейся ситуации?
  - Как помочь ученику, учителям и родителям выйти из “неподвижного треугольника”?



- Систематизировать теоретические знания по теме.**
- Провести психолого-педагогическую диагностику слабоуспевающих учащихся.**
- Выявить основные причины и меры профилактики неуспеваемости школьников.**
- Определить пути, формы и способы решения проблемы неуспеваемости на различных этапах учебной деятельности.**
- Превратить “жёсткий треугольник” в “податливые четырёхугольник”**



Ученик



Родители



Администрация



Учитель

---

**Чтобы предотвратить  
неуспеваемость учащихся,  
нужно так организовать учебный  
процесс,  
жизнь учащихся в школе и в классе,  
чтобы **вызвать** и **развить** у учащихся  
**внутреннюю мотивацию** учебной  
деятельности,  
**стойкий познавательный интерес** к  
учению.**



**Все наши дети очень разные: одни  
яркие, талантливые, другие не  
очень. Но  
каждый  
ребенок  
должен  
самореализоваться.**

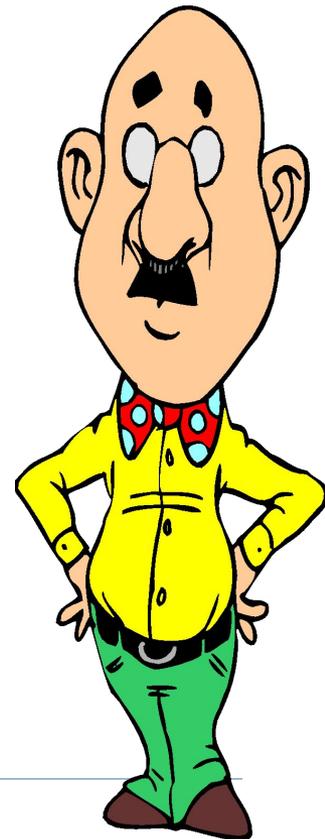


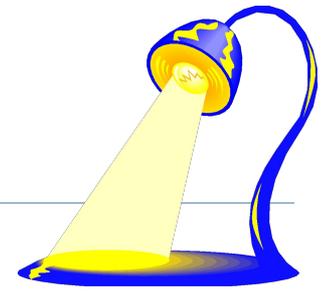
Педагогика сродни терапии: она всегда  
Должна возвращать ребенку его  
физическое  
и психическое здоровье.

□ Но всегда ли нам это удастся?

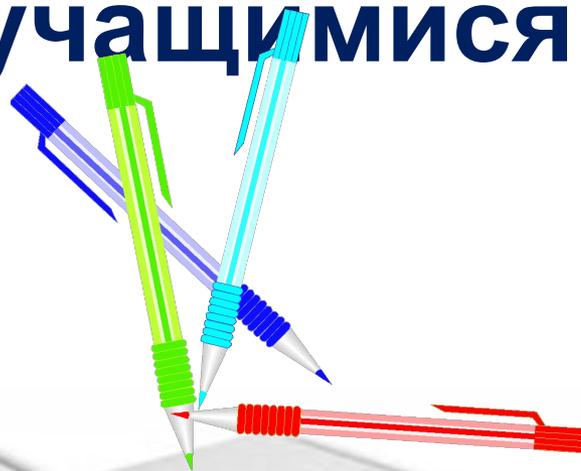


□ Таким образом, рождается идея создания индивидуальной образовательной программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.



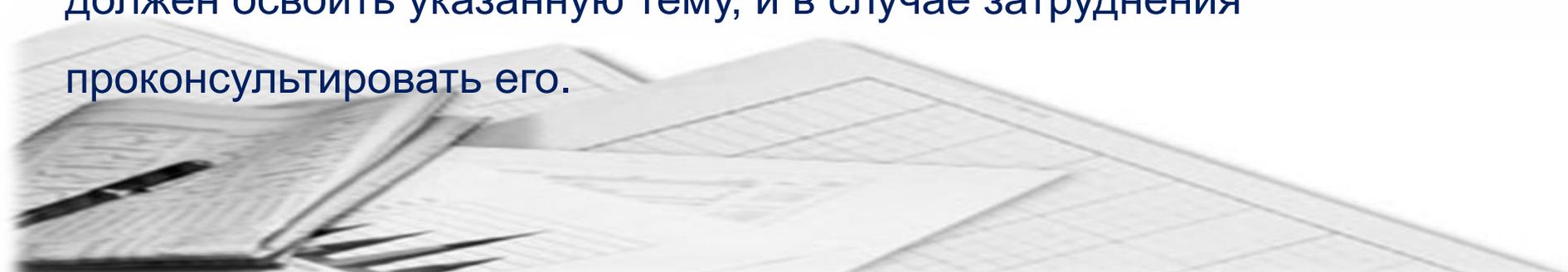


# Об эффективности работы со слабоуспевающими учащимися



# Деятельность учителя

1. В начале учебного года проводить диагностику учащихся с целью выявления уровня обучаемости.
2. Использовать на уроках различные виды опроса.
3. Обязательно комментировать каждую оценку ученика.
4. Учитель не должен опрашивать ученика или предлагать ему письменную работу в первый день занятий после болезни или отсутствия в школе по уважительной причине.
5. Учитель для устранения пробелов в знаниях ученика по пропущенной теме должен определить время, за которое учащийся должен освоить указанную тему, и в случае затруднения проконсультировать его.



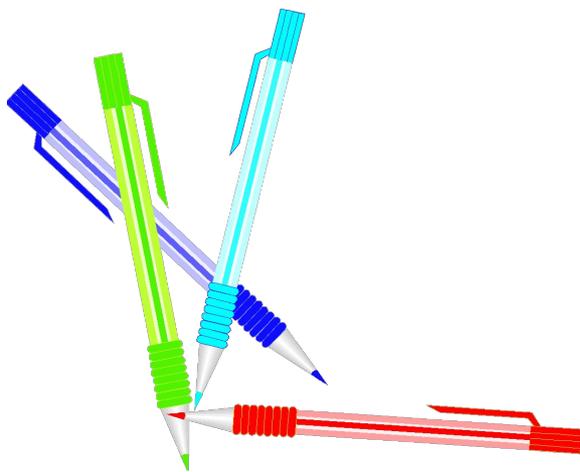
6. Учитель должен выставлять полученные учащимся неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.
  7. Учитель обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о снижении успеваемости учащегося.
  8. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия на ученика (убеждение, беседа с психологом и социальным педагогом)
  9. Учитель-предметник обязан выставлять четвертные оценки за неделю до конца четверти.
- 

## **Пути достижения высокой успеваемости:**

---

- **правильное раскрытие причин неуспеваемости и определение путей ее ликвидации;**
- **высокое качество уроков;**
- **использование передовых методов в обучении;**
- **реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом;**
- **четко поставленный контроль за учебным процессом.**

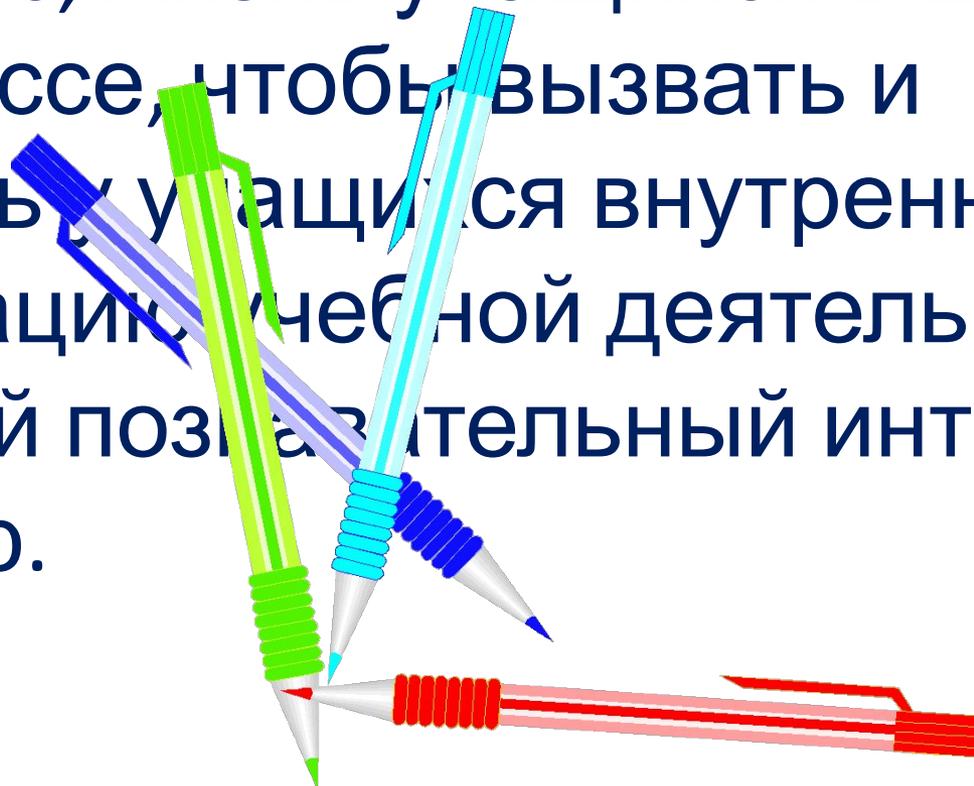




# Организация работы со слабоуспевающими

неуспевающими учащимися  
на уроке

Нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

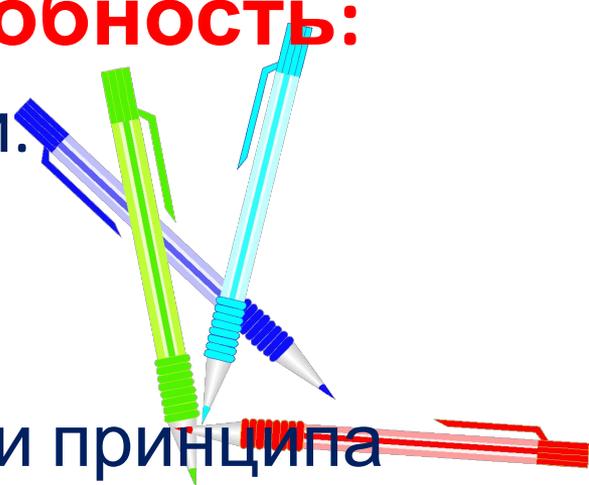


# Как помочь слабоуспевающему ученику:

- Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач.
- Учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

## Как повысить работоспособность:

- Разнообразить виды деятельности.
- Проветривать кабинет.
- Проводить физминутки.
- Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.



**Деформированные задания**

**Карточки для индивидуальной работы**

**Задания с выбором ответа**

**Карточки – тренажеры**

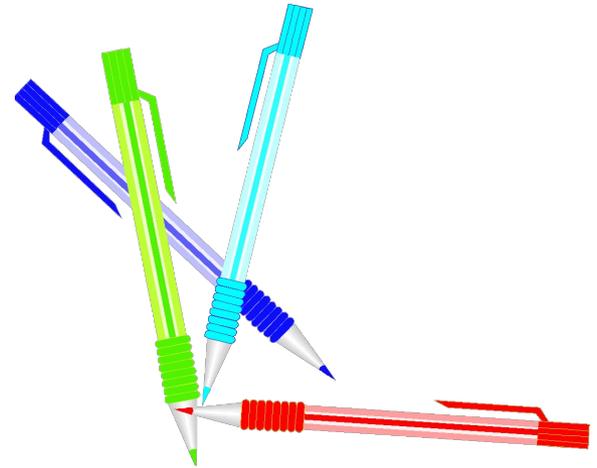
## **Творческие задания**

- Поиск различных способов решения задач.
- Составление кроссвордов.
- Сочинение математических сказок, игр.
- Составление задач по данному условию.

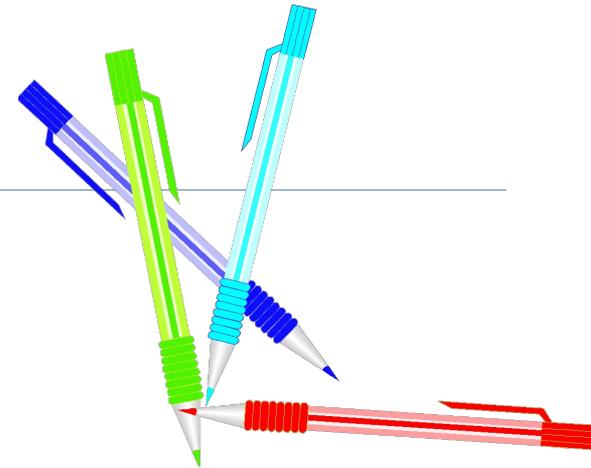


# Учитель должен:

- Знать психическое развитие ребёнка
- Стремиться понять и принять каждого ребёнка
- Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке
- Проявлять
  - разумную требовательность
  - неиссякаемое терпение
  - справедливую строгость
  - веру в возможности ученика
- Уметь встать на позиции ученика
- Сказать **НЕТ** насмешливому тону!
- Уметь вести непринуждённый диалог
- Стремиться к внешней занимательности
- Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план)
- ▶ Учить работать со словарями и другим справочным



# Учитель должен:



## □ В обучении применять

- опережающее обучение
- различные формы групповой работы
- взаимопрос, самоконтроль
- конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения

## □ При формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно – развивающий аспект

## □ Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)

## □ Применять частую смену видов деятельности на уроке

## □ Многократно проговаривать и закреплять материал урока

# Правила, разработанные психологами:

- Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
- Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
- Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
- Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.

- Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
  - Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
  - Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
  - Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.
- 



## **Дифференцированный подход**

- При закреплении.
- При проверке домашнего задания.
- При самостоятельной работе.

### **Создать на уроке ситуацию успеха:**

- помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;
- слабому – выполнить посильный объем работы.



# Обучение в сотрудничестве

---

- Позволяет отстающим ученикам чувствовать себя полноправными членами команды и стимулирует желание учиться.

## Проектное обучение

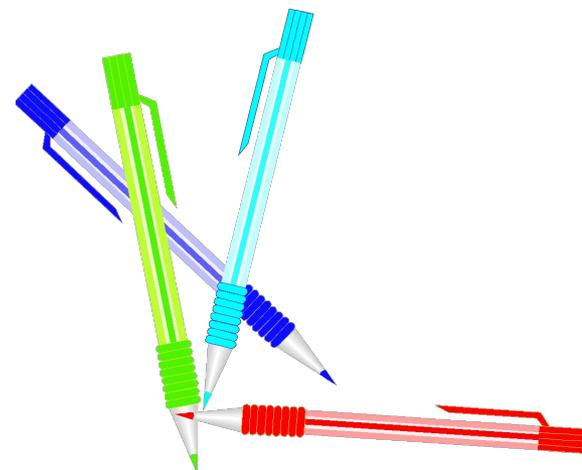
- Метод проектов рассматривается как способ
  - актуализации и стимулирования
  - познавательной деятельности учащихся.
- 



# Разнообразные формы и жанры урока

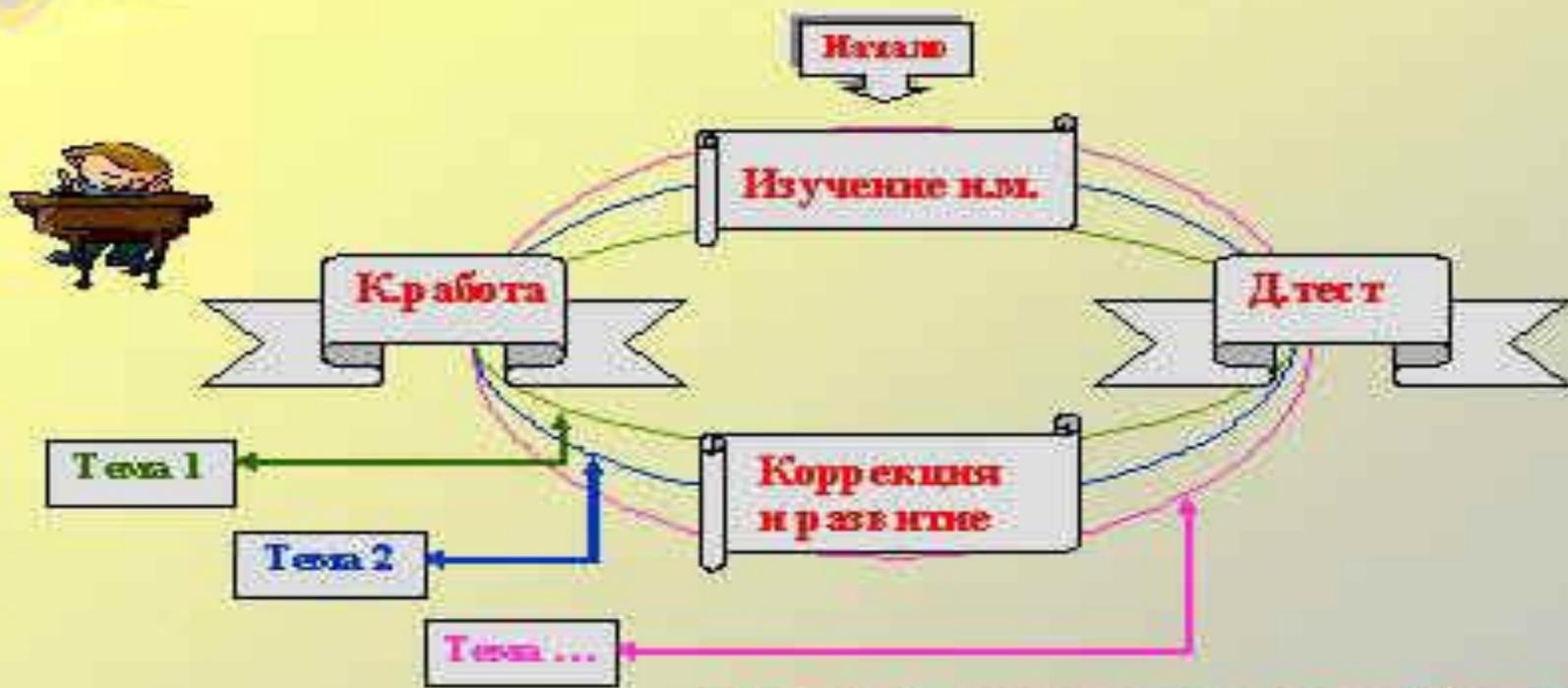
---

- урок-игра
- урок-спектакль
- урок-путешествие
- урок-детектив
- урок-сказка
- урок-концерт
- урок-картина
- “Блиц уроки”



# Технология “полного усвоения”

## ход учебного процесса



Учебный процесс течет. Одна учебная тема усваивается за другой. И каждая из них – это дидактический шаг вперед.

## Этапы освоения изучаемого материала

Организационно-педагогическая направленность

1. Изучение нового материала.

Индивидуализация учебного процесса.

2. Диагностическое тестирование.

Проверка базового уровня.

3. Уроки коррекции и развития.

*Коррекция: повторение (на качественно новом уровне) —> закрепление —> повторная диагностическая работа.*

*Развитие: повторный уровень —> углубленный уровень.*

Дифференциация учебного процесса.

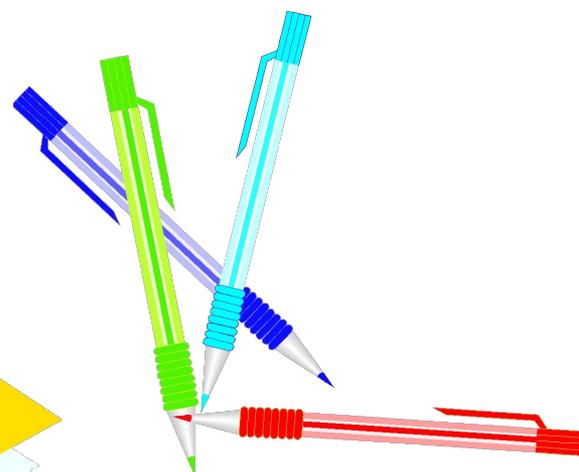
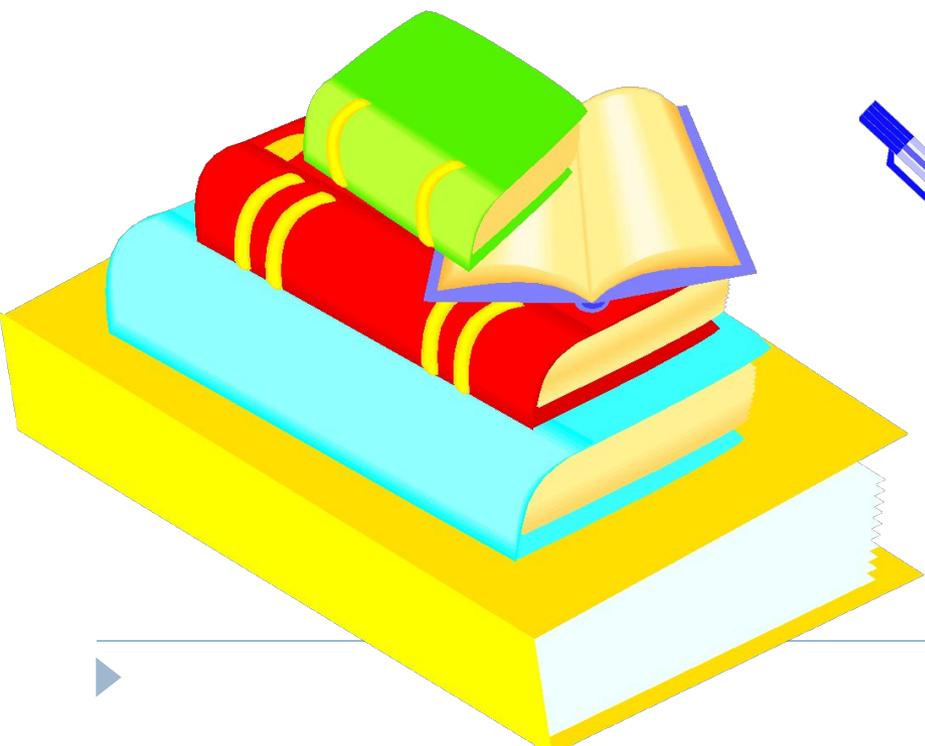
4. Итоговый контроль.

*Обязательный уровень —> продвинутый уровень —> углубленный уровень.*

Проверка результатов обучения.

# В процессе обучения возникает проблема:

Как быть с родителями таких  
учащихся?



# Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся



# Работа с родителями

---

**Цель:** Создание условий для развития личностного потенциала учащихся в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума

## **Задачи:**

- создать коллектив единомышленников, сделать учащихся, учителей, родителей соучастниками образовательного и воспитательного процесса
- организовать разнообразную, увлекательную, социально-значимую совместную деятельность учащихся и родителей
- организовать всеобуч для родителей

## **Ожидаемые результаты:**

- установление диалога и взаимовыгодного сотрудничества между школой и родителями
  - формирование у учащихся любви, долга к родителям, близким
  - решение проблемы занятости учащихся в свободное от уроков время
- 
- 

Нередко от родителей можно услышать: «Не сделаешь домашнее задание – не пойдешь к друзьям», «Закончишь обучение с тройками – не поедешь на море»...

Мы настолько привыкли к примитивной поведенческой схеме «стимул-реакция», что не можем представить себе другой способ мотивирования детей, стимулирования их работы, творчества, достижений.

И, в результате, получаем личность, которая не интересуется ничем, кроме вознаграждения за свои усилия или испытывает потребность

в постоянном контроле со стороны .



---

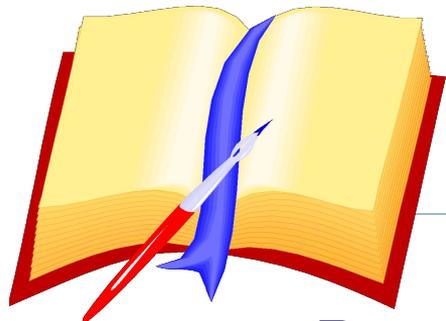
**Формы организации работы с  
родителями  
слабоуспевающих и  
неуспевающими учащимися.**



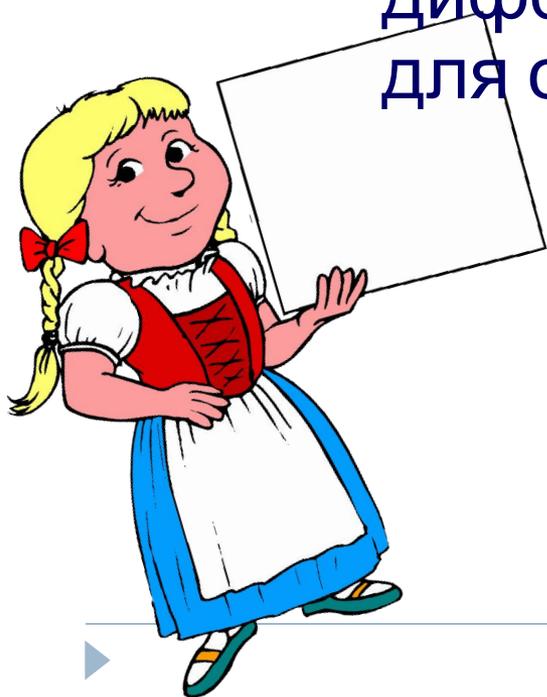
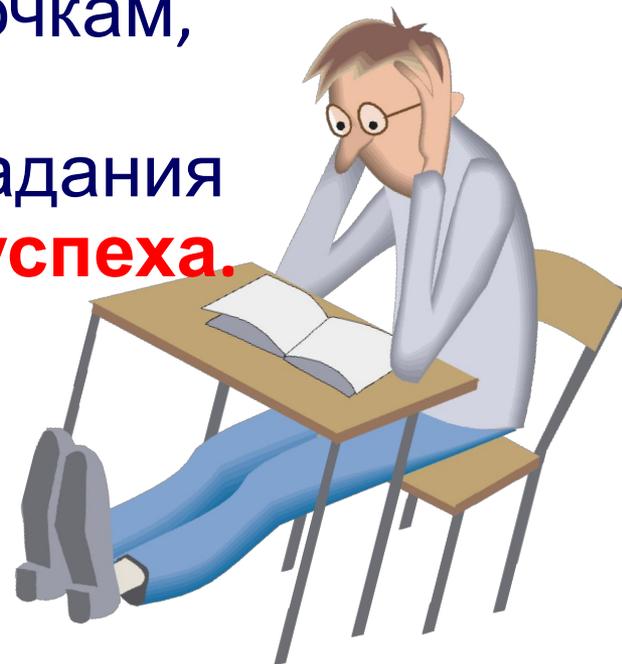
*Самой распространенной формы работы с такими родителями является индивидуальная беседа.*

Организация индивидуальной беседы родителей и учителя в присутствии ученика





Выполнение индивидуальных заданий во внеурочное время по учебным пособиям, карточкам, где учитываются дифференцированные задания для создания **ситуации успеха.**



# Родительское собрание



- ▣ Подкрепляется методическими рекомендациями и практикумом.

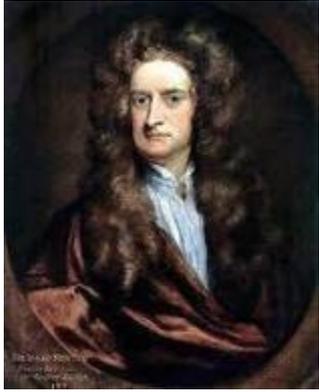
Рекомендация методической литературы по отдельным предметам.



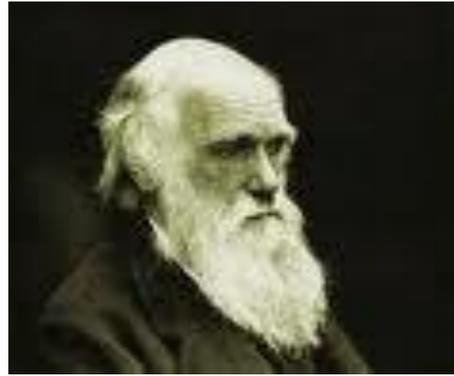
- Каждый из нас может привести примеры из своей личной жизни, педагогической практики, или просто из истории, когда, например, “из-за полной бездарности” был исключен из школы Эдисон; знаменитый химик Либич, в 14 лет по неспособности оставил школу, а 21 год стал профессором



# Неуспевающий школьник – фигура легендарная и в жизни, и педагогике



Исаак  
Ньютон



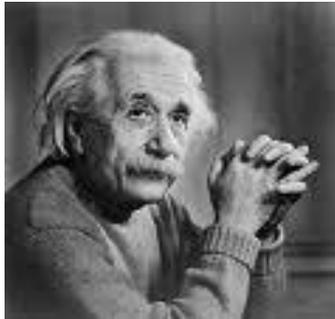
Чарльз Дарвин



Вальтер  
Скотт



Карл  
Линней



Альберт  
Эйнштейн



Уильям  
Шекспир



Джордж  
Гордон  
Байрон



Николай  
Гоголь

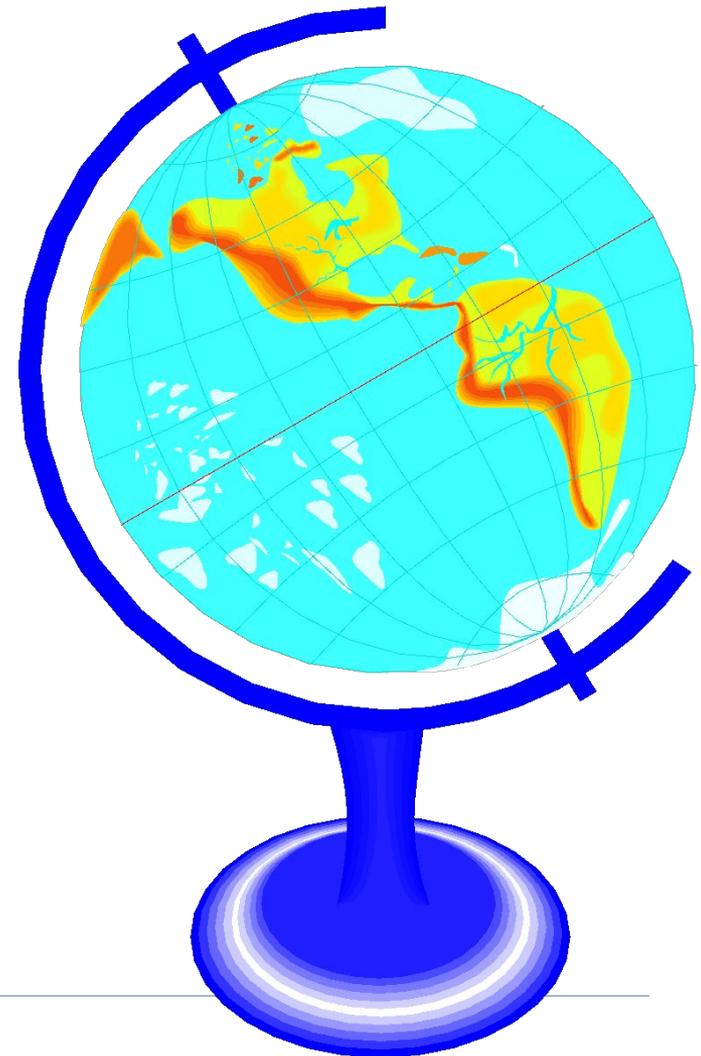


Александр  
Пушкин

# Приглашение родителей на уроки с целью:

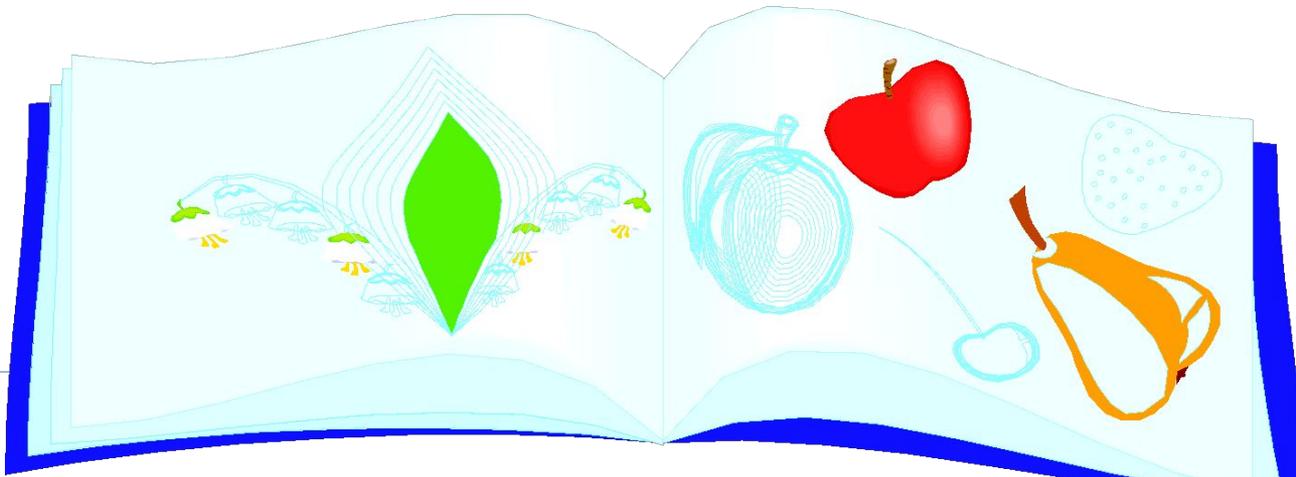
---

**Определить интеллектуальный уровень ребёнка на фоне классного коллектива.**



# Создание коррекционных тетрадей.

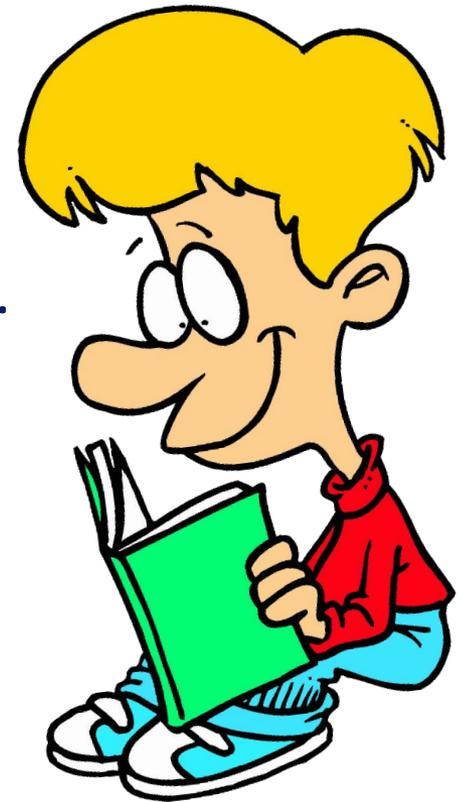
- Обмен информацией между учителем и родителями об итогах практических заданий, на определённом этапе обучения.
- Совместное выполнение произвольных заданий по предметам родителя и ученика.
- Создание Папки - Копилки, где накапливаются задания для развития логического мышления (задачи на смекалку, кроссворды, ребусы, перевёртыши, каверзные вопросы)



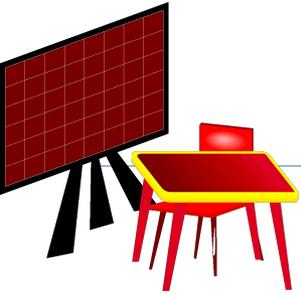
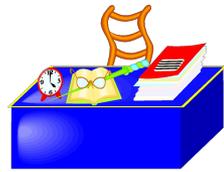
# Тесная связь с библиотекой, где осуществляется подбор заданий для ребёнка:

---

- ▶ по развитию речи и техники чтения,
- ▶ расширению кругозора,
- ▶ общение с художественной литературой.



# Психологический тренинг



- Индивидуальная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.
- Индивидуальная работа психолога с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учеников.



# Советы родителям слабоуспевающих учеников:

---

- Всячески укрепляйте уверенность ребенка в своих силах;
- Давайте ребенку только одно задание на определенный промежуток времени, чтобы он мог его выполнить;
- Поддерживайте дома четкий распорядок дня;
- Отрабатывайте формы поведения в различных ситуациях;
- Проявляйте заинтересованность школьными делами ребенка;
- Будьте последовательны в своих требованиях, поощрениях и наказаниях;
- Не предъявляйте завышенные требования к ребенку и не вводите его в роль «неудачника».

- **Формируйте положительную мотивацию к учёбе;**
  - **Никогда не критикуйте учителей в присутствии детей;**
  - **Помогайте ребёнку в случае необходимости;**
  - **Никогда не выполняйте задание за ученика;**
  - **Старайтесь привить ребёнку привычку использовать дополнительную литературу, заинтересуйте его;**
  - **Хвалите, радуйтесь вместе с ребёнком, когда он получает хорошие отметки;**
  - **Поощряйте ребёнка за его успехи;**
  - **Держите связь с учителями-предметниками в том случае, если вы сами не можете помочь ребёнку.**
- 



## **работе со слабоуспевающими детьми:**

---

- В начале учебного года проинформировать учителей - предметников о наличии слабоуспевающих детей в классе (на малом педсовете или в индивидуальной беседе).
- Поддерживать связь с психологической службой, учителями - предметниками, интересуясь уровнем обучаемости учащихся, темпами их развития, стилем общения с одноклассниками и преподавателями.
- Привлекать родителей слабоуспевающих детей к общественным делам класса.
- Вовремя информировать родителей о негативных проявлениях в учебной дисциплине со стороны ученика

- Доводить до сведения администрации (зам. директора по воспитательной работе, социального педагога) случаи нарушения норм и правил поведения в целях современной их профилактики.
  - Создать условия для занятия учащимися достойного места в коллективе класса через активное включение во внеурочную деятельность.
  - Держать на контроле состояние их здоровья.
  - Стремиться наладить доверительные отношения.
  - Чаще использовать поощрение нежели наказание для поддержания веры в свои силы.
- 



- Подводя итог вышесказанному , можно сделать вывод, что при правильном раскрытии причин неуспеваемости и определении путей ее ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль за учебным процессом, - таковы наиболее реальные пути, для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного интеллектуального уровня.

