



**Организация развивающей
предметно –
пространственной среды в о
дошкольном
образовательном
учреждении
компенсирующего вида**

*Воспитатель:
Проселкова
Ирина Николаевна
город Ефремов
МКДОУ №9 к-в*



Цель:

Раскрыть суть организации развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей реализацию принципа свободы выбора деятельности детей.





Задачи:

- Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
- Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
- Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.
- Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.



Развивающая предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать:

- Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;
- Способствовать развитию детей в соответствии с особенностями возраста, индивидуальными характеристиками;
- Возможность общения и совместной деятельности воспитанников;
- Охрану и укрепление здоровья воспитанников; учитывает особенности коррекции недостатков психофизического развития детей дошкольного возраста.



Развивающая предметно – пространственная среда

Это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимость для полноценного речевого, физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка.



ТРЕБОВАНИЯ К РППС

- Содержательно-насыщенная
- Трансформируемая
- Полифункциональная
- Вариативная
- Доступная
- Безопасная



ЗОНИРОВАНИЕ

Размещение оборудования по центрам помогает детям с ограниченными возможностями здоровья найти для себя привлекательное занятие. Позволяет сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

Направления развития:

- ✓ **Познавательное**
- ✓ **Речевое**
- ✓ **Художественно-эстетическое**
- ✓ **Социально-коммуникативное**
- ✓ **Физическое**



Познавательное развитие

- **ЦЕЛЬ:** Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития, стимулировать зрительное и слуховое восприятие;
- **ЗАДАЧИ:** Совершенствовать восприятие, умение активно использовать осязание, слух, зрение;
- Содействовать развитию сенсорной, психомоторной сферы детей;
- Обогащать чувственный опыт детей посредством интеграции разнообразных видов деятельности и максимально его использовать для оптимизации познавательной активности;
- Обогащать словарный запас;
- Тренировать тонкие движения пальцев рук;
- Способствовать развитию творческих способностей;
- Развивать память и связную речь;
- Формировать координацию движений пальцев и кистей рук;
- Развивать навыки ручной умелости.



Центр сенсорного развития

Оснащен привлекательными и яркими предметами: возрастные вкладыши-формы, различные головоломки, наборы для группирования и классификации по цвету, форме, величине; пирамидки с цветами и оттенками; разноцветные бусы



Центр природы и экспериментальной деятельности: «Экологи»

В данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин: «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых, животных. Главное место занимает календарь природы и погоды, который самостоятельно заполняют дети.

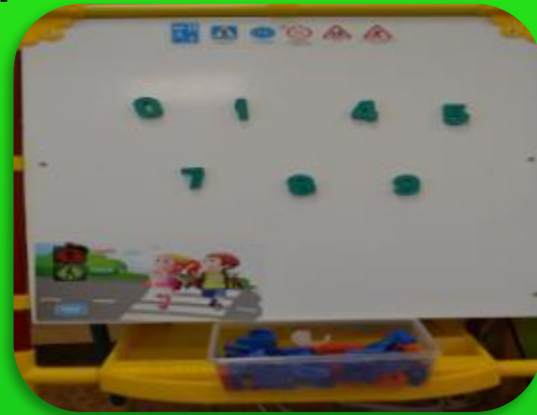
Центр «Опытно-экспериментальная деятельность».

В нем находится материал, для осуществления опытно - экспериментальной деятельности.

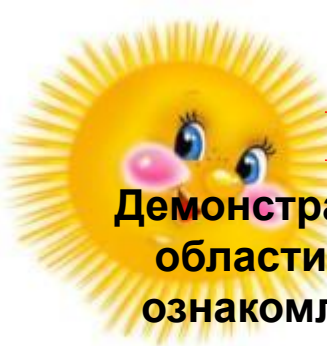


Центр развития математических представлений

В данном центре расположен следующий материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами; различные виды мозаик. Представлен в свободном доступе достаточно широкий выбор игр на развитие пространственной ориентировки, ориентировки во времени.







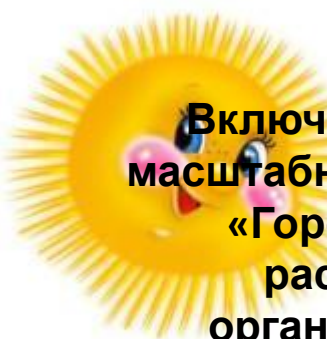
Центр нравственно-патриотический

Демонстрация государственной символики нашей Родины – России, Тульской области, родного города. В нем находятся иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства.



конструкторы».

Включает в себя конструктор различного вида, деревянные блоки для масштабного строительства, тематические строительные наборы «Ферма», «Город», «Зоопарк», «Гараж». Данный центр вариативен по своему расположению в группе: можно перемещаться в любое место и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально.





Центр «Интерактивных технологий»

Размещены следующие элементы: смарт доска SMART board, ЖК - телевизор, ноутбук, DVD-плеер, аудиомэгнитофон, микрофон, наушники; коллекция дисков и записей с музыкой и сказками, обучающими видеороликами, мультимедийные презентации по лексическим темам на ознакомление с окружающим миром, презентации для работы на смарт доске.







Художественно-эстетическое развитие

- **ЦЕЛЬ:** Формирование и совершенствование эстетического вкуса, воспитание чувства прекрасного.

ЗАДАЧИ: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



Музыкальный центр

В котором реализуется танцевально-игровое и песенное творчество детей; есть возможность игры на детских музыкальных инструментах.



Театрализованный центр

Здесь размещаются ширма, различные виды театров (кукольный, настольный, бибабо, пальчиковый).



Центр творчества

В нем находятся материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. Дети могут найти все необходимое и воспользоваться этим для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии.





Речевое развитие

- **ЦЕЛЬ:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа
- **ЗАДАЧИ:** Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества; его речевое творчество через практическую деятельность
- учить детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем:

Центр книги: «Мы читатели»

Книжный шкаф или полка, в котором размещены книги для детей по программе и любимые книги: энциклопедические, книги по интересам детей, книги по истории и культуре русского и других народов, открытая витрина для книг, тематические выставки.





Центр «Речевого развития»

Находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные

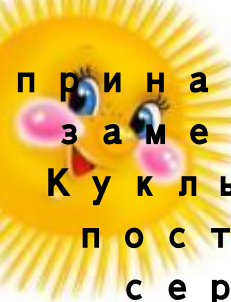




Социально-коммуникативное развитие

- **ЦЕЛЬ:** освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений;
- **ЗАДАЧИ:**
 - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
 - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
 - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
 - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Центр сюжетно - ролевой игры



В нем находятся детская мебель, принадлежности к ролевым играм, различные заместители, отображающие быт взрослых. Куклы разных размеров. Комплекты одежды, постельного белья для кукол, кукольные сервизы, коляски для кукол. Магазин с витриной и набором продуктов.

Набор доктора «Больница», «Парикмахерская», «Столовая»









Центр безопасности: «Мы пешеходы»

В данном уголке есть весь необходимый спортивный инвентарь, массажные коврики, элементы сухого бассейна, что в свою очередь играет важную роль для детей с ограниченными возможностями здоровья.







Центр уединения: «Сказочный домик»

В нашей группе это место, где ребёнок ощущает себя в полной безопасности, здесь он может побыть наедине с собой, успокоиться и расслабиться, поиграть с любимым предметом или игрушкой, рассмотреть интересную книгу, посмотреть фотоальбом группы или просто помечтать.





Физическое развитие

- **ЦЕЛЬ:** освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений;
- **ЗАДАЧИ:**
 - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
 - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
 - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
 - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;



Центр физического развития «Мы спортсмены»

Где расположены атрибуты для осуществления деятельности по развитию физических качеств и овладению основными движениями, для двигательных разминок, динамических пауз, дыхательных упражнений, закаливающих процедур в режиме дня.





Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе:

- **Насыщенна, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям возраста.**
- **Организована в виде разграниченных зон, оснащенных развивающими материалами, которые меняются в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.**
- **Доступна детям. Они могут выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.**
- **Дает возможность педагогу эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.**
- **Позволяет ребенку воплощать замысел игры, побуждает воображение, проявление активности в обустройстве места игры.**

