

***Организация развивающей
предметно-пространственной
среды дошкольников в
соответствии с требованиями
ФГОС ДО***

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей до-школьного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития»

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

«развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)»

Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»



В соответствии с ФГОС ДО РППС должна обеспечивать и гарантировать:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми

Создание равных условий для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям

Максимальная реализация образовательного потенциала пространства ДОУ, группы

Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на свободный выбор детей

Создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации самосовершенствования педагогов



Основные принципы организации РПС

- Содержательно-насыщенная – средства обучения (в том числе технические), инвентарь, оборудование, которые позволяют обеспечить **все виды детской деятельности**; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения детей.



Трансформируемая – возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

Полифункциональная – возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности.

Доступная – свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской деятельности.

Безопасная – соответствие элементов РППС требованиям СЭС, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей.

Примерный перечень зон для организации РПС:

- *для сюжетно-ролевых и режиссерских игр* (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- *для познавательной активности* (экспериментирование с различными матери-алами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математиче-ских представлений и пр.);
- *для самостоятельной деятельности детей* (конструирование из различных ма-териалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- *для двигательной активности* (спортивные игры, соревнования и пр.);
- *для настольно-печатных и развивающих игр* (рассматривание иллюстрирован-ного материала, дидактические игры и пр.);
- *для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями* (экспери-ментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- *для отдыха* (уединение, общение и пр.).

Правила организации зонирования.

- ✓ Центры могут быть разграничены (полки, напольное покрытие, коробки, мольберты, столы и возвышения можно использовать для разграничения пространства), но вместе с тем, 1/3 пространства группы свободна для организации игр и деятельности большого количества детей.
- ✓ Мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей (не должно, быть, слишком, много, открытого, пространства, которое бы провоцировало детей бегать с опасностью для других детей).
- ✓ «тихие» и «шумные» центры достаточно разнесены, чтобы дети не мешали друг другу; оформление «уголка уединения» необходимо для отдыха ребенку;
- ✓ материалы, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность, детей включены во все центры;
- ✓ материалы, которые позволяют ребенку разворачивать самостоятельную деятельность представлены в достаточном количестве;

Правила организации зонирования.

- ✓ центры допускают как индивидуальные занятия детей, так и объединения детей в малые и большие группы;
- ✓ центры предназначены как для самостоятельной, совместной деятельности детей и взрослых, так и для проведения некоторых видов занятий;
- ✓ для чтения, прослушивания музыки, отдыха есть достаточно мягких «посадочных мест» (подушки, обтянутые пенопластовые матрасы, кресла, пуфики и пр.);
- ✓ в помещении достаточно столов и стульев, чтобы все дети могли одновременно разместиться за ними;
- ✓ помещение группы организовано так, чтобы воспитатели могли одновременно наблюдать за тем, что происходит в большинстве центров;
- ✓ все материалы, а так же детские рисунки и поделки развешаны на уровне глаз ребенка;
- ✓ у каждого ребенка есть индивидуальное место, куда он может положить свои вещи и предметы.

Предметное содержание:

- Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной совместной и самостоятельной деятельности с взрослыми и со сверстниками.



Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников.

- I. Принцип безопасности (отсутствия рисков) игровой продукции для ребенка:
- **физические риски**, (отсутствие запаха, острых краев; прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества).
 - **психологические риски**, (отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие).

вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые);

вызывать у ребёнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;



- **нравственные риски** (отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения. провоцировать ребенка на агрессивные действия);



провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
провоцировать ребёнка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

II. Принцип развития, с учетом зоны ближайшего развития (ЗБР) ребенка.

III. Принцип соответствия

- возрастным (половозрастным) особенностям ребенка,
- индивидуальным особенностям,
- специальным особенностям ребенка.



РППС может включать следующие функциональные модули:

- «Игровая»;
- «Физкультура»;
- «Музыка»;
- «Творчество»;
- «Логопед»;
- «Психолог»;
- «Уличное пространство»;
- «Бассейн»



Общая характеристика функциональных модулей.

1. *Функциональные модули ориентированы на следующие возрастные группы ДОО:*

- I младшая группа – группа раннего возраста (2-3 года);
- II младшая группа (3-4 года);
- Средняя группа (4-5 лет);
- Старшая группа (5-6 лет);
- Подготовительная группа (6-7 лет).

2. *Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.*

3. *Организация пространства ДОО соответствует количественному наполнению Перечней функциональных модулей.*

4. *Перечни функциональных модулей рекомендуются для использования независимо от вида ДОО.*

5. *Позиции Перечней (материалов, игрушек, оборудования и пр.) функциональных модулей могут быть использованы для организации развивающей предметно-пространственной среды родителями дошкольников в домашних условиях.*

6. *При организации разновозрастных групп воспитанников содержательное и количественное наполнение функциональных модулей реализуется в зависимости от количества детей по усмотрению дошкольной образовательной организации.*

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

- Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое **главное** – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
- Необходимо **гибкое и вариативное использование пространства**. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- Форма и дизайн предметов ориентирована на **безопасность и возраст детей**.
- Элементы декора должны быть **легко сменяемыми**.
- В каждой группе необходимо предусмотреть место для **детской экспериментальной деятельности**.
- **Цветовая палитра** должна быть представлена **теплыми, пастельными тонами**.
- При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо **учитывать ведущую роль игровой деятельности**.
- Предметно-развивающая среда группы должна меняться **в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы**.

Вывод:

организация развивающей предметно – пространственной среды в ДООУ с учетом требований ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности

