

A close-up photograph of a ladybug on a green leaf. The leaf is covered in water droplets, and the background is a soft, out-of-focus green. The ladybug is positioned on the left side of the frame, facing right. The text is overlaid on the image in red and purple colors.

**«Организация развивающей  
предметно-пространственной  
среды ДОУ через поисково-  
исследовательскую  
деятельность»**

Выступление на педсовете  
Подготовила: Пинская Ирина  
Николаевна.

МБДОУ №2 «Дюймовочка»

Детское экспериментирование - одна из форм организации детской деятельности с одной стороны и один из видов познавательной деятельности с другой.

Н. Н. Поддъяков

Л. С. Выготский говорил, что в дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира, уходя своими корнями в манипулирование предметами.

Об этом же говорит Е. Е. Кравцова в своей книге *«Разбуди в ребенке волшебника»*, малыши по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир.





## Актуальность

- Согласно ФГОС развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребёнка. Развивающая среда в детском саду предполагает специально созданные условия, необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства:
- пространственно-временные условия (гибкость и трансформируемость предметного пространства);
- социальные условия (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию);
- деятельностные условия (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации).



- Именно грамотно организованная предметно-пространственная среда, помогает педагогам решить поставленные задачи. Материалы, оборудование и инвентарь для организации познавательной-исследовательской деятельности должны быть подобраны в соответствии с учетом возрастных особенностей детей.
- Предметно-пространственная среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, обладающая признаками неисчерпаемости, информативности и удовлетворяющая потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании.
- Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
- Все компоненты предметно-развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Предметно-пространственный мир детского сада включает в себя разнообразие предметов, объектов социальной действительности. Такая среда необходима детям, прежде всего, потому, что выполняет по отношению к ним информативную функцию - каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.



**При организации развивающей предметно-пространственной среды должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:**

- **Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;**
- **Психологический комфорт.**
- **Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.**
- **Материалы меняются, находятся в свободном доступе.**
- **Педагог – партнер, всегда рядом.**
- **Картотека экспериментов (цель, содержание, оборудование, фиксирование результата).**
- **Центры экспериментирования.**



## Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- Развитие у воспитанников первичных естественнонаучных представлений наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (наблюдение, анализ, сравнение, обобщение, классификация).
- Формирование умений комплексно обследовать предмет в центрах экспериментирования.
-



**К числу основных методов работы с детьми в центрах активности относится:**

- Поисково-исследовательская экспериментальная деятельность, решение проблемных ситуаций, в ходе чего формируются умения анализировать, вычленять проблему, осуществлять поиск ее решения, делать выводы и аргументировать их.

- **Поисково-исследовательская деятельность дает детям возможность тесного общения со сверстниками, проявлению самостоятельности, самоорганизации, свободу действий, и в то же время - ответственность.**
- **Поисково-исследовательская деятельность может быть организована в трех основных направлениях:**
  - самостоятельная деятельность детей,
  - совместная деятельность педагога с детьми,
  - специально организованное обучение.



## Формы работы по поисково-исследовательской деятельности.

- - НОД;
- - беседы познавательно-эвристического характера;
- - знаково-изобразительные средства;
- - лабораторные работы;
- - киносеансы;
- - прослушивание аудиозаписей;
- - дидактические и развивающие игры, упражнения;
- - сюжетно-ролевые игры;
- - эксперименты и опыты;
- - рассматривание картин;
- - наблюдения за живыми объектами и явлениями природы;
- - экскурсии и целевые прогулки;
- - работа в уголках природы;
- - экологическая тропа, экскурсии и целевые прогулки;
- - акции добрых дел;
- - предметные недели;
- - кружковая деятельность.
-





## Последовательность детской познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования.

- Проблемная ситуация.
- Целеполагание.
- Выдвижение гипотез.
- Проверка предположения.
- Если предположение подтвердилось: формулирование выводов (как получилось?)
- Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация ее в действии, подтверждение новой гипотезы, формулировка вывода (как получилось?) формулирование выводов (как получилось?).
- 
- ***В процессе познавательно-исследовательской деятельности ребенку необходимо ответить на следующие вопросы:***
- ***Как я это делаю?***
- ***Почему я это делаю именно так, а не иначе?***
- ***Зачем я это делаю, что хочу узнать, что получилось в результате?***



## Структура детской познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования.

- **Цель:** развитие умений ребенка взаимодействовать с исследуемыми объектами в «лабораторных» условиях как средствами познания окружающего мира
- **Задачи:** 1) развитие мыслительных процессов;
- 2) развитие мыслительных операций;
- 3) освоение методов познания;
- 4) развитие причинно-следственных связей и отношений
- **Содержание:** информация об объектах и явлениях, предметах
- **Мотив:** познавательные потребности, познавательный интерес, в основе которых лежит ориентировочный рефлекс «Что это?», «Что такое?»
- В старшем дошкольном возрасте познавательный интерес имеет направленность: **«Узнать — научиться — познать»**
- **Средства:** язык, речь, поисковые действия
- **Формы:** элементарно-поисковая деятельность, опыты, эксперименты
- **Условия:** постепенное усложнение, организация условий для самостоятельной и учебной деятельности, использование проблемных, ситуаций
- **Результат:** опыт самостоятельной деятельности, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований.



## Примерный алгоритм проведения поисково-исследовательской деятельности:

- 1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.
- 2. Определение типа вида и тематики познавательной деятельности.
- 3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
- 4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.
- 5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.
- 6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.
- 7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.
-



## Формы фиксации опытов и экспериментов.

- Календарь погоды.
- Календарь природы.
- Дневник наблюдений.
- Составление устного рассказа о рассматриваемом объекте (явлении).
- Сравнение с уже известными детям объектами.
- Изучение взаимобратных процессов.
- Включение в сюжетно-ролевые игры.
- Картинки, фотографии, схематические зарисовки.
- Объемные изображения или игрушки.
- Отдельные буквы и слова.
- Натуральные объекты.
- Циферблаты.
- Записи звуков.
- Зарисовывание объекта.
- Схематическое зарисовывание.
- Использование условных знаков.
- Обведение объектов.
- Планы-схемы.
- Подсчет количества объектов.
- Рисунки-прогнозы.
- Фотографирование.
- Запись воспитателя.



## Содержание центров экспериментальной деятельности.

- **Задачи центра:** развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.
- В Центре экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) должны быть выделены:
  1. Место для постоянной выставки.
  2. Место для приборов.
  3. Место для выращивания растений.
  4. Место для хранения природного и бросового материалов.
  5. Место для проведения опытов.
  6. Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т.д.)





## Приборы и оборудование для мини – лабораторий

- **Младший дошкольный возраст**

- 
- Компонент дидактический
- Компонент оборудования
- Компонент стимулирующий
- - Книги познавательного характера для младшего возраста.
- - Тематические альбомы.
- - Коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции «Подарки зимы, весны, осени»), «Ткани».
- - Песок, глина.
- - Набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде.
- - Материалы для игр с мыльной пеной, красители — пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).
- - Простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, «ящик ощущений» (чудесный мешочек), зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.
- - «Бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки- семена бобов, фасоли, горох.
- - На видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.
- - Персонажи, наделанные определенными чертами («почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация.



## Средний дошкольный возраст

- Компонент дидактический
- Компонент оборудования
- Компонент стимулирующий
- - Книги познавательного характера для среднего возраста.
- - Тематические альбомы.
- - Коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции «Подарки :» (зимы, весны, осени), «Ткани». «Бумага», «Пуговицы».
- - Мини-музей (тематика различна, например «камни», чудеса из стекла» и др.)
- - Песок, глина;
- - Набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде.
- - Материалы для игр с мыльной пеной, красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).
- - Семена бобов, фасоли, гороха- некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука).
- -Простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, «ящик ощущений» (чудесный мешочек), зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.
- - «Бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки.
- - На видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.
- - Персонажи, наделанные определенными чертами («почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация.
- - Карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.
-



## Старший дошкольный возраст

- - Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов.
- - Серии картин с изображением природных сообществ.
- - Книги познавательного характера, атласы.
- - Тематические альбомы.
- - Коллекции: мини-музей (тематика различна, например «Часы бывают разные», «Изделия из камня»).
- - Материалы распределены по разделам: «Песок, глина, вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина» .
- - Природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.
- - Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д..
- - Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д..
- - Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д..
- - Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).
- - Медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.
- - Сито, воронки, половинки мыльниц, формы для льда.
- - Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы, клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки.
- - Мини-стенд «*О чем хочу узнать завтра*».
- - Личные блокноты детей для фиксации результатов опытов.
- - Карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя».
- - Персонажи, наделанные определенными чертами («почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация.

**«Самое лучшее открытие – то,  
которое ребенок делает сам».**

**Ральф У. Эмерсон**

**Спасибо за  
внимание!**

