

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №153 «Олеся» , город Тольятти

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ


Педагог-психолог: Панова Е.В.

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.





Условия РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- психолого-педагогические,
- кадровые,
- материально-технические,
- финансовые,
- развивающая предметно-пространственная среда


**В СООТВЕТСТВИИ
С ТРЕБОВАНИЯМИ
ФГОС ДО**

развивающая
предметно-
пространственная
среда

максимальная
реализация
образовательного
потенциала:

- пространства
- материалов
- оборудования
- инвентаря





Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать :

- **возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых** (*в том числе детей разного возраста; во всей группе и в малых группах*);
- **реализацию различных образовательных программ;**
- **возможность двигательной активности детей;**
- **возможности для уединения.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной



Насыщенность среды

(разнообразии материалов, оборудования и инвентаря - в здании и на участке) ДОЛЖНА соответствовать:

- возрастным возможностям детей
- содержанию Программы



Трансформируемость
пространства обеспечивает
возможность изменений
предметно-пространственной
среды в зависимости:

- от образовательной ситуации,
- от меняющихся интересов детей,
- от возможностей детей.



Полифункциональность материалов предполагает:

↓

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды
(детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.)

↓

наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления
(полифункциональных) предметов
(в том числе природные материалы, предметы-заместители)



**Вариативнос
ть среды**
предполагает:

- наличие различных пространств
- разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования
- периодическую сменяемость игрового материала
- появление новых предметов

для игры,
конструирования,
уединения и пр.
обеспечивающих
свободный выбор детей

стимулируют игровую,
двигательную,
познавательную и
исследовательскую
активность детей




Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

исправность и сохранность материалов и оборудования





Безопасность
предметно-
пространственной
среды




соответствие всех её
элементов требованиям по
обеспечению надёжности и
безопасности их
использования

При организации развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать:



- гигиенические нормы площади на одного ребенка (норматив наполняемости групп);
- наличие физкультурного и музыкального залов;
- наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке;
- оснащенность групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС;
- наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей;
- наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей;
- наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования;
- наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей.





Таким образом правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!