



**Организация развивающей
предметно-пространственной
среды в соответствии с ФГОС ДО**

**Воспитатель МБДОУ № 48
А.И. Рыжкова**

- 
- **Образовательная среда** – часть совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.
 - Согласно ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РПРС гарантирует:

- ❖ **охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;**
- ❖ **максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС;**
- ❖ **построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности;**
- ❖ **открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность;**
- ❖ **построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка;**
- ❖ **создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным общностям и социальным слоям, с различными возможностями здоровья.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:



Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды:

- ◆ принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- ◆ принцип активности самостоятельности, творчества;
- ◆ принцип стабильности- динамичности развивающей среды;
- ◆ принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- ◆ принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды);
- ◆ принцип открытости и закрытости (природе, культуре, Я - образ);
- ◆ гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с общественными нормами;
- ◆ принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.

Примерный перечень зон для организации РПС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);**
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);**
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);**
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);**
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);**
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);**
- для отдыха (уединение, общение и пр.).**

Примерная тематика центров развития:

Направление развития	Центры развития
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- Игровой центр (центр сюжетно-ролевой игры и центр дидактической игры) «Играем сами»- Центр ПДД «Светофор»- Центр ОБЖ- Центр труда (уголок дежурств).
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- Центр познания «Мы познаем мир»;- Мини-музей или уголок краеведения;- Патриотический уголок «Наша родина – Россия»;- Центр математического развития «Посчитай-ка»;- Центр экспериментирования (лаборатория, центр песка и воды);- Центр конструирования.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- Центр речевого развития;- Центр художественной литературы («Мои первые книжки», «Читаем сами», «Здравствуй, сказка!»)
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- Центр изодейтельности «Радуга»;- Центр ручного труда или уголок творчества («Наши руки не для скуки», «Умелые ручки»);- Центр музыкального творчества;- Центр театрализованной игры «Актерики».
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- Центр физического развития «Смелые, сильные, ловкие»- Центр сохранения здоровья «Будь здоров!»

Требования к организации центров развития:

- центры должны быть разграничены между собой (мебель, столы, мольберты и т.д.), но 1/3 пространства группы свободна для организации игр и деятельности большого количества детей;
- мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей;
- «тихие» и «шумные» центры разнесены, чтобы дети не мешали друг другу;
- материалы, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность детей, должны быть включены во все центры;
- материалы, которые позволяют ребенку разворачивать самостоятельную деятельность должны быть представлены в достаточном количестве;
- центры предназначены как для самостоятельной, совместной деятельности детей и взрослых, так и для проведения ОД и допускают как индивидуальные занятия детей, так и объединения детей в группы;
- для чтения, прослушивания музыки, отдыха должно быть достаточно «посадочных мест»;
- в помещении достаточно столов и стульев, чтобы все дети могли одновременно разместиться за ними;
- РППС в группе организована так, чтобы воспитатель мог одновременно наблюдать за тем, что происходит в большинстве центров;
- все материалы, а так же детские рисунки и поделки развешаны на уровне глаз ребенка;
- у каждого ребенка должно быть индивидуальное место, куда он может положить свои вещи и предметы.

РПС в младшем дошкольном возрасте:

- ❖ Для детей младшего дошкольного возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.
- ❖ При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

РПС в среднем дошкольном возрасте:

- ❖ **Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.**
- ❖ **Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.**

РПС в старшем дошкольном возрасте:

- ❖ **В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.**
- ❖ **Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т.д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.**

Развивающая предметно-пространственная среда в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте:

