

ОРГАНІЗАЦ

ІЯ

РЕФЛЕКСИИ

НА УРОКЕ

Рефлексия

- От лат. reflexio – обращение назад
- Размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание (*словарь иностранных слов*)
- Самоанализ (*толковый словарь русского языка*)
- Самоанализ деятельности и её результатов (*с точки зрения педагогики*)

Четыре сферы человеческой сущности:

- физическая (успел – не успел)
- сенсорная (самочувствие: комфортно – дискомфортно)
- интеллектуальная (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал)
- духовная (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других)

Интеллектуальная рефлексия:

- Выступает формой теоретической деятельности, способом мышления, раскрывающим цели, содержание, средства, способы собственной деятельности;
- что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал.

Выбери верное утверждение:

- *Я сам не смог справиться с затруднением;*
- *У меня не было затруднений;*
- *Я только слушал предложения других;*
- *Я выдвигал идеи...*

Табличка

*фиксация знания и незнания о каком-либо понятии
(может быть расположена как горизонтально,
так и вертикально).*

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать

Пометки на полях (маркировка)

*обозначение с помощью знаков на полях возле
текста или в самом тексте:*

- «+» - **знал**
- «!» - **новый материал (узнал)**
- «?» - **хочу узнать**

Карточка с заданием «Продолжить фразу»:

- *Мне было интересно...*
- *Мы сегодня разобрались...*
- *Я сегодня понял, что...*
- *Мне было трудно...*
- *Завтра я хочу на уроке...*

Варианты вопросов, которые задаются учителем в конце урока с целью содержательной рефлексии:

- *Как бы вы назвали урок?*
- *Что было самым важным на уроке?*
- *Зачем мы сегодня на уроке...?*
- *Какова тема сегодняшнего урока?*
- *Какова цель урока?*
- *Чему посвятим следующий урок?*
- *Какая задача будет стоять перед нами на следующем уроке?*
- *Что для тебя было легко (трудно)?*
- *Доволен ли ты своей работой?*
- *За что ты хочешь похвалить себя или кого-то из одноклассников?*

Пчелиный улей.

Приём используется после подачи нового материала.

Учитель просит **обсудить услышанный материал в парах и задать вопросы по материалу, который не поняли учащиеся, тем самым сразу же ликвидируются пробелы в знаниях.**

Классификация приёмов рефлексии:

**1. Рефлексия
настроения и
эмоционального
состояния**

**2. Рефлексия
деятельности**

**3. Рефлексия
содержания
учебного
материала**

Рефлексия настроения и эмоционального состояния:

- Отражает внутреннее состояние ученика
- Самочувствие (комфортно – дискомфортно)
- Является средством самопознания

Рисуем настроение

- *На листе с помощью красок каждый ребёнок рисует своё настроение в виде полоски (в течение минуты).*
- Чтобы определить настроение по использованному в рисунке цвету, можно применить характеристику цветов Макса Лютера:

- **красный цвет** мягких тонов (розовый, оранжевый) – радостное, восторженное настроение. Использование в больших количествах яркого, слишком красного цвета (цвет крови, пожара) говорит о нервозном, возбуждённом состоянии, агрессии;
- **синий цвет** – грустное настроение, пассивность, усталость, желание отдохнуть;
- **зелёный цвет** – активность, но в то же время слишком большое внимание к зелёному цвету говорит о незащитности ребёнка, о желании быть защищённым;

- **жёлтый цвет** – спокойный цвет (цвет дня, радости). Но слишком большое внимание к этому цвету в рисунке говорит о возникающей пассивности ребёнка;
- **фиолетовый цвет** – беспокойное, тревожное настроение, близкое к разочарованию;
- **серый цвет** говорит о том, что ребёнок не раскрывает своих возможностей, что-то его ограничивает, огорчает, останавливает;

- **чёрный цвет** – уныние, отрицание, нежелание выполнять задание и осознание того, что его недооценивают или плохо к нему относятся;
- **коричневый цвет** – цвет пассивности, беспокойства и неуверенности.

Солнышко

Моё настроение похоже на:

- Солнышко ;
- Солнышко с тучкой;
- Тучку;
- Тучку с дождиком;
- Тучку с молнией.

Состояние моей души.

Рисуется лесенка с 5 ступенями. У каждой своё название:

- Крайне скверно - 1
- Плохо - 2
- Хорошо - 3
- Уверен в своих силах - 4
- Комфортно - 5

Ребёнок рисует изображение человечка и ставит его на ту ступеньку, которая соответствует состоянию его души.



Рефлексия деятельности

- Дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом;
- Дает возможность оценить активность каждого на разных этапах урока.

Огонёк общения

- Дети встают в круг, обняв друг друга за плечи, и каждый говорит, что, по его мнению, было сегодня самым интересным.
- Дети садятся в круг и передают по кругу сердечко. Тот, у кого в руках сердечко, говорит:
 - *Сегодня меня порадовало...*
 - *Сегодня меня огорчило...*

На парте у каждого ребёнка лежат три кружочка (цветочка) разных цветов. Учитель объясняет детям:

- *Голубой кружочек вы дарите самому вежливому в общении (кому хочется сказать сегодня спасибо);*
- *зелёный – самому уступчивому, покладистому;*
- *фиолетовый – самому скромному, с вашей точки зрения.*

(Формулировки указаний меняются в зависимости от указаний учителя).

- *Посмотрим, у кого сегодня получился самый большой букет. Как вы думаете, почему?*

Дерево творчества

(По окончании урока дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды).

- *Плоды – дело прошло полезно, плодотворно.*
- *Цветок – довольно неплохо.*
- *Зелёный листик – что-то было, конечно, а вообще – ни то ни сё.*
- *Жёлтый листик – «чахлый», пропадающий день.*

Рефлексия содержания учебного материала

- используется для выявления уровня осознания содержания пройденного

Прием незаконченного предложения

- *Сегодня я узнал...*
- *Было интересно...*
- *Было трудно...*
- *Я выполнял задания...*
- *Я понял, что...*
- *Теперь я могу...*
- *Я почувствовал, что...*
- *Я приобрёл...*
- *Я научился...*
- *У меня получилось...*
- *Я смог...*
- *Я попробую...*
- *Меня удивило...*
- *Урок дал мне для жизни...*
- *Мне захотелось...*

Плюс-минус- интересно

Заполняется таблица из трёх граф (устно или письменно):

- В графу «Плюс» записывается всё, что понравилось на уроке, информация, формы работы;
- В графу «минус» записывается всё, что не понравилось, непонятная или скучная информация;
- В графу «интересно» вписываются любопытные факты, что ещё хотели бы узнать по проблеме.

Анкетирование

- На уроке я работал -
- Своей работой я -
- Урок показался мне -
- За урок я -
- Материал на уроке мне был -
- Домашнее задание мне кажется -
- Активно/пассивно
- Доволен/не доволен
- Коротким/ длинным
- Не устал/ устал
- Понятен/ не понятен
- Полезен/ бесполезен
- Интересен/ скучен
- Лёгким/ трудным
- интересно/ не интересно

Условные знаки

- **V** – ответил по просьбе учителя, но ответ неправильный;
- **W** – ответил по просьбе учителя, ответ правильный;
- **!** – ответил по своей инициативе, но ответ неправильный;
- **+** – ответил по своей инициативе, ответ правильный;
- **o** – не ответил.

Светофор (для 1 класса)

Дети сигналият карточками:


- Зелёный – познавательно;
- Жёлтый – понравилось, но не всё;
- Красный – скучно, неинтересно.

Графическая рефлексия

Цель: выявление уровня трудности, эмоционального отношения к заданию

(Рядом с каждым выполненным заданием поставить значок)

 - понравилось выполнять
трудно


 - не очень понравилось


 было трудно

 - не понравилось вообще



 - было

 - не очень

 - не трудно

Рефлексия может:

- выступать формой теоретической деятельности, способом мышления, раскрывающим цели, средства, содержание, способы собственной деятельности
- отражать внутреннее состояние человека
- быть средством самопознания