



**Организация совместной работы
учителя-логопеда
и педагога-психолога
в школе.**

Учитель – логопед: Шулятьева И.Н.

Цель СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ : тесное взаимодействие учителя-логопеда и психолога в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка

Задачи:

- * создать модель коррекционно-развивающей деятельности психолога и логопеда;**
- * обозначить основные направления взаимодействия коррекционно-развивающей деятельности специалистов;**
- * разработать систему работы и формы взаимодействия логопеда и психолога в условиях дошкольной образовательной среды, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка и коррекции речевых нарушений.**

Задачи работы психолога

- ◎ **Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.**
- ◎ **Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.**
- ◎ **Совершенствование мелкой моторики.**
- ◎ **Развитие слухового внимания и фонематического слуха.**
- ◎ **Развитие зрительно-моторной координации.**
- ◎ **Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.**
- ◎ **Активизация отработанной лексики.**
- ◎ **Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.**
- ◎ **Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.**
- ◎ **Повышение психологической культуры родителей и педагогов.**

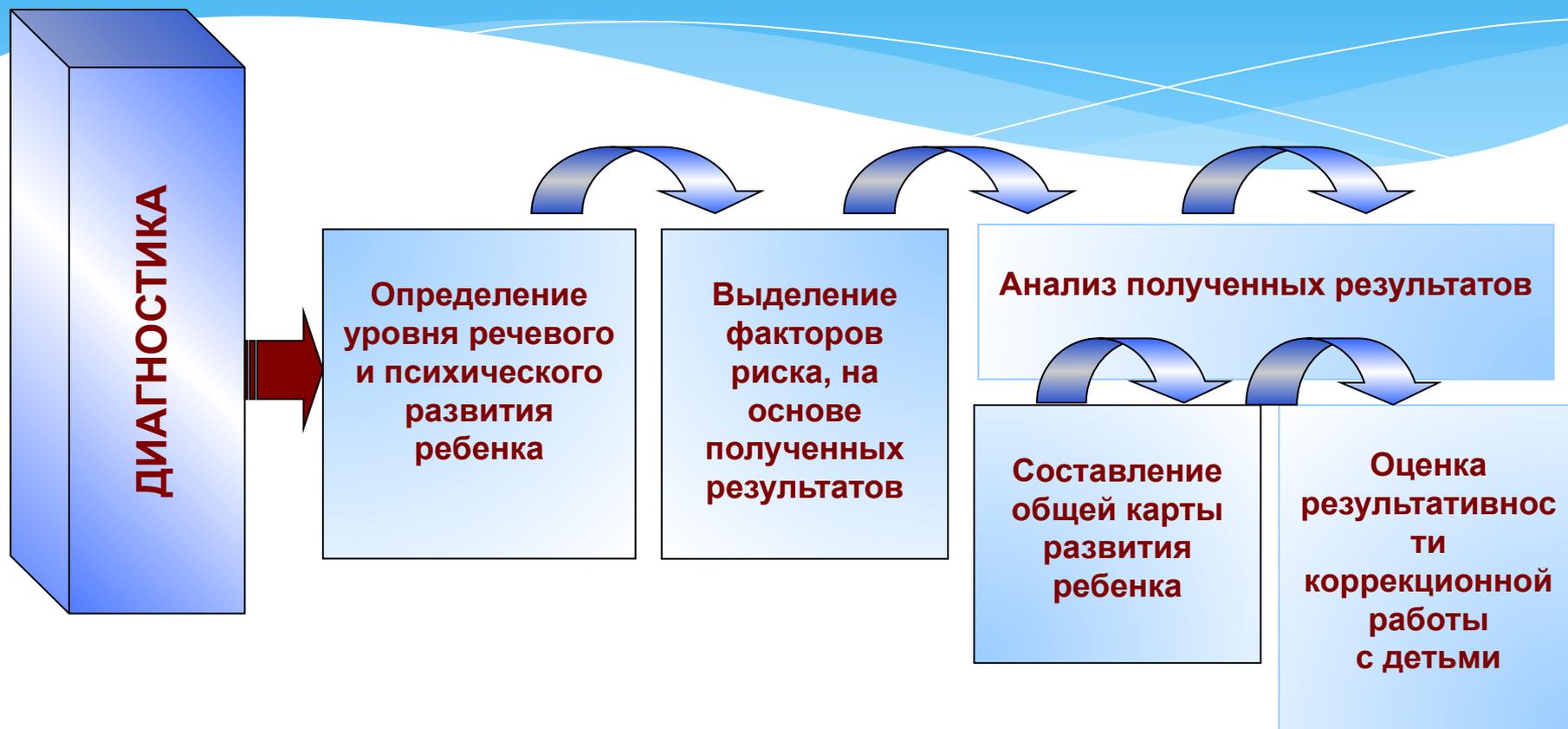
Задачи работы учителя-логопеда

- Обследование учащихся и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.**
- Изучение уровня речевого, познавательного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.**
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.**
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.**
- Формирование у педагогического коллектива информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды**

Совместные НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ



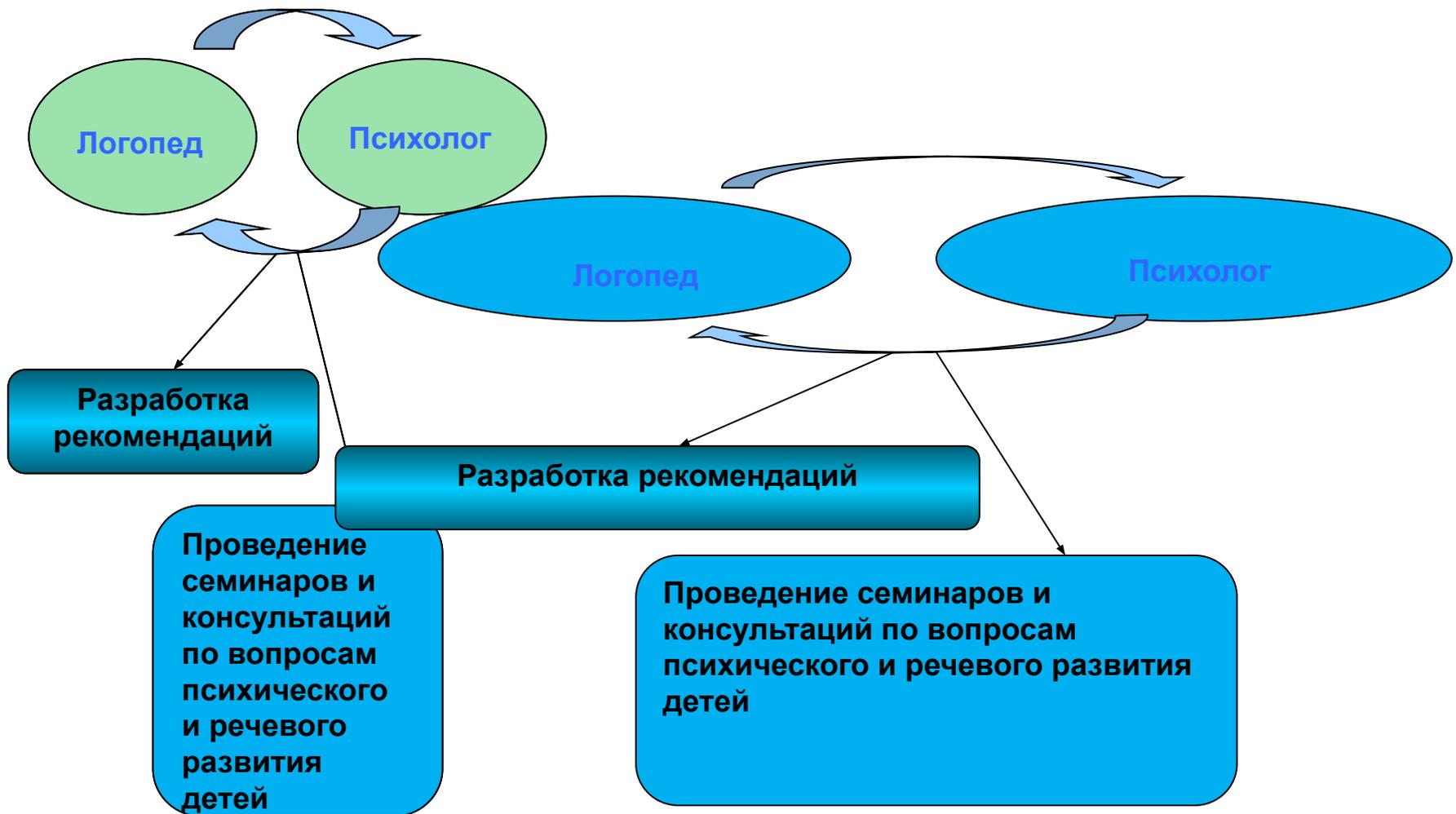
ДИАГНОСТИКА



ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Интегрированное построение занятий дает возможность детям реализовать свои творческие возможности, развить коммуникативные умения, познавательную активность

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ ПЕДАГОГОВ и родителей



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Взаимодействие психолога и логопеда способствует эффективным, качественным изменениям в речевом развитии детей, профессиональной подготовке педагогов, росту компетентности родителей в области коррекционной педагогики. В процессе коррекционно-развивающей деятельности необходима своевременная ранняя поддержка ребенка педагогами и родителями, которая позволяет предупредить многие проблемы и вовремя откорректировать их с наименьшими затратами сил.



Спасибо за внимание!