

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №153 «Олеся» , город Тольятти

# **ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**


Педагог-психолог: Панова Е.В.

**Вопрос организации предметно-развивающей среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)**

**Образовательная среда** – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

**Развивающая предметно-пространственная среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.





**Условия** РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- психолого-педагогические,
- кадровые,
- материально-технические,
- финансовые,
- развивающая предметно-пространственная среда


**В СООТВЕТСТВИИ  
С ТРЕБОВАНИЯМИ  
ФГОС ДО**

развивающая  
предметно-  
пространственная  
среда

максимальная  
реализация  
образовательного  
потенциала:

- пространства
- материалов
- оборудования
- инвентаря





## **Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать :**

- **возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых** (*в том числе детей разного возраста; во всей группе и в малых группах*);
- **реализацию различных образовательных программ;**
- **возможность двигательной активности детей;**
- **возможности для уединения.**

**Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:**

- содержательно-насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной



## Насыщенность среды

(разнообразии материалов, оборудования и инвентаря - в здании и на участке) ДОЛЖНА соответствовать:

- возрастным возможностям детей
- содержанию Программы





**Трансформируемость**  
**пространства** обеспечивает  
возможность изменений  
предметно-пространственной  
среды в зависимости:

- от образовательной ситуации,
- от меняющихся интересов детей,
- от возможностей детей.



## Полифункциональность материалов предполагает:

↓

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды  
(детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.)

↓

наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления  
(полифункциональных) предметов  
(в том числе природные материалы, предметы-заместители)



**Вариативнос**  
**ть среды**  
предполагает:

- наличие различных пространств
- разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования
- периодическую сменяемость игрового материала
- появление новых предметов

для игры,  
конструирования,  
уединения и пр.  
обеспечивающих  
свободный выбор детей

стимулируют игровую,  
двигательную,  
познавательную и  
исследовательскую  
активность детей




## Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

исправность и сохранность материалов и оборудования





**Безопасность  
предметно-  
пространственной  
среды**




**соответствие всех её  
элементов требованиям по  
обеспечению надёжности и  
безопасности их  
использования**

## При организации развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать:



- гигиенические нормы площади на одного ребенка (норматив наполняемости групп);
- наличие физкультурного и музыкального залов;
- наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке;
- оснащенность групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС;
- наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей;
- наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей;
- наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования;
- наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей.





Таким образом правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**