

**Организация совместной работы  
учителя-логопеда  
и педагога-психолога  
в школе.**

**Учитель – логопед: Шулятьева И.Н.**

**Цель СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ** : тесное взаимодействие учителя-логопеда и психолога в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка

## **Задачи:**

- \* создать модель коррекционно-развивающей деятельности психолога и логопеда;**
- \* обозначить основные направления взаимодействия коррекционно-развивающей деятельности специалистов;**
- \* разработать систему работы и формы взаимодействия логопеда и психолога в условиях дошкольной образовательной среды, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка и коррекции речевых нарушений.**

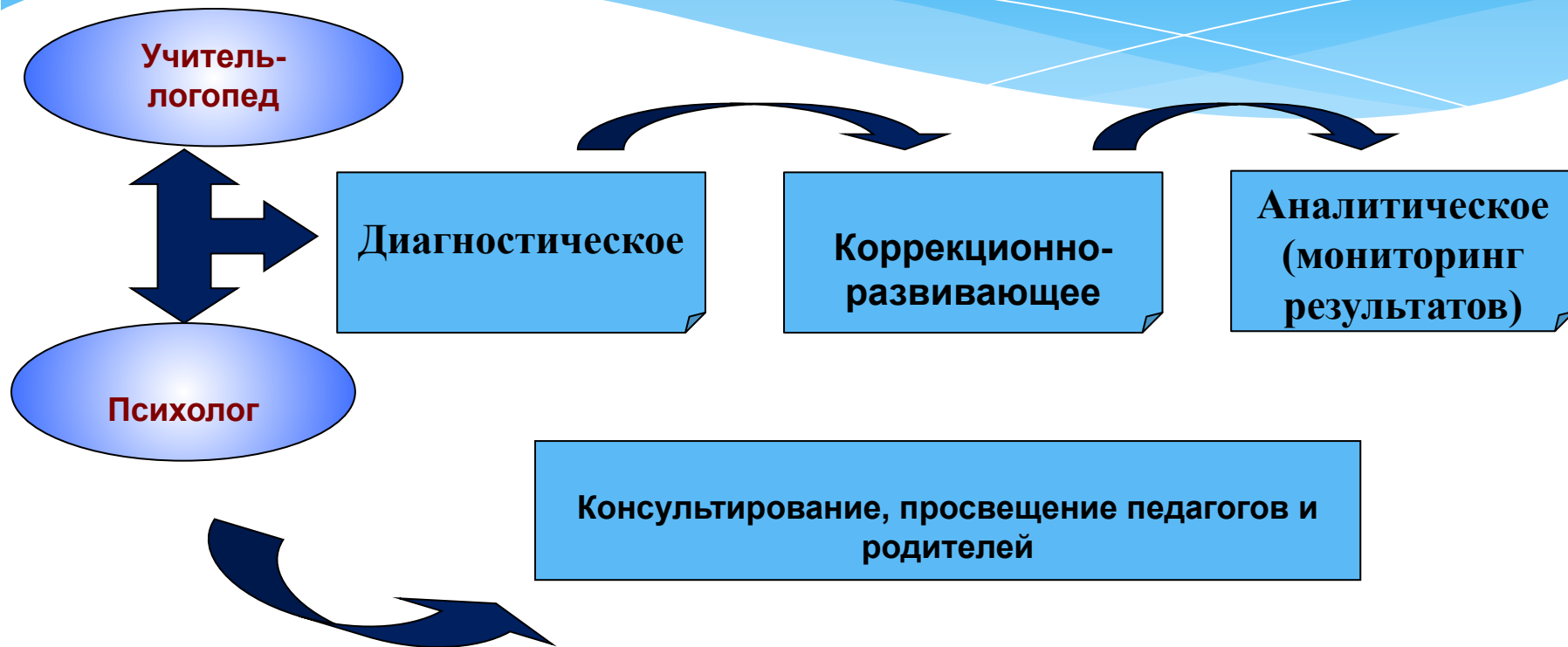
## **Задачи работы психолога**

- ◎ **Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.**
- ◎ **Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.**
- ◎ **Совершенствование мелкой моторики.**
- ◎ **Развитие слухового внимания и фонематического слуха.**
- ◎ **Развитие зрительно-моторной координации.**
- ◎ **Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.**
- ◎ **Активизация отработанной лексики.**
- ◎ **Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.**
- ◎ **Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.**
- ◎ **Повышение психологической культуры родителей и педагогов.**

## **Задачи работы учителя-логопеда**

- Обследование учащихся и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.**
- Изучение уровня речевого, познавательного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.**
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.**
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.**
- Формирование у педагогического коллектива информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды**

# Совместные НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ



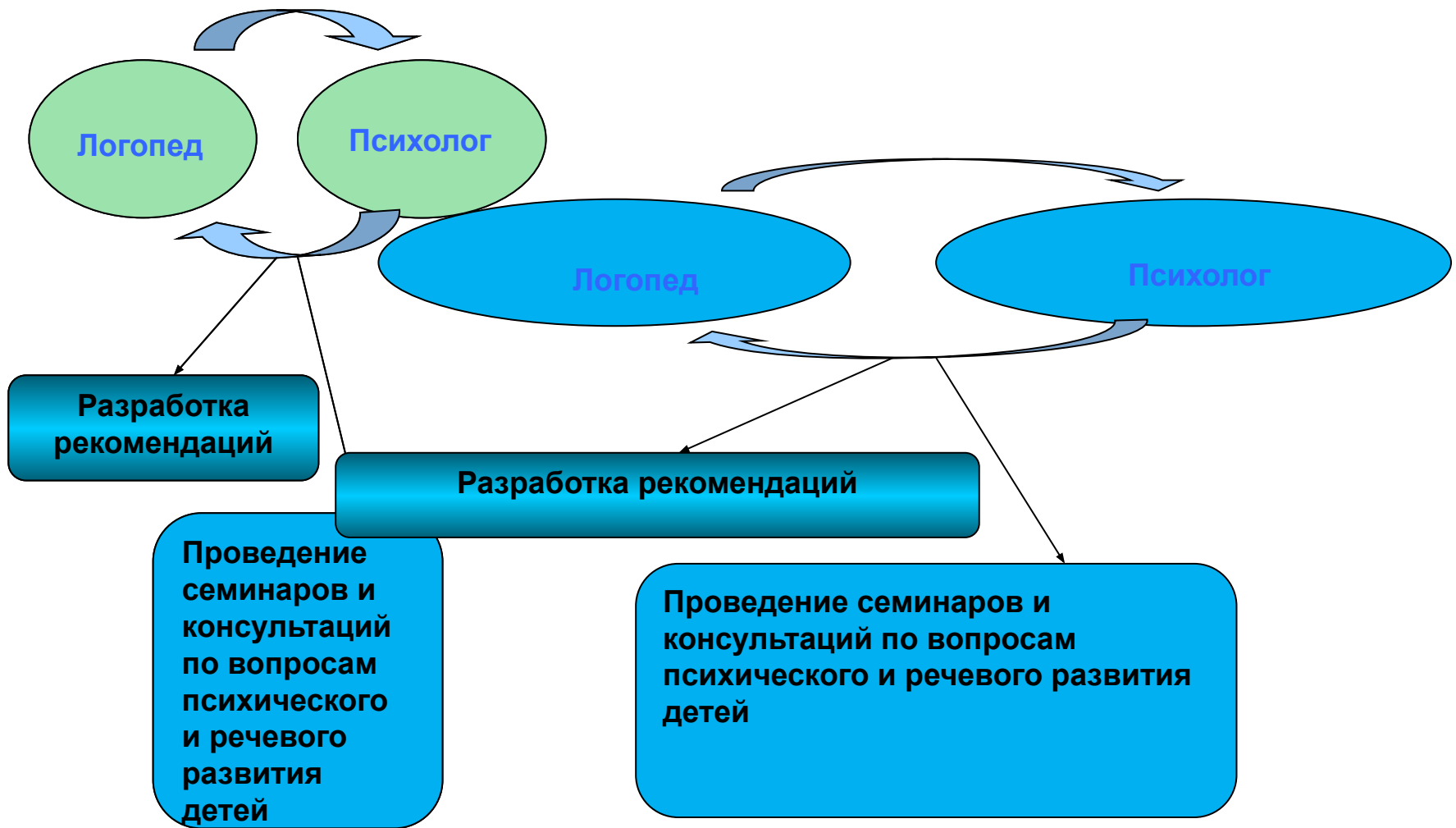
# ДИАГНОСТИКА



# ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ

**Интегрированное построение занятий дает возможность детям реализовать свои творческие возможности, развить коммуникативные умения, познавательную активность**

# КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ ПЕДАГОГОВ и родителей





# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Взаимодействие психолога и логопеда способствует эффективным, качественным изменениям в речевом развитии детей, профессиональной подготовке педагогов, росту компетентности родителей в области коррекционной педагогики. В процессе коррекционно-развивающей деятельности необходима своевременная ранняя поддержка ребенка педагогами и родителями, которая позволяет предупредить многие проблемы и вовремя откорректировать их с наименьшими затратами сил.



***Спасибо за внимание!***